



Børne- og Undervisningsudvalget
Christiansborg

Afdelingen for Undervisning
og Dagtilbud

Frederiksholms Kanal 25
1220 København K
Tlf. 3392 5000
Fax 3392 5302
E-mail uvm@uvm.dk
www.uvm.dk
CVR nr. 20-45-30-44

Svar på spørgsmål 151 (Alm. del):

08-03-2016

I brev af 1. marts 2016 har udvalget efter ønske fra Jakob Sølvhøj (EL) stillet mig følgende spørgsmål:

Spørgsmål 151:

”Vil ministeren kommentere det forhold, at der ifølge årsrapporten for 2015 fra Klagenævnet for Specialundervisning er sket en stigning på 11 pct. i antallet af klagesager på folkeskoleområdet fra 2014 til 2015 vedrørende børn med dysleksi, og at klagenævnet kun i 14 pct. af sagerne har været enigt i kommunernes afgørelse?”

Svar:

Først og fremmest vil jeg sige, at jeg er meget optaget af ordblindeområdet. Jeg har netop igangsat et udviklingsarbejde, der skal bidrage til, at vi i højere grad anerkender ordblinde og giver dem de bedst mulige forhold.

Derudover offentliggør Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling i foråret 2016 et vejlednings- og inspirationsmateriale om indsatser målrettet ordblinde elever i grundskolen samt en ny test til tidlig identifikation i børnehaveklassen og 1. klasse af elever i risiko for at udvikle alvorlige afkodningsvanskeligheder, herunder ordblindhed.

Det fremgår af årsrapporten for 2015 fra Klagenævnet for Specialundervisning, at nævnet i 2015 har behandlet 171 sager på folkeskoleområdet, hvor 17 pct. vedrørte ordblinde, hvilket svarer til omkring 29 klagesager.

I de sager, hvor Klagenævnet har ændret kommunens afgørelse, har skolen været vidende om, at eleven er ordblind. Skolen har gennem alle årene forsøgt at imødekomme elevens vanskeligheder fx med it-hjælpe midler. Nævnet har i disse sager vurderet, at eleven har haft så massive vanskeligheder på grund af sin ordblindhed, at elevens behov ikke i tilstrækkelig grad har kunnet imødekommes i en almenklasse eller i det specialundervisningstilbud, som eleven modtager. Klagenævnet har

vurderet, at eleven fremadrettet skal modtage sin undervisning i et miljø, hvor underviserne har erfaring og viden i forhold til elever med ordblindhed.

Der er generelt mangel på viden om ordblindhed og undervisning af ordblinde elever i grundskolen, herunder inddragelsen af kompenserende it i undervisningen. På den baggrund er der udfordringer i forhold til at varetage ordblinde elevers behov i almenundervisningen. Kommunerne kan eksempelvis nogle gange tilbyde ordblinde elever specialpædagogiske indsatser målrettet elever med *generelle* indlæringsvanskeligheder og ikke indsatser målrettet ordblinde elever, som har *specifikke* vanskeligheder med skriftsproget.

Det er op til de enkelte kommuner at fastlægge, hvordan de afdækker ordblindhed. Ministeriet har i februar 2015 offentliggjort en tværgående ordblindetest, der nu anvendes i 97 ud af landets 98 kommuner.

Med venlig hilsen

Ellen Trane Nørby