



Børne- og Undervisningsudvalget  
Christiansborg

Afdelingen for Undervisning  
og Dagtilbud

Frederiksholms Kanal 25  
1220 København K  
Tlf. 3392 5000  
Fax 3392 5302  
E-mail [uvm@uvm.dk](mailto:uvm@uvm.dk)  
[www.uvm.dk](http://www.uvm.dk)  
CVR nr. 20453044

Svar på spørgsmål 236 (Alm. del):

I brev af 27. april 2016 har udvalget efter ønske fra Merete Riisager (LA) stillet mig følgende spørgsmål:

25-05-2016

Spørgsmål 236:

”Vil ministeren redegøre for, hvorfor ministeriet har formuleret 3.990 bindende mål i de nye Fælles Mål, når formålet med folkeskolereformen netop var at reducere antallet væsentligt? Der henvises til bogen ”Uden mål og med – forenkledede Fælles Mål?” fra 2016 af Keld Skovmand.”

Svar:

De forenkledede Fælles Mål er udarbejdet på baggrund af aftalen om en reform af folkeskolen, hvoraf det fremgår, at ”Fælles Mål præciseres og forenkles med henblik på at sikre læringsmål, som sætter elevernes læringsudbytte tydeligere i centrum, og som understøtter skolens arbejde med målstyret undervisning.”, jf. side 9 i Aftale om et fagligt løft af folkeskolen fra juni 2013.

I forbindelse med forenklingen blev der nedsat en såkaldt mastergruppe med henblik på at udarbejde en master – eller ramme – for arbejdet. Mastergruppen bestod af forskerne Andreas Rasch-Christensen, Jens Rasmussen og Morten Misfeldt samt repræsentanter for relevante organisationer, heriblandt Danmarks Lærerforening (DLF). Udkast til mål for de enkelte fag blev udarbejdet af arbejdsgrupper bestående af fagpersoner og praktikere. Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling sekretariatsbetjente mastergruppen og arbejdsgrupperne i arbejdet, som blev gennemført i 2013-14.

Rammerne for arbejdet såvel som de konkrete udkast til forenkledede Fælles Mål har i henholdsvis september 2013 og i perioden januar til juni 2014 været drøftet med folkeskoleforligskredsen, som har tilsluttet sig arbejdet.

Jeg har noteret mig, at forskerne Andreas Rasch-Christensen og Jens Rasmussen fra mastergruppen for forenklingen af Fælles Mål vurderer, at det mest retvisende er at fokusere på, at der er 215 overordnede kompetencemål og dertilhørende 866 færdigheds- og vidensområder (børnehaveklassen til 9. klasse). Det er betydeligt lavere end de 2257 mål, der var i Fælles Mål 2009 på disse klassetrin – og de 3.990 mål, som Keld Skovmand nævner i sin bog ”Uden mål og med”(2016).

Med venlig hilsen

Ellen Trane Nørby