

Årsberetning 2015

Rådet for
Erhvervsakademiuddannelser og
Professionsbacheloruddannelser

Februar 2016



Uddannelses- og
Forskningsministeriet
—
Styrelsen for Videregående Uddannelser

Udgivet af

Styrelsen for Videregående Uddannelser
Bredgade 40
1260 København K
Telefon: 7231 7800
E-mail: uds@uds.dk
www.ufm.dk

Kontakt

Rådssekretariatet på rep@uds.dk

Publikationen kan hentes på ufm.dk/publikationer

ISSN: 978-87-92962-24-9

ISBN web: 87-92962-56-4



Indhold

Forord	4
1. Rådets rådgivning i 2015 – anbefalinger og høringsvar	5
1.1 Anbefalinger til uddannelses- og forskningsministeren	5
1.1.1 Uddannelsernes kvalitet og relevans	6
1.1.2 Bedre styring af de videregående uddannelsesinstitutioner	6
Drøftelse af omfang og karakter af styringen af institutionerne	7
Drøftelse af sammenhæng i anvendelsen af forskellige styringsinstrumenter	8
1.2 Høringsvar mv.	8
1.2.1 Styrkelse af talentindsatsen	8
1.2.2 Landsdækkende positivliste for 6 ugers jobrettet uddannelse	9
2. Centrale strategiområder i 2016	10
3. Udviklingen i sektoren	11
3.1 Optag og tilgang på erhvervsakademi- og professionsbacheloruddannelse	11
3.2 Fuldførelse af erhvervsakademi- eller professionsbacheloruddannelse	16
3.3 Frafald på erhvervsakademi- eller professionsbacheloruddannelser	17
3.4 Danske studerende i udlandet	18
3.5 Efter- og videreuddannelse	19
3.6 Beskæftigelse, videreuddannelse og ledighed	20
4. Om Rådet for Erhvervsakademiuddannelser og Professionsbacheloruddannelser	24
4.1 Rådets opgaver	24
4.2 Rådets medlemmer pr 1. januar 2016	25
4.3 Links til udvalgte publikationer fra 2015	26

Forord

Rådet for Erhvervsakademiuddannelser og Professionsbacheloruddannelser afgiver hermed sin ottende beretning, siden rådet blev nedsat i 2008.

Rådet skal hvert år inden den 1. marts afgive en skriftlig beretning til uddannelses- og forskningsministeren om rådets virksomhed. Beretningen skal indeholde en samlet status for uddannelsesområdet samt forslag til nye initiativer inden for erhvervsakademiuddannelserne og professionsbacheloruddannelserne og de videreuddannelsesforløb, der knytter sig til disse uddannelsesområder.

Rådet har i 2015 haft drøftelser om en række centrale temaer og politiske udspil. Drøftelserne har blandt andet handlet om kvalitet og relevans, styring af uddannelsesinstitutioner og udvikling af undervisningsformer.

I forlængelse af disse drøftelser har rådet udformet anbefalinger og bemærkninger til uddannelses- og forskningsministeren samt afgivet hørings svar til Uddannelses- og Forskningsministeriet og Styrelsen for Arbejdsmarked og Rekruttering. Disse anbefalinger og hørings svar fremgår af kapitel 1 i denne beretning.

Rådet har i lighed med tidligere år udpeget en række områder, der for det kommende år vil være omdrejningspunktet i Rådets mere strategiske drøftelser med forbehold for Rådets genbeskikkelse med udgangen af april 2016. Disse strategiområder er kort beskrevet i kapitel 2. Rådet forventer som det første strategiområde at drøfte uddannelsernes bevillingssystem i sammenhæng med regeringens barslede bevillingsreform og vil herefter tage fat i efter- og videreuddannelse og udbuddet af uddannelser set i et regionaliseringsperspektiv. Afslutningsvis forventes Rådet at have fokus på kvalitet i praktikken bredt forstået.

I kapitel 3 beskrives den generelle udvikling i erhvervsakademi- og professionsbacheloruddannelserne i forhold til f.eks. frafald, beskæftigelse og studerende på studieophold i udlandet. De nyeste data viser, at antallet af optagne til både erhvervsakademi- og professionsbacheloruddannelserne i 2015 var stabilt i forhold til 2014 med et lille fald på erhvervsakademiuddannelserne og en lille stigning i professionsbacheloruddannelserne. Derudover kan det fremhæves, at vi for andet år i træk ser et markant fald i efter- og videreuddannelsesaktiviteterne. Aktiviteten er faldet med ca. 10 pct. sammenlignet med 2014, hvilket betyder, at 2015 er det år med lavest efter- og videreuddannelsesaktivitet siden 2009. En mere detaljeret beskrivelse af udviklingstendenserne fremgår af bilagsdelen til denne beretning.

Rådet vil i 2016 arbejde for, at de særlige styrker ved erhvervsakademiuddannelserne og professionsbacheloruddannelserne bliver tydeliggjort og ind tænkt i politisk relevante drøftelser – herunder i arbejdet med at udvikle en bevillingsreform for de videregående uddannelser.



Conni Simonsen
Formand

1. Rådets rådgivning i 2015 – anbefalinger og høringssvar

Rådet har i 2015 haft fokus på en række områder, der er relevante i relation til erhvervsakademiuddannelserne og professionsbacheloruddannelserne. Det har dels været i forbindelse med at udarbejde anbefalinger til uddannelses- og forskningsministeren, og dels i forbindelse med at afgive høringssvar og input til lovforslag og uddannelsespolitiske udspil fra ministeren.

1.1 Anbefalinger til uddannelses- og forskningsministeren

Rådet udpegede fire strategiområder for 2015, som der har været sat særligt fokus på:

- 1) Uddannelsernes kvalitet og relevans
- 2) Styringsrelationer og taxameterreform
- 3) Efter- og videreuddannelsessystemet for voksne
- 4) Forskning og udvikling

Det første strategiområde blev drøftet på et ordinært rådsmøde med planlagt deltagelse af uddannelses- og forskningsministeren. Ministeren var dog nødsaget til at melde afbud og i stedet deltog daværende departementschef i Uddannelses- og Forskningsministeriet. På mødet blev en række anbefalinger og bemærkninger vedrørende uddannelsernes kvalitet og relevans derfor videregivet direkte til departementschefen. Hensigten med det andet strategiområde om styringsrelationer og taxameterreform var at drøfte styringen af uddannelsesinstitutionerne i sammenhæng med en mulig reform af takststrukturen. Den ventede analyse af omkostningsstrukturen viste sig dog at være forsinket og processen med at lave en bevillingsreform blev som følge af en politisk beslutning skudt til 2016. På den baggrund drøftede Rådet i stedet omfang og karakter af den centrale styring af de videregående uddannelsesinstitutioner, hvilket blev fulgt op af en række anbefalinger fra Rådet til Uddannelses- og Forskningsministeren. Hensigten med det tredje strategiområde vedrørende efter- og videreuddannelse var at fortsætte en tidligere drøftelse fra 2013, hvor erfaringerne med det nuværende efter- og videreuddannelsessystem blev diskuteret med henblik på at komme med anbefalinger til, hvordan systemet kunne styrkes yderligere. Denne strategidrøftelse blev udsat, da Rådet så sig nødsaget til, at aflyse et ordinært rådsmøde på grund af datosammenfald med flere arrangementer. Temaet omkring forskning og udvikling blev taget op i forbindelse med rådet sidste møde i 2015 og koblet med to institutionsbesøg. På baggrund af indsatser på de to konkrete institutioner blev temaet primært behandlet som sammenhængen mellem udvikling og kvalitet og erfaringer med konkrete undervisningsformer i den forbindelse.

1.1.1 Uddannelsernes kvalitet og relevans

Arbejdet med at følge op på anbefalingerne fra Udvalget for Kvalitet og Relevans (Kvalitetsudvalget) fyldte meget i starten af 2015. På mødet med departementschef i Uddannelses- og Forskningsministeriet videregav Rådet blandt andet følgende bemærkninger:

- *Et uddannelsessystem uden blindgyder* – Rådet havde gerne set, at Kvalitetsudvalget havde inddraget erfaringer fra efter- og videreuddannelsessystemet og havde drøftet muligheden for at udvide og styrke masteruddannelserne som afsæt for Kvalitetsudvalgets forslag om uddannelse på deltid.
- *Manglende fokus på professionshøjskole- og erhvervsakademisektoren* – Rådet påpegede generelt Kvalitetsudvalgets mangelfulde inkludering af professionshøjskole- og erhvervsakademisektoren i udvalgets analyser og konklusioner, herunder disse uddannelsers særkende som er en tæt praksiskobling og obligatoriske praktikforløb.
- *Høj kvalitet i praktikforløb* – Rådet understregede, at kvaliteten af de obligatoriske praktikforløb er helt central for professionsbachelor- og erhvervsakademiuddannelser. Det er væsentligt, at der er en sammenhæng mellem praksis og teori også i forhold til Kvalitetsudvalgets resultater, som viste, at kun lidt over 50 pct. af de studerende fandt, at deres uddannelse bidrog meget eller en del til, at de tilegner sig job- eller arbejdsrelateret viden og færdigheder
- *Færre styringsmekanismer* – Rådet påpegede vigtigheden af, at der ikke i opfølgningen på kvalitetsudvalgets rapporter indføres flere eller nye centrale styringsmekanismer.
- *Øget gennemsigtighed* – Rådet angav, at der bør tages fat på at forbedre gennemsigtigheden i hele den videregående uddannelsessektor.

