



Børne- og Undervisningsudvalget
Christiansborg

Afdelingen for Undervisning
og Dagtilbud

Frederiksholms Kanal 25
1220 København K
Tlf. 3392 5000
Fax 3392 5302
E-mail uvm@uvm.dk
www.uvm.dk
CVR nr. 20453044

Svar på spørgsmål 281 (Alm. del):

13-07-2016

I brev af 15. juni 2016 har udvalget efter ønske fra Merete Riisager (LA) stillet mig følgende spørgsmål:

Spørgsmål 281:

”Ligesom det er tilfældet med gymnasiereformen, var målet med folkeskolereformen at højne elevernes faglige niveau. Af side 6 i ministeriets publikation ”Læringsmålstyret undervisning i folkeskolen. Vejledning” (2014) fremgår det, at de nye Fælles Mål er ”formuleret på et taksonomisk niveau, der ligger over middel”. Vil ministeren i denne forbindelse redegøre for, hvilket grundlag der er for at hævde, at det taksonomiske niveau er hævet, når beregninger viser, at det taksonomiske niveau i Fælles Mål er faldet (jf. ”Bilagsmateriale – Uden mål og med” af Keld Skovmand, bilag D)? ”Bilagsmateriale – Uden mål og med” kan findes på følgende link: [Svar:](http://hansreitzel.dk/P%C3%A6dagogik/Uden-m%C3%A5l-og-med/~media/1DFAC18754DF4F71A41C78DD7B057B1D.ashx.””</p></div><div data-bbox=)

Det fremgår af den politiske aftale om en reform af folkeskolen, at ”Præciseringen og forenklingen af Fælles Mål skal understøtte, at elevernes faglige niveau løbende forbedres, og at eleverne dermed opnår et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen.” Det væsentligste element i indfrielsen af denne ambition er ikke formulering af mål med et højere fagligt ambitionsniveau end de tidligere, men formulering af konkrete og præcise mål, som understøtter lærernes arbejde med tilrettelæggelsen af undervisningen. Det fremgår herom af bemærkningerne til lovforslaget, hvorved folkeskolens § 10 blev ændret, at ”Tydeligere mål for elevernes læring skal bidrage til at øge det faglige niveau for både fagligt stærke og svage elever.”

Det i spørgsmålet citerede udsagn vedrører affattelsen af det enkelte mål i Fælles Mål og retter sig specifikt mod karaktergivning. Elever, som le-

verer en fremragende præstation, der opfylder målene på udtømmende vis, skal efter 7-trinsskalaen have højeste karakter. Målene er derfor formuleret på et niveau, der ligger over middel, så elever, der opfylder målene til fulde, kan få højeste karakter.

Udsagnet handler dermed ikke om det taksonomiske niveau for forenklede Fælles Mål som helhed. Det indgår ikke i den politiske aftale om en reform af folkeskolen, at det taksonomiske niveau for Fælles Mål skulle hæves som led i forenklingen og præciseringen af Fælles Mål, og det er heller ikke forudsat i bemærkningerne til det ovenfor nævnte lovforslag.

Det faglige niveau, som de bindende mål for undervisningen i folkeskolen leder frem imod, hænger ikke alene sammen med de taksonomiske verber, der anvendes til at beskrive elevernes beherskelse af det faglige indhold, men i høj grad også af omfanget og kompleksiteten af det faglige stof, eleverne skal lære at beherske.

Med venlig hilsen

Ellen Trane Nørby