



MINISTERIET FOR
BØRN, UNDERVISNING
OG LIGESTILLING

Børne- og Undervisningsudvalget
Christiansborg

Afdelingen for Undervisning
og Dagtilbud

Frederiksholms Kanal 25
1220 København K
Tlf. 3392 5000
Fax 3392 5302
E-mail uvm@uvm.dk
www.uvm.dk
CVR nr. 20453044

Svar på spørgsmål 237 (Alm. del):

I brev af 27. april 2016 har udvalget efter ønske fra Merete Riisager (LA) stillet mig følgende spørgsmål:

Spørgsmål 237:

”Vil ministeren redegøre for, hvordan kompetencemål samt færdigheds- og vidensmål bidrager til, at eleverne tilegner sig de kundskaber, som folkeskoleloven foreskriver?”

Svar:

Det følger af bemærkningerne til lov nr. 406 af 28. april 2014, hvorved folkeskolelovens § 10, stk. 1, blev ændret, at ”Fælles Mål vil fortsat generelt angive fælles mål for elevernes kundskaber og færdigheder i overensstemmelse med folkeskolens formål.” Det faglige indhold for undervisningen i fagene, der afgrænses af kompetence-, færdigheds- og vidensmål i forenklede Fælles Mål, indeholder således de samme grundlæggende aspekter af fagene som Fælles Mål 2009. Der er tale om et skift fra et fokus på undervisningens indhold og en beskrivelse af det indhold, der skal undervises i, til en kompetencetænkning – altså hvad undervisningen skal sætte eleven i stand til at gøre.

Begreberne kompetencer, færdigheder og viden dækker – bl.a. på baggrund af begrebernes anvendelse i den danske og europæiske kvalifikationsramme for livslang læring, som forenklede Fælles Mål tager udgangspunkt i – tilsammen samme betydningsindhold som de tidligere anvendte begreber kundskaber og færdigheder i Fælles Mål 2009, som de forenklede Fælles Mål har afløst.

Det er på den baggrund min vurdering, at undervisning med udgangspunkt i kompetence-, færdigheds- og vidensmål – i lighed med undervisning med udgangspunkt i slut- og trinmål efter Fælles Mål 2009 – vil føre til, at folkeskolen giver eleverne kundskaber og færdigheder, der bidrager

til den alsidige udvikling og dannelse hos eleverne, der er forudsat i folkeskolens formålsparagraf.

Ministeriets vejledende ramme, der skal give inspiration til lærerne i deres arbejde med udgangspunkt i læringsmål (læringsmålstyret undervisning), er udarbejdet med henblik på at understøtte dette sigte.

Med venlig hilsen

Ellen Trane Nørby