1.1.2 Bedre styring af de videregående uddannelsesinstitutioner

Rådssekretariatet havde som udgangspunkt for rådets drøftelse af omfang og karakter af den centrale styring af de videregående uddannelsesinstitutioner udarbejdet et notat om de anvendte styringsredskaber i den centrale styring på området, herunder såvel regelbaseret-, bevillingsmæssig- og dialogbaseret styring samt styring gennem monitorering og dokumentation.

Som yderligere grundlag for rådets drøftelser og vurderinger blev problemstillingen belyst gennem en række eksterne oplæg fra Styrelsen for Videregående Uddannelser, Danmarks Akkrediteringsinstitution samt formanden for professionshøjskolernes rektorkollegium som institutionsrepræsentant.

På den baggrund fokuserede Rådet i dets drøftelse især på følgende to spørgsmål:

- a) Er den nuværende styringsrelation mellem ministerium og institutionerne kendetegnet ved et passende omfang af styring eller er relation præget af over- eller understyring?
- b) Er der tilstrækkelig sammenhæng i ministeriets anvendelse af de forskellige styringsredskaber?

Drøftelse af omfang og karakter af styringen af institutionerne

Rådet bakker grundlæggende op om nødvendigheden og legitimiteten af styring og monitorering af uddannelsesinstitutionernes opgavevaretagelse og ressourceanvendelse for at sikre, at de statslige midler på området forvaltes bedst muligt. Det er endvidere nødvendigt at sikre, at myndigheder og samfundet i øvrigt har indblik i og adgang til informationer og viden om uddannelsesinstitutionernes drift og udvikling.

Overgangen fra uddannelsesakkreditering til institutionsakkreditering indebærer en ændring i styringsfokus fra kvalitetssikring af den enkelte uddannelse til sikring af institutionens kvalitetssikringsmekanismer. Hermed gives den enkelte institution frihed til at fastlægge kvalitetssikringsarbejde. Rådet noterer sig, at det ændrede styringsmæssige fokus i akkrediteringen ikke generelt har bredt sig til andre områder.

Samtidigt er det vigtigt at være opmærksom på, at jo flere styringsredskaber, der tages i brug, jo større administration opbygges der på institutionerne for at imødekomme de data og dokumentationskrav, der stilles i forbindelse med styringen. Rådet vurderer, at det er afgørende at sikre, at de administrative systemer, der bygges op ikke tager ressourcer fra uddannelserne. Derfor er det vigtigt at sikre, at der ikke finder en unødigt detaljstyring sted, og at forskellige myndigheder ikke reelt fører tilsyn med samme områder.

Frem for en overordnet central styring, der sigter på at optimere og koordinere den samfundsmæssige værdi af de videregående uddannelser på tværs af institutioner og uddannelser, er styringen på mange områder fortsat karakteriseret ved en tæt regulering af uddannelsernes indhold og tilrettelæggelse. Disse procesregulerende tiltag har begrænset institutionernes ledelsesrum i forhold til at opfylde politiske målsætninger.

Rådet finder det vigtigt at være opmærksom på, at udviklingen af uddannelsernes kvalitet og relevans i sidste ende afhænger af et decentralt engagement hos undervisere og ledere ude på uddannelsesinstitutionerne. Dette engagement kan i mange tilfælde styrkes ved at sikre et større ledelsesrum til institutionernes ledelse i forhold til at forfølge overordnede politiske mål inden for de fastsatte rammer for institutionernes virke. Samtidigt muliggør større ledelsesrum større fleksibilitet så ledelserne kan inddrage institutionernes betydning for nærområdet og tage hensyn til de eksisterende regionale forskelligheder og behov.

Erhvervsakademi- og professionsbacheloruddannelserne er tilrettelagt som nationale uddannelser baseret på nationale bekendtgørelser og fælles studieordninger, og det vil derfor være relevant at sikre inputs fra uddannelsernes aftagere og interessenter i arbejdet med at sikre større frihed til institutionernes ledelse. En større decentral frihed skal give bedre muligheder for at involvere aftagere og faglige organisationer i udvikling af uddannelsernes kvalitet og relevans f.eks. gennem aktiv anvendelse af uddannelsesudvalgene.

Anbefalinger:

- At uddannelses- og forskningsministeren i arbejdet med den fremadrettede styring af uddannelsesinstitutionerne arbejder for, at styringen medfører færrest mulige administrative byrder.
 - At uddannelses- og forskningsministeren arbejder for at sikre en koordineret styring af uddannelsesinstitutioner – også på tværs af myndigheder.
 - At uddannelses- og forskningsministeren i dialog med uddannelsernes aftagere og interessenter arbejder for at sikre større ledelsesrum til uddannelsesinstitutionernes ledelse for dermed at styrke mulighederne for samarbejde med aftagere og faglige organisationer om uddannelsernes kvalitet og relevans.
-

Drøftelse af sammenhæng i anvendelsen af forskellige styringsinstrumenter

Rådet har generelt stor forståelse for behovet for gode, relevante data og hensigtsmæssig styring, men vurderer, at de eksisterende styringsinstrumenter ikke altid spiller godt nok sammen.

Uddannelsesinstitutionerne oplever, at forskellige myndigheder efterspørger samme data og informationer men med forskellig vinkling, hvilket betyder en større byrde for uddannelsesinstitutionerne. For eksempel er det vigtigt at Styrelsen for Videregående Uddannelser og Akkrediteringsinstitutionen koordinerer deres arbejde så dobbeltstyring undgås.

Rådet finder, der er potentiale i at styre mere efter faste indikatorer, hvor data for disse indikatorer er offentligt tilgængelige. Der bør oparbejdes en grundstamme af data, hvorfra udviklingen af disse indikatorer kan følges, sådan at den administrative byrde for institutionerne mindskes. En sådan løsning stiller dog krav til datakvaliteten såvel som det forhold, at data skal være fyldestgørende. Derudover er det nødvendigt at sikre, at data altid er nyligt opdaterede sådan at aktualiteten sikres.

Anbefalinger:

- At uddannelses- og forskningsministeren arbejder for at sikre bedre koordinering mellem forskellige styringsinstrumenter, sådan at der ikke spørges om det samme flere gange med forskellig vinkling.
- At uddannelses- og forskningsministeren er opmærksom på potentialet i indikatorbaseret styring, hvor det i dialog med sektoren sikres, at bagvedliggende data er fyldestgørende og af høj kvalitet.

1.2 Høringssvar mv.

Rådet for Erhvervsakademiuddannelser og Professionsbacheloruddannelser har i 2015 fremsendt høringssvar vedrørende talentbekendtgørelsen og vedrørende den landsdækkende positivliste for 6 ugers jobrettet uddannelse.

Til orientering har Rådet også i januar 2016 fremsendt høringssvar til lov om ændring af befordringsrabatten til studerende og lov om ændring af universitetsloven og en række andre love som følge af justeringerne af fremdriftsreformen. Begge høringssvar fra 2016 kan ses på www.ufm.dk/rep.

1.2.1 Styrkelse af talentindsatsen

Rådet for erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser hilser det velkomment, at uddannelsesinstitutionerne gives mulighed for at styrke talentindsatsen bl.a. ved mere formelt at kunne honorere talentfulde studerende. Brobygningsmuligheden for dygtige studerende fra ungdomsuddannelserne er ligeledes et initiativ, som rådet finder meget positivt. Rådet vil tilskynde erhvervsakademierne og professionshøjskolerne til at udnytte det fulde potentiale i disse nye muligheder for talentinitiativer.

Rådet havde imidlertid gerne set et højere ambitionsniveau i talentloven og den tilknyttede bekendtgørelse. Der kunne med fordel have været inkluderet et krav til uddannelsesinstitutio-

nernes brug af talentinitiativer, så det fra centralt hold sikres, at alle institutioner gør en indsats for særligt talentfulde studerende.

