



Børne- og Undervisningsudvalget
Christiansborg

Afdelingen for Undervisning
og Dagtilbud

Frederiksholms Kanal 25
1220 København K
Tlf. 3392 5000
Fax 3392 5302
E-mail uvm@uvm.dk
www.uvm.dk
CVR nr. 20-45-30-44

Svar på spørgsmål 207 (Alm. del):

18-04-2016

I brev af 12. april 2016 har udvalget efter ønske fra Jacob Mark (SF) stillet mig følgende spørgsmål:

Spørgsmål 207:

”Vil ministeren kommentere analysen ”Kostnader ved mangelfull utdanning av asylsøkere og flyktninger” (Samfunnsøkonomisk analyse, Rapport nr. 32-2016) og særligt kommentere analysens vurdering af omkostninger forbundet med mangelfuld uddannelse af asylansøgere og flygtninge? Og vil ministeren i lyset af analyserne i rapporten redegøre for, hvordan ministeren forventer, at besparelserne på flygtningebørns uddannelse vil påvirke den danske samfundsøkonomi? Analysen ”Kostnader ved mangelfull utdanning av asylsøkere og flyktninger” kan findes her:

”<http://www.samfunnsokonomiskanalyse.no/SiteAssets/R322016%20Samfunns%20økonomiske%20kostnader%20ved%20at%20asyls%20søkere%20og%20flyktninger%20f%C3%A5r%20mangelfull%20grunnoppl%C3%A6ring.pdf>”

Svar:

Jeg kan – uden at gå nærmere ind i rapportens forudsætninger og talgrundlag – konstatere, at det af konklusionen bl.a. fremgår (s. 8), at ”Vi har beregnet de gennemsnitlige samfunnsøkonomiske kostnadene til 3,8 millioner 2015-kroner per individ dersom mindreårige flyktninger får mangelfull utdanning.”

I samme afsnit (s. 7-8) fremgår, at tabet vil forøges, jo flere der får en mangelfuld uddannelse.

Om undervisningen opsummeres (s. 10) følgende fire anbefalinger: ”For at skolen skal kunne tilrettelegge best mulig for at asylsøkere får en god opplæring, er det særlig fire overordnede faktorer som er sentrale: (i) Barna må innrulleres raskt etter ankomst, (ii) de må gis en tilstrekkelig språkopp-læring, inkludert morsmål-opp-

læring eller tospråklig fagopplæring, (iii) skolen må ta hensyn til at asylsøkere i større grad har psykiske vansker og tilrettelegge for oppfølging (iv) skolen må gjøre en innsats for å inkludere asylsøkerne i det sosiale fellesskapet og styrke skole-hjem samarbeidet som er ekstra utfordrede for denne gruppen.”

Det er min oppfattelse, at disse konklusjoner er i god overensstemmelse med intentionerne og initiativerne i regeringens integrationsindsats.

Det er bl.a. netop udsigten til et betydeligt samfunnsøkonomisk tab ved mangelfuld uddannelse og ringe tilknytning til arbejdsmarkedet, der er baggrunden for, at regeringen og KL har indgået en aftale om bedre rammer for den kommunale integrationsindsats, og at regeringen som et led heri vil fremsætte lovforslag om kommunale særlige tilbud om grundskoleundervisning til udenlandske børn og unge.

Dette lovforslag har til hensigt hurtigst muligt at gøre det muligt for kommunerne at etablere relevante og fyldestgørende undervisningstilbud til alle nyankomne børn, der står mål med undervisningen i folkeskolen.

Når vi ønsker at oprette et særligt grundskoletilbud, der ikke er bundet af folkeskolelovens krav om klasseloft, timetal og lærerkvalifikationer mv., er det ikke for at give et ringere undervisningstilbud, da tilbuddet netop skal stå mål med folkeskolen, men at give kommunerne så frie rammer som muligt for at tilrettelægge de relevante tilbud efter de konkrete behov.

Kravet om, at undervisningen skal stå mål med folkeskolen, svarer til kravet til undervisningen efter lov om frie grundskoler og betyder, at det er organiseringen og tilrettelæggelsen af undervisningen, der adskiller tilbuddet fra folkeskolen, og ikke det reelle indhold og mål med undervisningen.

Formålet med det særlige grundskoletilbud er derfor at sikre, at kommunerne i tilrettelæggelsen af deres undervisningstilbud til de nyankomne flygtningebørn i en overgangsfase på op til to år får den fornødne fleksibilitet, så børnene, når de har opnået de nødvendige forudsætninger og sproglige færdigheder, gradvis kan overføres til folkeskolens almindelige undervisning. Sigtet er herefter, at de på lige fod med danske børn får mulighed for uddannelse og beskæftigelse og derigennem bliver aktive medborgere i det danske samfund.

Modtagelsestilbud, hvad enten de organiseres i regi af folkeskolen eller et særligt grundskoletilbud, handler om at sikre hurtig og korrekt uddannelse til børn og unge, så de hurtigt lærer sproget m.v. Det er netop for at undgå, at omkostningerne – både de menneskelige og økonomiske – vokser og ender med at blive flere gange dyrere.

Afhængig af de lokale forhold kan der være flere forskellige succesfulde måder at organisere undervisningen af de nyankomne flygtningebørn på. Den måde, kommunerne hidtil har organiseret det på, har ikke nødvendigvis været den mest effektfulde. Derfor forventer jeg også, at kommuner og skoler bruger de mere fleksible rammer til at tilrettelægge nogle gode succesfulde undervisningstilbud med inddragelse af den viden, der er på området om, hvad der virker, herunder bl.a. det litteraturstudie om modtagelsestilbud for nyankomne elever, som er gennemført af Rambøll Management.

Med venlig hilsen

Ellen Trane Nørby