



MINISTERIET FOR  
BØRN, UNDERVISNING  
OG LIGESTILLING

Børne- og Undervisningsudvalget  
Christiansborg

Afdelingen for Undervisning  
og Dagtilbud

Frederiksholms Kanal 25  
1220 København K  
Tlf. 3392 5000  
Fax 3392 5302  
E-mail [uvm@uvm.dk](mailto:uvm@uvm.dk)  
[www.uvm.dk](http://www.uvm.dk)  
CVR nr. 20-45-30-44

Svar på spørgsmål 152 (Alm. del):

I brev af 3. marts 2016 har udvalget efter ønske fra ikkemedlem af udvalget (MFU) Kasper Roug (S) stillet mig følgende spørgsmål:

11-03-2016

Spørgsmål 152:

”Vil ministeren redegøre for, hvor der er lavet forsøgsordninger med modulariseret undervisning på stx, hf, htx, hhx, og hvad resultatet har været?”

Svar:

Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling har ikke i de senere år udmeldt forsøg med det direkte formål at afprøve modulariseret undervisning i de gymnasiale uddannelser. Modularisering forstås i denne sammenhæng som opdeling af et fags mål og indhold i enkeltmoduler, der evalueres særskilt. Ministeriet udmeldte i 2012 et forsøg for den gymnasiale sektor, dvs. alle fire gymnasiale uddannelser, med fokus på intern evaluering som afløsning for prøve i fag på C-niveau, ligesom der også siden er gennemført udviklingsprojekter om formativ evaluering i bredere forstand, men ikke med hovedfokus på modularisering.

Ministeriet har dog i skoleåret 2012/13 godkendt et forsøg med specifikt fokus på modulevaluering i oldtidskundskab C og matematik C. Forsøget har været afprøvet i fire stx-klasser på to skoler (Borupgaard Gymnasium og Ørestad Gymnasium) og i de to fag. I forsøget har den afsluttende prøve været afløst af en række delprøver. Hvert fag har derfor været delt op i moduler med hver sit kernefaglige indhold og kompetencemål. For hvert af disse afsluttede faglige moduler er der givet én karakter, som tilsammen har udgjort et vægtet grundlag for den endelige eksamenskarakter.

Forsøget er blevet fulgt løbende og afsluttende evalueret af eksterne konsulenter. En hovedkonklusion i evalueringsrapporten ”Modulevaluering som alternativ til eksamen” fra september 2013 er:

”Evalueringen viser med stor tydelighed, at modulopdelte evalueringer i gymnasiet fører til større læring og måske endnu vigtigere: Modulopdelte evalueringer er på grund af dets tilbagevirkning på elevers motivation og systematiske feedback på læringsudbytte et vigtigt didaktisk redskab til at få alle med.”

Erfaringerne fra de to skoler indgår sammen med erfaringer fra andre relevante forsøg og udviklingsprojekter i arbejdet med at styrke den løbende opfølgning på elevernes faglige progression.

Med venlig hilsen

Ellen Trane Nørby