Rådet henviser i øvrigt til dets tidligere fremsendte høringssvar vedr. udkast til lov om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser med henblik på styrkelse af talentindsatsen af 28. januar 2014 samt rådets input til uddannelsesministerens debatindlæg vedrørende talentindsatsen af 30. august 2012.

1.2.2 Landsdækkende positivliste for 6 ugers jobrettet uddannelse

Rådet blev hørt af Styrelsen for Arbejdsmarked og Rekruttering (STAR) om bemærkninger til den landsdækkende positivliste for seks ugers jobrettet uddannelse for ufaglærte og faglærte ledige. Kurserne på positivlisten omfatter udvalgte kurser på akademiuddannelserne.

Rådet afgav følgende høringssvar:

Rådet for Erhvervsakademiuddannelser og Professionsbacheloruddannelser (REP) har den 11. december 2015 fået den landsdækkende positivliste for 6 ugers jobrettet uddannelse i høring fra Styrelsen for Arbejdsmarked og Rekruttering (STAR).

I forhold til akademiuddannelserne på listen har der ikke før høringen af REP været en formel inddragelse af arbejdsmarkedets parter omkring valget af de konkrete uddannelser.

REP inddrages med denne høring, men med en ekstremt kort tidsfrist, som forhindrer en grundig vurdering af, hvilke tilbud der bedst vil fremme de lediges beskæftigelsesmuligheder konkret. REP vil opfordre STAR til fremadrettet at inddrage arbejdsmarkedets parter langt tidligere i processen angående den konkrete udvælgelse af uddannelser til listen. Det vil sikre, at den viden der findes om hvilke uddannelses- og beskæftigelsesmuligheder, der er relevante på de forskellige delarbejdsmarkeder bringes i anvendelse og dermed gavne kvaliteten af positivlisten og dermed beskæftigelseeffekten af 6 ugers jobrettet uddannelse.

REP bemærker overordnet, at der ikke er tilstrækkelig overensstemmelse mellem akademiuddannelserne på positivlisten og de akademiuddannelser, der med VEU-aftalen sikres en nedsættelse af deltagerbetalingen (gennem en forhøjelse af taxametertilskuddet). REP opfordrer til, at de to lister i højere grad tænkes sammen – herunder også i forhold til de i VEU-aftalen nævnte korte indledende kurser, der anvendes til at opfylde betingelserne for deltagelse i de omtalte akademiuddannelser med nedsat deltagerbetaling.

FTF bemærker specifikt, at der mangler et tilbud til de erhvervsuddannede i finanssektoren, som måtte blive ledige. Her er akademiuddannelsen i finansiel rådgivning et vigtigt kvalifikationskrav, for at kunne varetage funktionen som kunderådgiver. De som ikke allerede måtte have hele uddannelsen vil kunne forbedre deres beskæftigelses muligheder betydeligt med denne uddannelse. Derfor foreslår FTF, at alle moduler i akademiuddannelsen i finansiel rådgivning medtages på listen.

DI bemærker specifikt, at der lige nu sker megen nyudvikling og akkreditering på de tekniske akademiuddannelser, og herunder at de tekniske akademimoduler i regi af positivlisten er meget velegnede til at understøtte denne proces. Derfor er det vigtigt, at der i højere grad åbnes op for, at de bliver omfattet på listen. Det drejer sig bl.a. om moduler fra følgende akademiuddannelser:

- Automation og Drift
- Installatør
- Bygningsautomation
- Byggekoordinering

2. Centrale strategiområder i 2016

STRATEGIOMRÅDER I 2016

1. Et nyt bevillingssystem for de videregående uddannelser
2. Regional uddannelsesdækning
3. Efter- og videreuddannelsessystemet for voksne
4. Uddannelseskvalitet med fokus på uddannelsernes obligatoriske praktik

Regeringen igangsætter et tværministerielt udvalgsarbejde, der skal udarbejde forslag til et nyt tilskudssystem for de videregående uddannelser. Hele uddannelsessektoren og øvrige interessenter er opfordret til at komme med input til, hvordan et nyt tilskudssystem indrettes bedst muligt. Rådet vil på baggrund heraf gå aktivt ind i denne proces, og herunder bl.a. forelægge ministeren anbefalinger til den fremtidige indretning af bevillingssystemet.

Regeringen har for nyligt lanceret en vækstplan for udviklingen uden for landets største byer og i landdistrikterne. Som del af strategien lægger regeringen bl.a. op til at belyse mulighederne for, at udbudsstrukturen for videregående uddannelser i højere grad kan understøtte den regionale uddannelsesdækning, fx i nye former for samarbejder mellem institutionerne og kommunale aktører. Rådet vil i 2016 drøfte udviklingen af institutionernes regionale uddannelsesdækning. Som led heri ønsker Rådet at belyse konkret viden og data for bl.a. studerendes søgemønstre, dimittendmobilitet og opfyldelsen af virksomhedernes kompetencebehov.

Som et yderligere strategiområde vil Rådet adressere efter- og videreuddannelsessystemet på det professionsrettede videregående uddannelsesområde – et tema som er yderligere aktualiseret af de seneste to års fald i efter- og videreuddannelsesaktiviteterne. Rådet vil i 2016 bl.a. fokusere på analyse af effekterne af erhvervsakademi- og professionsbacheloruddannedes videre- og efteruddannelsesuddannelse i forhold til deres videre færd på arbejdsmarkedet. Endvidere vil rådet drøfte muligheder og strategier for den videre udvikling af e-læring og net baserede tilbud inden for videre- og efteruddannelsesområdet.

Endelig vil Rådet i 2016 fortsætte drøftelsen af udviklingen af kvalitet og relevans i erhvervsakademi- og professionsbacheloruddannelserne. Rådet vil i 2016 fokusere på uddannelsernes obligatoriske praktikforløb, herunder afdække både god praksis, kvalitetsudfordringer og mulige redskaber og tiltag for understøttelse af styrket kvalitet og øget læring hos de studerende i praktikforløbene.

Ovenstående tager forbehold for en genbeskikkelse af Rådet med udgangen af april 2016.

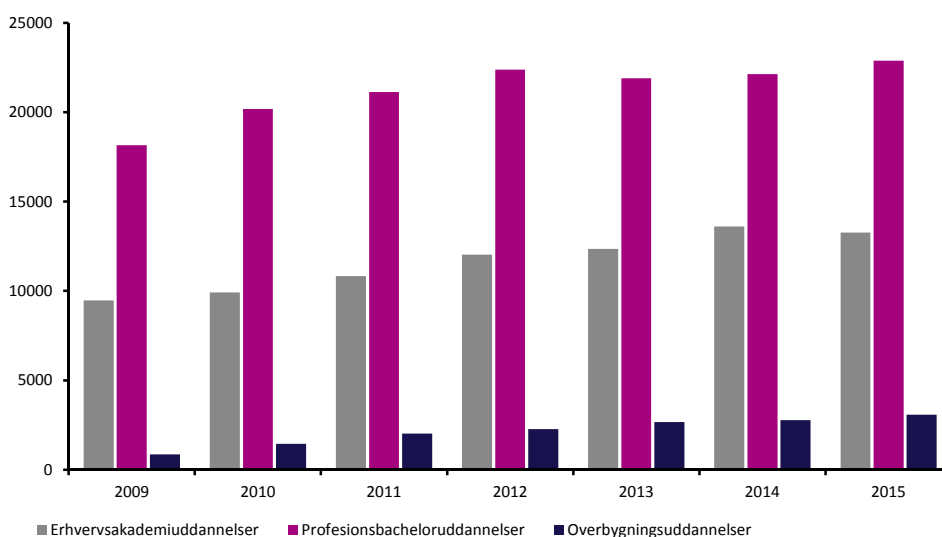
3. Udviklingen i sektoren

I dette kapitel redegøres der for de overordnede udviklingstendenser i erhvervsakademi- og professionshøjskolesektoren. Dette gøres med henblik på at give et samlet billede af udviklingen. Alle data fremgår i mere detaljeret form i et bilag til årsberetningen. F.eks. kan oplysninger om tilgang og gennemførelsesprocent for hver enkelt uddannelse findes der.

