



MINISTERIET FOR  
BØRN, UNDERVISNING  
OG LIGESTILLING

Børne- og Undervisningsudvalget  
Christiansborg

Afdelingen for Undervisning  
og Dagtilbud

Frederiksholms Kanal 25  
1220 København K  
Tlf. 3392 5000  
Fax 3392 5302  
E-mail [uvm@uvm.dk](mailto:uvm@uvm.dk)  
[www.uvm.dk](http://www.uvm.dk)  
CVR nr. 20-45-30-44

Svar på spørgsmål 13:

I brev af 22. oktober 2015 har udvalget efter ønske fra Jakob Sølvhøj (EL) stillet mig følgende spørgsmål:

18-11-2015

Spørgsmål 13:

”Hvad er ministerens holdning til sammenhængen mellem lærernes stærkt reducerede tid til forberedelse samt efterbehandling af undervisningen i forhold til kvaliteten af den løbende evaluering af elevernes udbytte af undervisningen (jf. folkeskoleloven § 13, stk. 2), herunder lærernes vurderinger, feedback og øvrig opfølgning på skriftlige opgaver m.v.? Ministeren bedes redegøre for sin holdning generelt og i lyset af artiklen ”Måtte vente otte måneder på stil” bragt i Nordjyske Stiftstidende den 14. oktober 2014.”

Svar:

Lærernes undervisningstid stiger som følge af reformen i gennemsnit fra ca. 16 til 18 timer ugen. Det er et gennemsnitstal. Det skaber fortsat rum til forberedelse og efterbehandling.

Folkeskolereformen og de nye arbejdstidsregler nødvendiggør, at skoleledelse og lærere kigger deres praksis efter i sømmene. Det ligger på mange måder i tråd med, hvad der er sket på de fleste andre arbejdspladser i Danmark, hvor der i de seneste år har været behov for at gennemgå arbejdsopgaver, rutiner og organisering for at finde nye muligheder for at løse opgaverne.

I reformen ligger også en række nye muligheder for at organisere undervisningen. Dette gælder både i forhold til selve gennemførelsen af undervisningen, men også i forhold til forberedelse, feedback og evaluering.

Eksempelvis er der afsat en milliard kroner til et markant løft af lærere og pædagogers kompetencer. Det er målet, at 95 procent af alle fagopdelte undervisningstimer i 2020 varetages af lærere, der underviser i deres

linjefag. Fuld linjefagsdækning vil bidrage til at styrke lærernes kompetenceniveau og alt andet lige styrke lærernes mulighed for at gennemføre undervisning i fag, hvor de fagligt er bedre forankret.

Reformen giver også en række redskaber til at understøtte lærernes arbejde med både forberedelse og evaluering. Eksempelvis giver de forenklede Fælles Mål en ny ramme for undervisningen. Arbejdet med målene, herunder arbejdet med at sætte mål for elevernes læring, understøttes med materiale og inspiration på EMU'en. Hertil kommer, at der som led i folkeskolereformen er lagt op til at arbejde mere systematisk med data om særligt elevernes læring og trivsel.

Al forandring tager tid. Folkeskolereformen kombineret med nye arbejdstidsregler undergår en meget stor forandring for både lærere, skoleledere og kommuner. Derfor vil der også være startvanskeligheder – som eksemplet i artiklen vidner om.

Med venlig hilsen

Ellen Trane Nørby