



Børne- og Undervisningsudvalget
Christiansborg

Afdelingen for Undervisning
og Dagtilbud

Frederiksholms Kanal 25
1220 København K
Tlf. 3392 5000
Fax 3392 5302
E-mail uvm@uvm.dk
www.uvm.dk
CVR nr. 20-45-30-44

Svar på spørgsmål 198 (Alm. del):

09-05-2016

I brev af 11. april 2016 har udvalget efter ønske fra Carolina Magdalene Maier (ALT) stillet mig følgende spørgsmål:

Spørgsmål 198:

”Vil ministeren redegøre for resultaterne af de to rapporter, ministeriet har fået udarbejdet af henholdsvis Rambøll (”Litteraturstudie om modtagelsestilbud for nyankomne elever”, oktober 2015) og EVA (”Basisundervisning for tosprogede elever i modtagelsesklasser”, 2016) i forhold til lærerens særlige kvalifikationer og betydning af dette for undervisningsdifferentiering og den faglige undervisning? Ministeren bedes på den baggrund redegøre for regeringens ønske om at oprette et nyt særligt tilbud til flygtningebørn, som ikke indbefatter krav til lærernes undervisningskompetencer.”

Svar:

Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling har fået gennemført de to undersøgelser for at give ministeriet et bedre overblik over praksis, der kan kvalificere vejledningen til skoler og kommuner. Foruden de to undersøgelser følger en rapport fra EVA senere i foråret 2016 om praksis helt tæt på. Rapporten udarbejdes på baggrund af casebesøg på seks forskellige skoler.

Litteraturstudiet gennemført af Rambøll understreger betydningen af, at det undervisende personale har de nødvendige kompetencer, og at der er fokus på undervisningsdifferentiering, og at undervisningen er knyttet til fagenes indhold.

Det fremgår af EVA's undersøgelse, at kommunerne har en væsentlig opgave med hensyn til at rekruttere og efteruddanne lærere til basisundervisningen i forlængelse af den markante udvikling med modtagelse af mange nye flygtningebørn, som kommunerne gennemgår lige nu. Samtidig oplever kommunerne dog også, at der er stor interesse blandt lærere-

ne for at undervise i modtagelsesklasser og på hold. Og udover de formelle kompetencer fremhæver en række skoler selv betydningen af at have forskellige uformelle kompetencer, hvis man skal undervise i en modtagelsesklasse, fx motivation og en anerkendende tilgang til både elever og forældre og en vis robusthed.

Hvad angår regeringens ønske om at oprette et nyt særligt tilbud til flygtningebørn, så er formålet at give fleksibilitet til at handle på de helt aktuelle udfordringer. Det handler derimod ikke om at lempe kravene til undervisningens kvalitet, eller at kommunerne skal kunne spare penge ved at oprette ringere basistilbud uden for folkeskoleloven.

De frihedsgrader, som kommunalbestyrelsen får, ændrer ikke ved, at undervisningen naturligvis skal stå mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Det er kommunalbestyrelsens ansvar at sikre, at det sker. Det forhold, at det særlige tilbud til flygtningebørn ikke indeholder formelle kvalifikationskrav til lærerpersonalet, skal også ses i dette perspektiv. Det betyder også, at kommunerne med det særlige tilbud vil få mulighed for at ansætte eksempelvis en psykolog, børnerådgiver, socialpædagog eller en anden person, som kommunen mener med fordel kan knyttes op på modtagelsestilbuddet til flygtningebørn.

Det særlige tilbud handler om at sikre hurtig og korrekt uddannelse til børn og unge, så de hurtigt lærer sproget og får fagligt udbytte netop for at undgå, at omkostningerne – både menneskeligt og økonomisk – bliver uoverskuelige.

Med venlig hilsen

Ellen Trane Nørby