3.1 Optag og tilgang på erhvervsakademi- og professionsbacheloruddannelse

Nedenstående figur 3.1 viser udviklingen i antallet af studerende, der er optaget på erhvervsakademiuddannelserne, professionsbacheloruddannelserne og på overbygningsuddannelserne i perioden 2009 til 2015. Figur 3.1 viser, at der er sket en jævn stigning i antallet af studerende på erhvervsakademiuddannelserne i perioden 2009-2014, mens der i perioden 2014-2015 er sket et lille fald fra 13.613 til 13.286 studerende. For professionsbacheloruddannelserne er der omvendt sket en lille stigning fra 22.138 i 2014 til 22.896 studerende i 2015. Der er sket en jævn stigning i antallet af studerende på overbygningsuddannelser i hele perioden fra 2009-2015. I 2014 var antallet af studerende på overbygningsuddannelsen 2.777, mens tallet i 2015 er 3.083 studerende.

Figur 3.1. Optagne 2009-2015

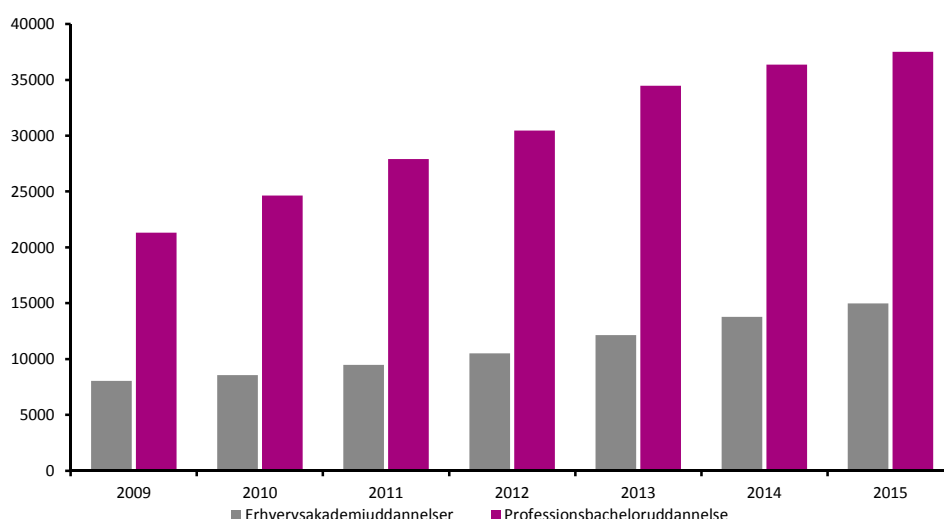


Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets beregninger på baggrund af institutionernes aktivitetsindberetninger til finansloven.

Figur 3.2 viser ansøgertallet for erhvervsakademi- og professionsbacheloruddannelser fra 2009 til 2015. Samlet er ansøgertallet til erhvervsakademiuddannelserne steget med 9 % i 2015 mens det til professionsbacheloruddannelserne er steget med 3 % i 2015. Ansøgertallet er således fort-

sat stigende for både erhvervsakademi- og professionsbacheloruddannelser om end stigningen for begge typer er stagneret efter en meget stor stigning i ansøgertal fra 2009 til 2013 særligt på professionsbacheloruddannelserne. Sammenholdes ansøgertal med antal optagne ses det, at erhvervsakademiuddannelserne har et lille fald i optaget på trods af at ansøgertallet stiger med 9 %. En del af forklaringen på dette kan være indførelse af central dimensionering i 2015.

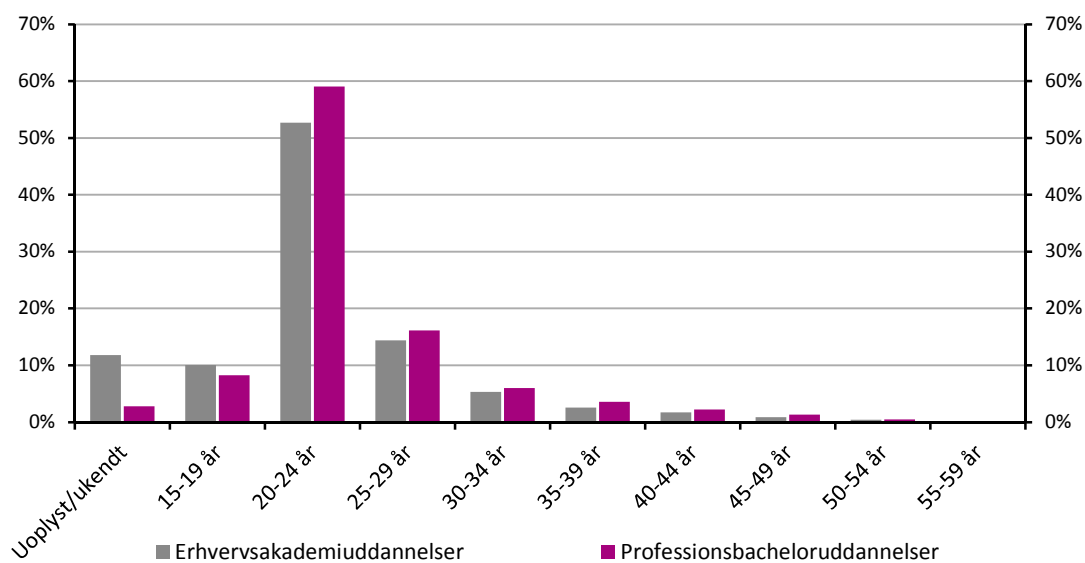
Figur 3.2. Ansøgertal 2009-2015



Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets beregninger på baggrund af data fra Den Koordinerede Tilmelding

Figur 3.3 viser aldersfordelingen ved tilgang til hhv. erhvervsakademi- og professionsbacheloruddannelserne. 53 % af de optagne på erhvervsakademiuddannelserne og 59 % af de optagne på professionsbacheloruddannelserne er mellem 20 og 24 år, når uddannelsen påbegyndes. På professionsbacheloruddannelserne er 29 % af de studerende 25 år eller derover ved studiestart, mens dette tal kun er 25 % for erhvervsakademiuddannelserne. Erhvervsakademiuddannelserne har til gengæld 10 % studerende mellem 15-19 årige ved studiestart, mens professionsbacheloruddannelserne har 8 %. Fordelingen er med andre ord ensartet for de to uddannelsesgrupper, selvom professionsbacheloruddannelsers alder ved tilgang gennemsnitligt er lidt højere. Aldersfordelingen ved tilgang til både erhvervsakademi- og professionsbacheloruddannelserne har ligget nogenlunde konstant uden større svingninger siden 2010 og der ses således ingen klare udviklingstendenser.

Figur 3.3. De studerendes alder ved tilgang til uddannelse i 2014



Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets beregninger på baggrund af data trukket fra Undervisningsministeriets databank.

Figur 3.4, 3.5 og 3.6 nedenfor viser fordelingen af de studerendes højeste fuldførte uddannelse ved studiestart på henholdsvis erhvervsakademiuddannelserne og professionsbacheloruddannelserne.

For erhvervsakademiuddannelserne fremgår det af figurene, at 44 % af de optagne havde en gymnasial uddannelse som højeste fuldførte uddannelse, da de begyndte på erhvervsakademiuddannelsen. Der er tale om et fald fra 2010, hvor andelen med en gymnasial baggrund var 52 %. I forhold til 2013 er der dog tale om en lille stigning fra 42 % til de nuværende 44 %. Andelen med en gymnasial uddannelsesbaggrund er højere for professionsbacheloruddannelserne, hvor 53 % har en gymnasial uddannelse som deres højeste fuldførte uddannelse. Også her er der sket et fald i denne andel siden 2010, hvor andelen med en gymnasial baggrund var 59 %. Samtidigt er tilsvarende for erhvervsakademierne sket en mindre stigning siden 2013 fra 51 % (i 2013) til de nuværende 53 %.

De næststørste grupper af studerende ved tilgang til erhvervsakademiuddannelserne er dem, der har grundskole eller en erhvervsuddannelse som deres højeste uddannelse, henholdsvis 17 % og 13 %. For professionsbacheloruddannelserne er andelen af dem, der har grundskole eller en erhvervsuddannelse som deres højeste uddannelse ved tilgangen lige store, henholdsvis 15 % og 15 %.

Tilgangen af studerende med en kort eller mellemlang videregående uddannelse er beskedent for begge uddannelsesgrupper, mens ingen af uddannelsesgrupperne har en tilgang af studerende med en lang videregående uddannelse.

