



Børne- og Undervisningsudvalget  
Christiansborg

Afdelingen for Undervisning  
og Dagtilbud

Frederiksholms Kanal 25  
1220 København K  
Tlf. 3392 5000  
Fax 3392 5302  
E-mail [uvm@uvm.dk](mailto:uvm@uvm.dk)  
[www.uvm.dk](http://www.uvm.dk)  
CVR nr. 20-45-30-44

Svar på spørgsmål 111 (Alm. del):

18-02-2016

I brev af 27. januar 2016 har udvalget efter ønske fra Marie Krarup (DF) stillet mig følgende spørgsmål:

Spørgsmål 111:

”Af EVAs udgivelse "Studiekompetence – Pejlemærker efter 2. gennemløb af gymnasiereformen" fra 2011 fremgår det, at studenternes viden var blevet mindre efter gymnasiereformen, mens deres studiekompetencer var blevet styrket. Vil ministeren redegøre for, hvordan studenternes faglige kundskaber har udviklet sig inden for fagene Mat B, Mat A, Eng B, Eng A, Tysk B, Tysk A, Latin C, Fysik A, Fysik B, Bio A, Bio B, Dansk, Historie og Kemi C siden gymnasiereformen i 2005? Med faglige kundskaber menes kundskaber, som er beskrevet i pensum (før reformen) og undervisningsbeskrivelserne (efter reformen), og ministeren bedes derfor for de enkelte fag blandt andet redegøre for, hvilke ændringer der er sket i pensum (omfang og indhold) i forbindelse med reformen, om antallet af undervisningstimer er ændret efter reformen, og om studielederne på aftagerinstitutionerne vurderer gymnasieelevernes faglige kundskaber ændrede i forhold til før reformen.”

Svar:

Gymnasiereformen fra 2005 havde blandt andet fokus på elevernes udvikling af faglige kompetencer og det faglige samspil. Konkret blev læreplanernes pensum som mål for undervisningen erstattet af kompetencemål for elevernes læring, og der blev indført rammer for og krav om fagenes samarbejde. Det er således umiddelbart meget vanskeligt at sammenligne kravene til elevernes faglige kundskaber, idet læreplanerne før 2005 lagde hovedvægten på undervisningens konkrete indhold, der i form af pensum for det enkelte fag/hold blev årligt indberettet til ministeriet, mens læreplanerne efter 2005 lægger hovedvægten på elevernes udbytte af undervisningen, som dokumenteres lokalt på skolen i undervisningsbeskrivelser for det enkelte fag/hold.

En gennemgang i tabel 1 af de fastsatte timerammer for undervisningen i de nævnte fag før og efter gymnasireformen i 2005 viser, hvorledes antallet af undervisningstimer i disse fag i det almene gymnasium (stx) har udviklet sig. Det kan være vanskeligt at sammenligne antallet af undervisningstimer før og efter 2005, blandt andet fordi der før 2005 var forskel på, hvilke fag (herunder timetal) henholdsvis matematiske og sproglige studenter skulle have. Sproglige studenter havde fx ikke matematik, men naturfag, mens fx faget historie indeholdt samfundskundskab og dermed havde et større timetal end efter 2005.

**Tabel 1. Antal undervisningstimer i udvalgte fag før og efter 2005 (klokketimer i stx)**

	<i>Før 2005</i>	<i>Efter 2005</i>	<i>Ændring i pct.</i>
Matematik B (m)	267	250	-6,4
Matematik A (m)	394	375	-4,8
Engelsk B (s)	213	210	-1,4
Engelsk B (m)	187	210	12,3
Engelsk A (s)	340	335	-1,5
Engelsk A (m)	314	335	6,7
Tysk B	213	200	-6,1
Tysk A	340	325	-4,4
Latin C (s)	79	75	-5,1
Fysik B (m)	160	200	25,0
Fysik A (m)	287	325	13,2
Biologi B	214	200	-6,5
Biologi A	341	325	-4,7
Dansk A	262	260	-0,8
Historie A	236 (*)	190	-19,5
Kemi C (m)	79	75	-5,1

(m) = matematisk linje før 2005, (s) = sproglig linje før 2005, (\*) = med samfundskundskab før 2005

Anm: De angivne timetal er for det samlede stx-forløb (dvs. ikke årligt).

Danmarks Evalueringsinstitut gennemførte i 2011 en undersøgelse af studiekompetence hos studenter fra de treårige gymnasiale uddannelser: ”Studiekompetence – pejlemærker efter 2. gennemløb af gymnasireformen”. Det fremgik af undersøgelsen, at det grundlæggende ikke var muligt entydigt at afgøre, om reformens mål med øget studiekompetence var opfyldt eller ej. I undersøgelsen indgik blandt andet de videregående uddannelsers studievejlederes og studielederes vurdering af studiestarternes studiekompetence og faglige viden. Af undersøgelsens resumé fremgik det blandt andet, at studiestarternes studiekompetence og faglige viden var ændrede:

*De interviewede vejledere giver udtryk for at nogle studiekompetencer er mærkbart styrkede efter reformen; det gælder typisk projektkompetencer som fx samarbejdskompetence, evnen til at anvende forskellige arbejdsformer og evnen til at inddrage viden fra forskellige fag i arbejdet med faglige problemstillinger. I*

*forhold til studiestarternes faglighed er der blandede opfattelser uddannelsesinstitutionerne imellem [...]*

*På tværs af de besøgte uddannelsessteder gav studievejledere og studieledere udtryk for at studiestarternes faglige viden er ringere nu end for år tilbage. Samtidig vurderer studielederne imidlertid at indgående faglig viden, sammenlignet med de øvrige kompetencer, ikke er særlig relevant for at begynde på videregående uddannelser. Reformen er i sig selv udtryk for et skifte fra indholdsstyring mod målstyring; et skifte hvor konkret faglig viden prioriteres lavere end kompetencer til at tilegne sig faglig viden og til at bringe den faglige viden i spil i arbejdet med konkrete problemstillinger. Og disse kompetencer vurderes positivt.*

Der er så vidt vides ikke efterfølgende gennemført tilsvarende undersøgelser.

Regeringen vil i sit kommende udspil til en gymnasiereform lægge vægt på at styrke elevernes faglige niveau i gymnasiet og øge kravene til den dannelse, som de skal erhverve sig. Det er vigtigt, at eleverne tilegner sig den faglige viden og de færdigheder og kompetencer, der er nødvendige for at få det fulde udbytte af en videregående uddannelse.

Med venlig hilsen

Ellen Trane Nørby