

Alle nationale test består af tre faglige profilområder, som afgrænser de færdigheder, eleverne testes i. Tabel 2 viser en oversigt over testenes profilområder.

Tabel 2

Fag	Profilområde 1	Profilområde 2	Profilområde 3
Dansk, læsning	Sprogforståelse	Afkodning	Tekstforståelse
Matematik	Tal og algebra	Geometri	Matematik i anvendelse (erstattes af Statistik og sandsynlighed)
Engelsk	Læsning	Ordforråd	Sprog og sprogbrug (7. kl) Lytning (4. kl. – ny test)
Geografi	Naturgrundlaget	Kulturgeografi	At bruge geografi
Biologi	Den levende organisme	Levende organismers samspil med hinanden og deres omgivelser	At bruge biologien: Biologiens anvendelse, tankegange og arbejdsmetoder
Fysik/kemi	Energi og energiom-sætning	Fænomener, stoffer og materialer	Anvendelse og perspektiv
Dansk som andet-sprog	Læsning	Ordforråd	Sprog og sprogbrug

På baggrund af folkeskolereformen og med opbakning fra folkeskolefor-ligskredsen indføres der i skoleåret 2017/2018 to nye test: én i matematik og én i engelsk, så eleverne herefter bliver testet i matematik tre gange i et skoleforløb og i engelsk to gange i et skoleforløb. Der vil fortsat være 10 obligatoriske test, idet testene i geografi og biologi på 8. klassetrin samtidig bliver frivillige.

Med de nye test i matematik og engelsk indføres også nye profilområder. Der er i 2016 indført et nyt profilområde ”statistik og sandsynlighed” i matematik på 3. klassetrin, der erstatter profilområdet ”matematik i anvendelse”. Det nye profilområde vil blive indfaset i de øvrige matematik-test i skoleåret 2017/2018. I engelsktesten i 4. klasse bliver profilområde 3 ”lytning” for at sikre overensstemmelse med Fælles Mål for faget.

De to nye test samt testenes nye profilområder indføres for at skabe bedre sammenhæng til Fælles Mål og for at forbedre lærernes mulighed for at følge elevernes faglige progression med det formål at styrke den formative anvendelse af testene.

Selve opgaverne i de nationale test er udarbejdet af fagfolk i ministeriets opgavekommissioner. De består af medlemmer, der har erfaring med at konstruere testopgaver, og for de flestes vedkommende desuden underviser eller har undervist i folkeskolen i de fag, de udarbejder testopgaver til. Ministeriets opgavekommissioner arbejder løbende med at øge kvali-

teten af de eksisterende opgaver og med at udvikle nye opgaver af høj faglig og testmetodisk kvalitet.

Med venlig hilsen

Ellen Trane Nørby