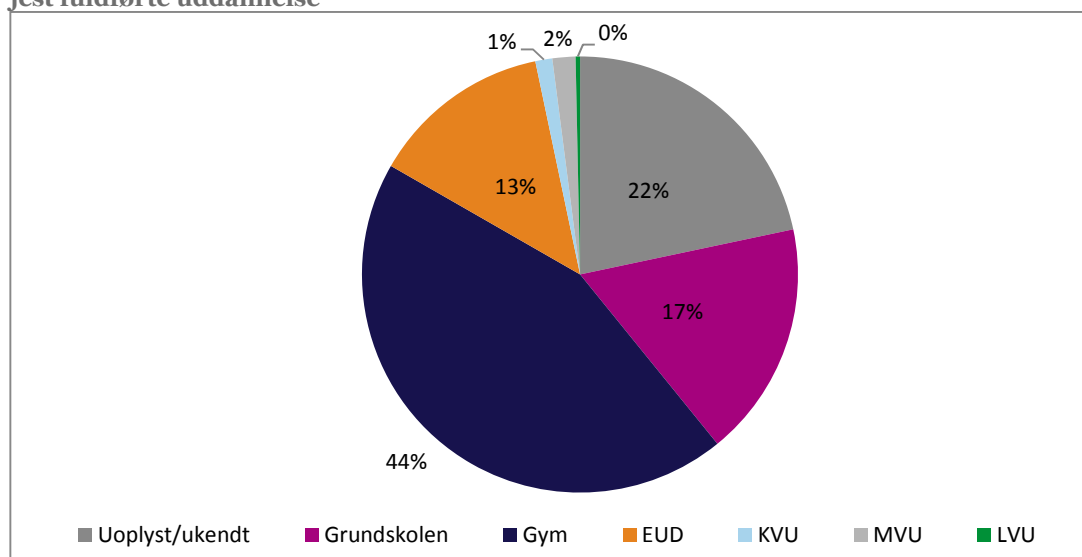
Det skal dog imidlertid understreges, at de aggregerede oplysninger i hver uddannelsesgruppe dækker over stor spredning på tværs af uddannelserne, ligesom der på for begge uddannelsesgrupper er en stor andel studerende, uden oplysning omkring højst fuldførte uddannelse. Det gælder for 22 % på erhvervsakademiuddannelserne og 10 % på professionsbacheloruddannelserne.

Figur 3.4. Højest fuldførte uddannelse ved tilgang i 2014



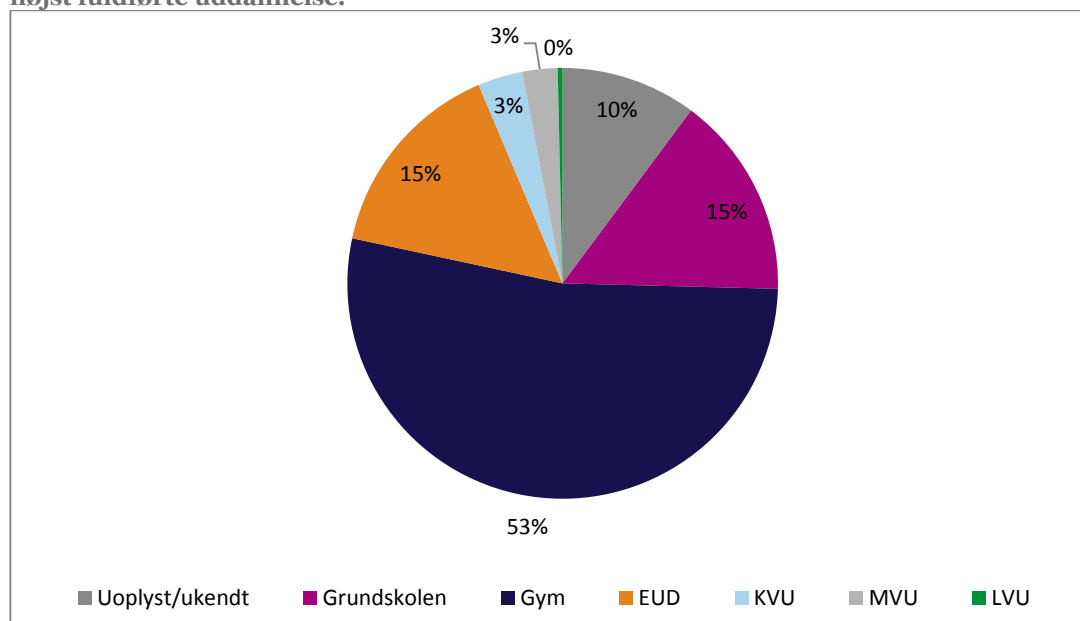
Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets beregninger på baggrund af data trukket fra Undervisningsministeriets database med nøgletal.

Figur 3.5. Tilgang på erhvervsakademiuddannelserne i 2014 fordelt på foregående højst fuldførte uddannelse



Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets beregninger på baggrund af data trukket fra Undervisningsministeriets database med nøgletal.

Figur 3.6. Tilgang på professionsbacheloruddannelserne i 2014 fordelt på foregående højst fuldførte uddannelse.

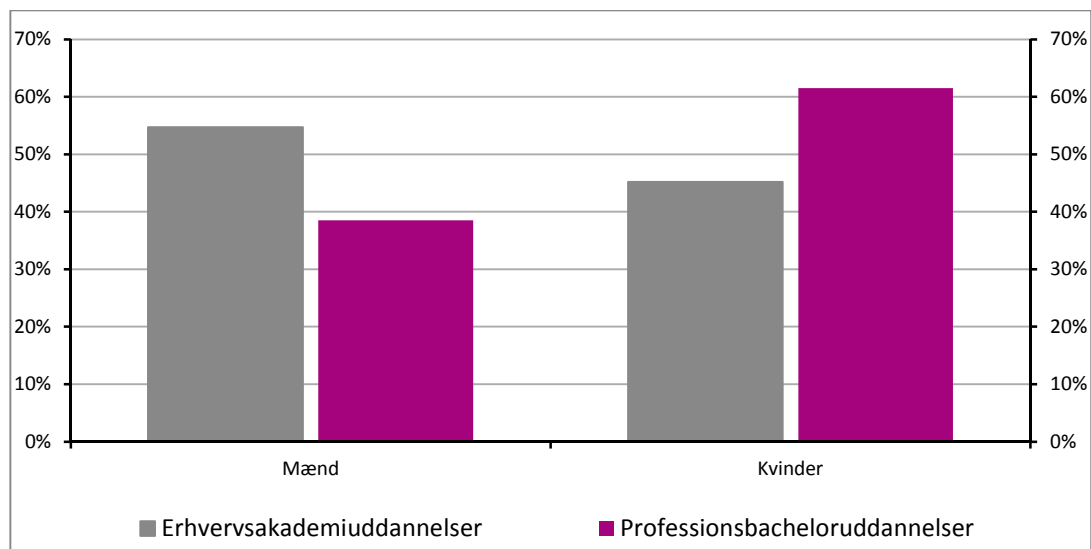


Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets beregninger på baggrund af data trukket fra Undervisningsministeriets database med nøgletal.

Nedenstående figur 3.7 viser kønsfordelingen på erhvervsakademi- og professionsbacheloruddannelserne. Som det fremgår, er der en overvægt af kvindelige studerende på professionsbacheloruddannelserne, mens der er en overvægt af mandlige studerende på erhvervsakademiuddannelserne. Mere præcist er 61 % af de studerende på professionsbacheloruddannelserne kvinder, mens det kun er 45 % af de studerende på erhvervsakademiuddannelser. Det skal dog igen påpeges, at der er store forskelle i fordelingen på tværs af forskellige uddannelser. Især designuddannelserne, sundhedsuddannelser, pædagoguddannelsen og socialrådgiveruddannelsen har en stor overvægt af kvinder. Disse uddannelser tegner sig for en stor del af de samlede professionsbachelorstuderende. Over for dette står økonomi og it-uddannelserne, bygningskonstruktøruddannelsen, diplomingeniøruddannelsen samt de maritime uddannelser (herunder maskinmesteruddannelsen), som alle har en overvægt af mænd.

For erhvervsakademiuddannelserne er fordelingen omvendt, og de mandlige studerede udgør således 55 %, mens mandlige studerede på professionsbacheloruddannelserne udgør 38 %. De uddannelser, hvor der er en markant overvægt af mænd, findes inden for det it-faglige område og det tekniske område. De uddannelser, hvor der er en overvægt af kvinder, findes inden for det bio- og laboratorietekniske område og det designfaglige område.

