



**MINISTERIET FOR
BØRN, UNDERVISNING
OG LIGESTILLING**

Børne- og Undervisningsudvalget
Christiansborg

Afdelingen for Undervisning
og Dagtilbud

Frederiksholms Kanal 25
1220 København K
Tlf. 3392 5000
Fax 3392 5302
E-mail uvm@uvm.dk
www.uvm.dk
CVR nr. 20-45-30-44

Svar på spørgsmål 200 (Alm. del):

I brev af 11. april 2016 har udvalget efter ønske fra Carolina Magdalene Maier (ALT) stillet mig følgende spørgsmål:

09-05-2016

Spørgsmål 200:

”Vil ministeren redegøre for det forskningsmæssige belæg og de internationale erfaringer, der ligger bag regeringens forslag om at oprette et nyt særligt tilbud til flygtningebørn, som betyder, at de ekskluderes fra folkeskolen?”

Svar:

Det har aldrig indgået i begrundelsen for at oprette et nyt særligt tilbud til flygtningebørn, at der skulle være direkte forskningsmæssigt belæg herfor.

Som det fremgår af litteraturstudiet fra Rambøll om internationale erfaringer med modtagelsestilbud for nyankomne tosprogede elever, er der dog ikke kun én god måde at tilrettelægge modtagelsestilbud og integrationsopgaven på, og det er ikke sådan, at kommunernes nuværende tilbud nødvendigvis har været lige vellykkede alle steder.

Formålet med det særlige grundskoletilbud er at sikre, at kommunerne i tilrettelæggelsen af deres undervisningstilbud til de nyankomne flygtningebørn i en overgangsfase på op til to år får den fornødne fleksibilitet, så børnene, når de har opnået de nødvendige forudsætninger og sproglige færdigheder, gradvis kan overføres til folkeskolens almindelige undervisning. Sigtet er herefter, at de på lige fod med danske børn får mulighed for uddannelse og beskæftigelse og derigennem bliver aktive medborgere i det danske samfund.

Modtagelsestilbud, hvad enten de organiseres i regi af folkeskolen eller et særligt grundskoletilbud, handler om at sikre hurtig og korrekt uddannelse til børn og unge, så de hurtigt lærer sproget m.v. Det er netop for at

undgå, at omkostningerne – både de menneskelige og økonomiske – vokser og ender med at blive flere gange dyrere.

Afhængig af de lokale forhold kan der være flere forskellige succesfulde måder at organisere undervisningen af de nyankomne flygtningebørn på. Den måde, kommunerne hidtil har organiseret det på, har ikke nødvendigvis været den mest effektfulde. Derfor forventer jeg også, at kommuner og skoler bruger de mere fleksible rammer til at tilrettelægge nogle gode succesfulde undervisningstilbud med inddragelse af den viden, der er på området om, hvad der virker, herunder bl.a. det litteraturstudie om modtagelsestilbud for nyankomne elever, som er gennemført af Rambøll Management.

Med venlig hilsen

Ellen Trane Nørby