Figur 3.7. Kønsfordeling på erhvervsakademi- og professionsbacheloruddannelserne

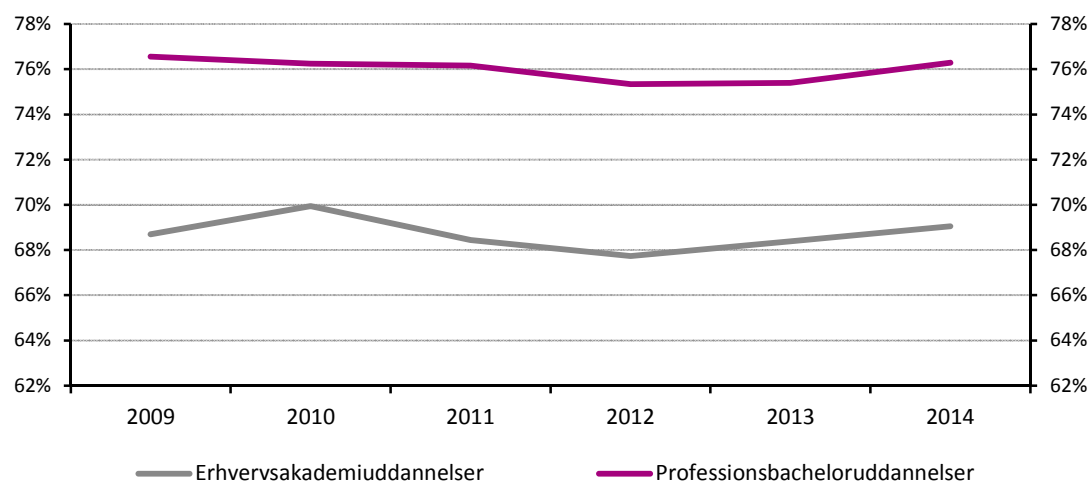


Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets beregninger på baggrund af data trukket fra Undervisningsministeriets database med nøgletal.

3.2 Fuldførelse af erhvervsakademi- eller professionsbacheloruddannelse

Fuldførelsesprocenten var ifølge figur 3.8 stabil for professionshøjskolerne og erhvervsakademiuddannelserne i hele perioden. For begge uddannelsesgrupper ses en stigning med 1 procentpoint fra 2013-2014, for professionshøjskolerne sker stigningen fra 75 % til 76 %, mens den for erhvervsakademiuddannelserne stiger fra 68 % til 69 %. Således er fuldførelsesprocenten på professionsbacheloruddannelserne 7 procentpoint højere end erhvervsakademiuddannelserne i perioden 2013-2014.

Figur 3.8. Fuldførelsesprocenter på hhv. erhvervsakademiuddannelser og professionsuddannelser 2009-2014



Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets beregninger på baggrund af data trukket fra Undervisningsministeriets database med nøgletal. Anm: Fuldførelsesprocenten er den andel af de stude-

rende, der påbegynder en uddannelse i 2009-2014, som har fuldført eller estimeres til at fuldføre deres uddannelse.

3.3 Frafald på erhvervsakademi- eller professionsbacheloruddannelser

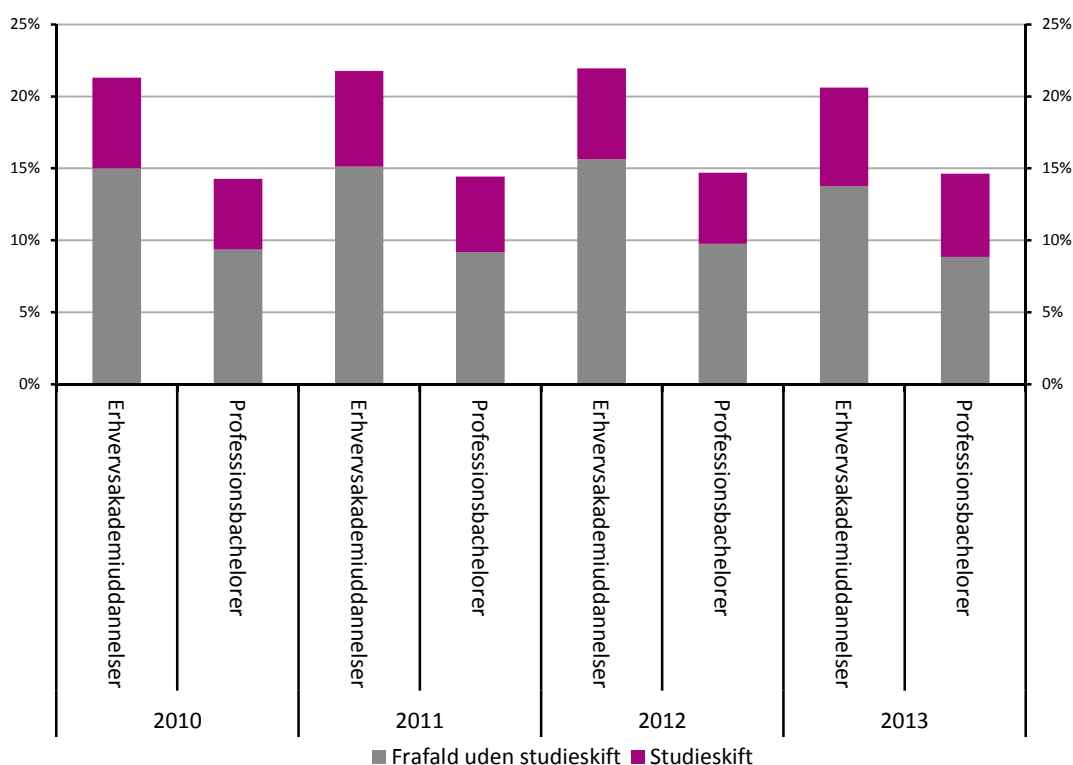
Frafaldet i løbet af det første år på erhvervsakademiuddannelserne og professionsbacheloruddannelserne for perioden 2010 til 2013 er demonstreret i figur 3.9. Af figuren fremgår det for, at frafaldsprocenten har været tilnærmelsesvis stabil for begge uddannelsesgrupper i perioden, dog er det sket et lille fald i frafaldet for erhvervsakademiuddannelserne fra 21,9 % i 2012 til 20,6 % i 2013.

Forskellen mellem de to uddannelsesgrupper er dog forholdsvis markant, da erhvervsakademiuddannelser har et frafald i løbet af første år på 21 %, mens professionsbacheloruddannelsernes frafald ligger på 15 %. I disse tal er studieskift medregnet.

For begge uddannelsesgrupper gælder det, at ca. 5 % - 7 % har foretaget et studieskift i løbet af deres første år på uddannelsen i perioden 2010-2013. I 2013 foretog 7 % et studieskift i løbet af det første år på erhvervsakademiuddannelserne, men 6 % foretog et studieskift i løbet af det første år på professionsbacheloruddannelserne.

Igen skal der gøres opmærksom på, at der er visse variationer i mellem de specifikke uddannelser i grupperne, hvor enkelte uddannelser ikke stemmer overens med det samlede billede.

Figur 3.9. Frafald i løbet af første år på hhv. erhvervsakademiuddannelser og professionsuddannelser 2010-2013 opgjort på tilgangsåret

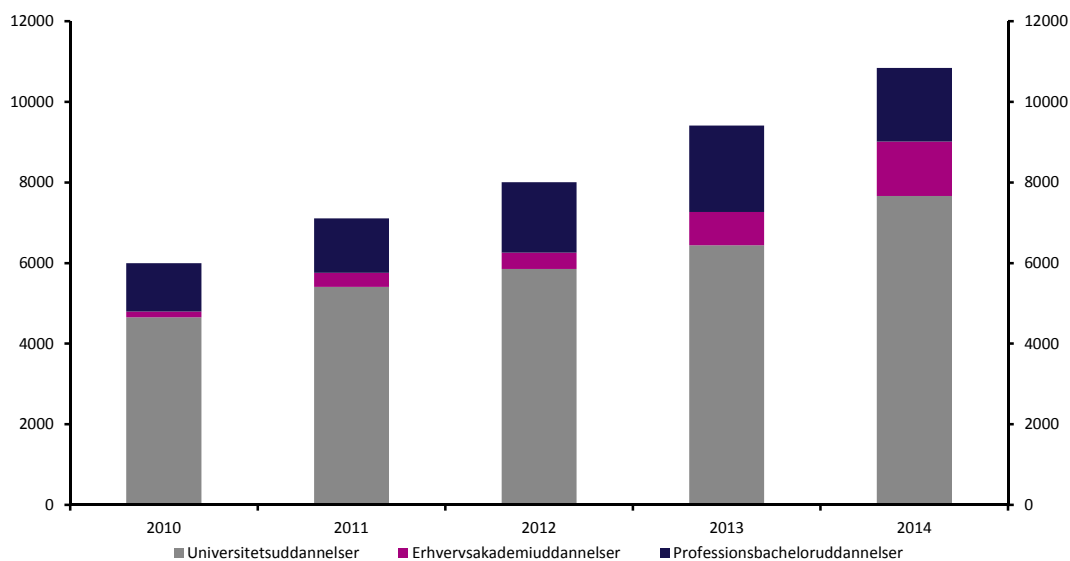


Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets beregninger på baggrund af data fra Danmarks Statistik.

3.4 Danske studerende i udlandet

Udviklingen i antallet af danske studerende der, som en del af deres videregående uddannelse, tager på studieophold i udlandet er illustreret i figur 3.10., hvoraf det fremgår, at der samlet i hele sektoren har været en vækst på 13 % af danske studerende, der tager på studieophold i udlandet i perioden 2010-2014. Væksten er på 19 % for universiteterne og 64 % for erhvervsakademiuddannelserne. For professionsbacheloruddannelserne er der sket et fald på 15 %.

Figur 3.10. Danske studerende på studieophold i udlandet 2010-2014

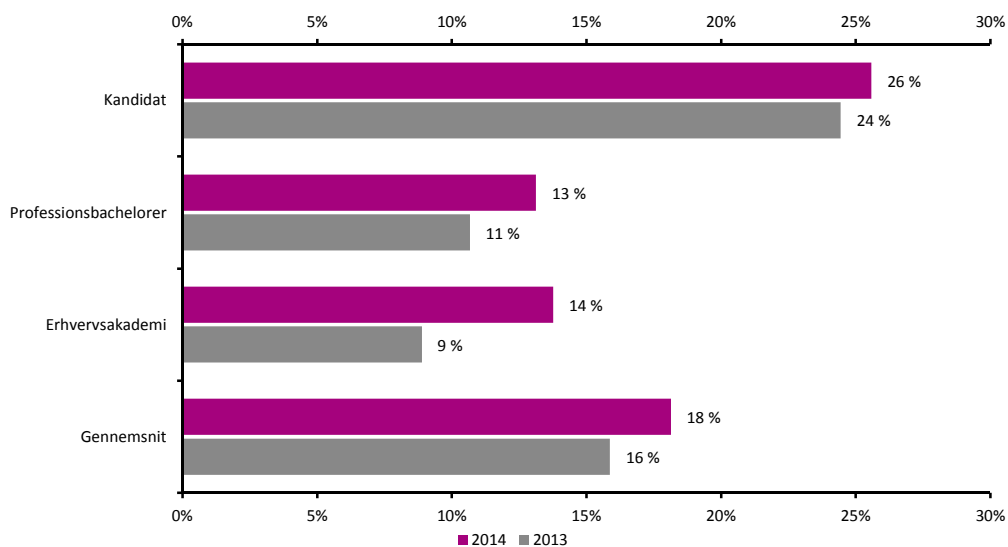


Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets beregninger på data fra Danmarks Statistik

Note: Omfatter udvekslingsophold for uddannelser under UFM's ressort.

Fra figur 3.11 kan man se, at 14 % af de, der i 2014 fuldførte en erhvervsakademiuddannelse har været på udveksling i løbet af deres studietid, mens 13 % af professionsbachelorerne har været på udveksling i løbet af deres studietid. Til sammenligning havde 26 pct. af kandidaterne fra universiteterne været på udveksling i løbet af deres studietid.

Figur 3.11. Andel af dimittender, der i løbet i 2013 og 2014, har været på udvekslingsophold



Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets beregninger på data fra Danmarks Statistik

Note: Omfatter udvekslingsophold for uddannelser under UFM's ressort. Kandidater har enten været på udvekslingsophold på bachelor- eller kandidatuddannelsen.

3.5 Efter- og videreuddannelse

Aktiviteten på efter- og videreuddannelsesområdet er i nedenstående figur 3.12 opgjort i antal årselever, dvs. det antal studerende, der har betalt deltagerbetaling for uddannelsesaktiviteter med et omfang svarende til et års heltidsstudie. Der var ifølge en stabil aktivitet i efter- og videreuddannelse fra 2011 til 2013 – både i aktiviteterne på diplomuddannelserne og akademiuddannelserne (aktiviteten svingede med højst 300 årselever). I 2014 faldt efter- og videreuddannelsesaktivitet 6,6 % sammenholdt med 2013, ligesom efter- og videreuddannelsesaktiviteten i 2015 er faldet 10,0 % sammenholdt med 2014. Samlet er der sket et fald i efter- og videreuddannelsesaktiviteter på 15,9 % i perioden 2013-2015.

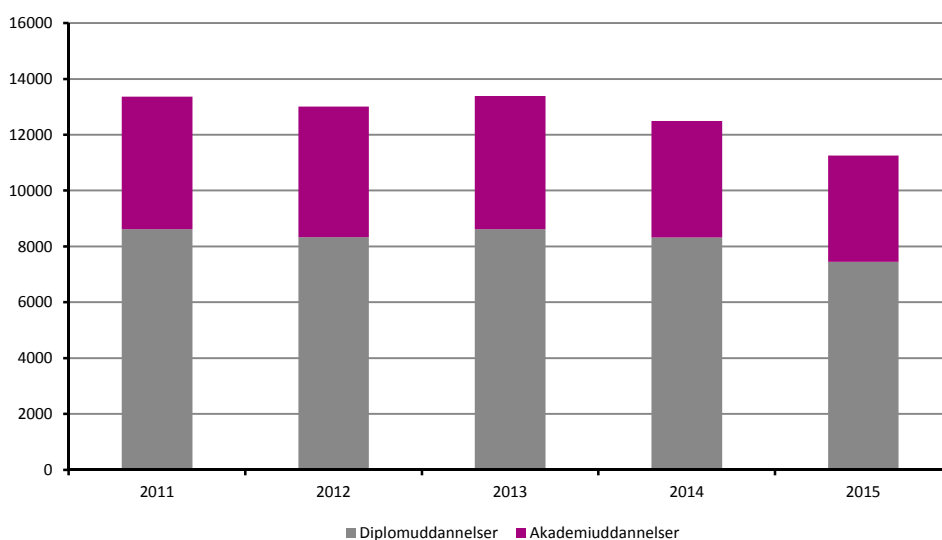
Faldet i antal studerende har været størst på diplomuddannelserne, hvor antal årselever er faldet med 1169,6 fra 2013 til 2015. Det svarer til et samlet fald på 13,6 %. Procentvis har faldet dog været størst på akademiuddannelserne, hvor antal årselever er faldet med 943,9 fra 2013 til 2015 svarende til et fald på 20,2 %.

Fælles for både diplom- og akademiuddannelserne er det, at størstedelen af faldet i antal årselever fra 2013-2015 findes på uddannelserne i ledelse. På akademiuddannelsen i ledelse er antal årselever faldet med 774 svarende til 35,9 % af uddannelsens årselever. Det betyder, at 82 % af det samlede fald i antal årselever på akademiuddannelserne stammer fra faldet i årselever på akademiuddannelsen i ledelse. På diplomuddannelsen i ledelse er der sket et fald i antal årselever med 496,1 svarende til et fald på 24,6 % af uddannelsens årselever. Faldet i årselever på diplomuddannelsen i ledelse svarer til 42,4 % af det samlede fald i årselever på diplomuddannelserne. Ud over faldet på diplomuddannelsen i ledelse er der sket større fald på den pædagogiske diplomuddannelse, den sundhedsfaglige diplomuddannelse og diplomuddannelserne i it og teknik. Samlet står faldet i antal årselever på den pædagogiske diplomuddannelse, den sund-

hedsfaglige diplomuddannelse og diplomuddannelsen i ledelse for 80 % af det samlede fald i aktiviteten på diplomuddannelserne.

Rådet vurderer, at en del af årsagen til faldet i aktiviteten på efter- og videreuddannelsesområdet skal findes i beskæftigelsesreformen, hvor retten til seks ugers selvvalgt uddannelse for alle ledige blev erstattet af retten til seks ugers jobrettet uddannelse for ufaglærte og faglærte ledige samt ledige med kort videregående uddannelser (KVU), der samtidig har en erhvervsfaglig uddannelse. Samtidigt skete der med finanslovsaftalen for 2014 beskæringer af statens voksenuddannelsesstøtte (SVU), som betød at personer med en lang eller mellemlang videregående uddannelse ikke længere kunne opnå støtte til efteruddannelse fra ordningen. Derudover har særligt flere offentlige arbejdspladser også har vanskeligt ved at afsætte økonomi til efter- og videreuddannelse grundet offentlige besparelser i perioden.

Figur 3.12. Samlet (årselever) aktivitet på akademi- og diplomuddannelser



Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets beregninger på baggrund institutionernes aktivitetsindberetninger til finansloven

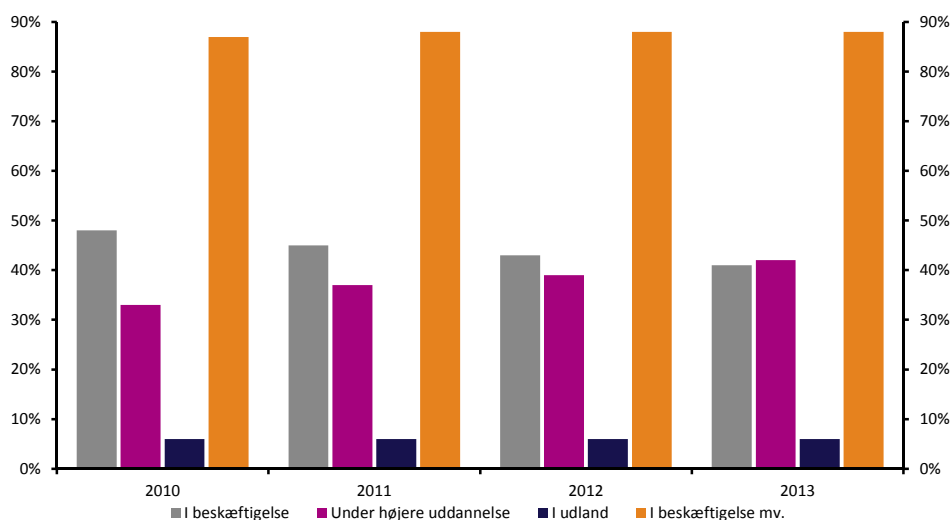
3.6 Beskæftigelse, videreuddannelse og ledighed

Nedenstående figurer viser en oversigt over andelen af dimittender fra 2010 og 2013, der enten er i beskæftigelse, er i gang med uddannelse på højere niveau eller er udrejst inden for 4-19 måneder efter fuldførelse. Som det fremgår af figur 3.13 er der sket et fald i beskæftigelsesfrekvensen for erhvervsakademiuddannelserne, mens der omvendt er sket en stigning i dimittender der uddanner sig på et højere niveau i perioden 2010 – 2013, herunder er faldet i beskæftigelsesfrekvensen sket fra 48 % i 2010 til 41 % procent i 2013, mens stigningen i uddannelsesfrekvensen er sket fra 33 % i 2010 til 42 % i 2013. Udrejsefrekvensen ligger stabilt på 6 % i hele perioden, ligesom summen af alle tre frekvenser ligger stabilt på 87-88 procent.

I figur 3.14 fremgår det, at der ligeledes er sket et fald i beskæftigelsesfrekvensen for professionsbacheloruddannelserne i perioden 2010-2012, mens der i perioden 2012-2013 er sket en lille stigning i beskæftigelsesfrekvensen på 1 procentpoint. For professionsbacheloruddannelserne er der, tilsvarende erhvervsakademiuddannelserne, sket en stigning i dimittender, der uddanner

sig på et højere niveau i perioden 2010-2013, herunder er stigningen sket fra 6 % i 2010 til 10 procent i 2013, mens beskæftigelsesfrekvensen er faldet fra 78 % til 69 % i samme periode. Udrejsefrekvensen ligger stabilt på mellem 5-7 % i hele perioden, mens summen af alle tre frekvenser er faldet fra 89 % til 85 % i perioden.

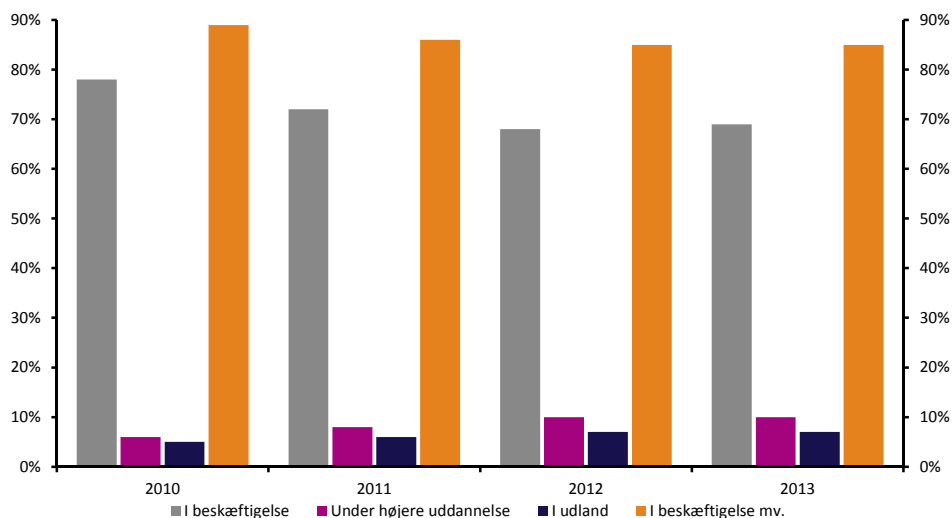
Figur 3.13. Beskæftigelsesfrekvens, uddannelsesfrekvens, udrejsefrekvens og sum af beskæftigelses-, uddannelses- samt udrejsefrekvens for erhvervsakademiuddannelser



Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets beregninger på baggrund fra data fra Danmarks Statistik. Tallene dækker over erhvervsakademiuddannelser, men ikke øvrige KVU'er.

Anm.: Frekvenserne beregnes for nyuddannedes aktivitet 4-19 måneder efter fuldførelse – pct. af fuldførte det pågældende år. "Beskæftigelses mv." omfatter summen af nyuddannede som enten er i uddannelse på højere niveau, beskæftigede eller i udlandet.

Figur 3.14. Beskæftigelsesfrekvens, uddannelsesfrekvens, udrejsefrekvens og sum af beskæftigelses-, uddannelses- samt udrejsefrekvens for professionsbacheloruddannelser

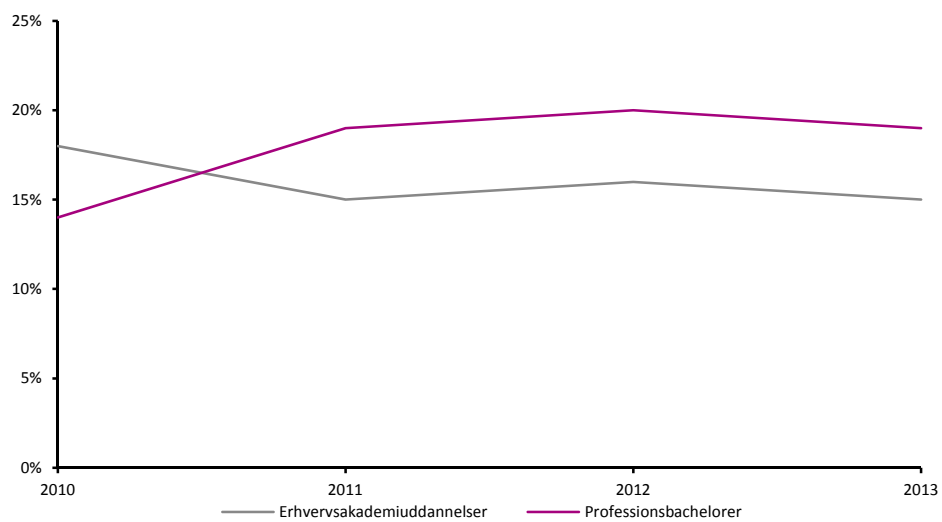


Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets beregninger på baggrund fra data fra Danmarks Statistik. Tallene dækker over professionsbacheloruddannelser, men ikke øvrige MVU'ér.

Anm.: Frekvenserne beregnes for nyuddannedes aktivitet 4-19 måneder efter fuldførelse – pct. af fuldførte det pågældende år. "Beskæftigelses mv." omfatter summen af nyuddannede som enten er i uddannelse på højere niveau, beskæftigede eller i udlandet.

Figur 3.15 viser ledighedsgraden for hhv. erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser. I de seneste tre år er ledigheden for erhvervsakademiuddannede faldet fra 18 % i 2010 til 15 % i 2013. På professionsbacheloruddannede er ledighedsgraden omvendt steget fra 14 % i 2010 til 19 % i 2013. Der er stor forskel på ledigheden mellem uddannelserne, hvilket kan ses i bilaget.

Figur 3.15. Ledighedsgrad målt i det kvartal, som indeholder den dato, der ligger 6 måneder efter udførelsen



Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets beregninger på data fra Danmarks Statistik

4. Om Rådet for Erhvervsakademiuddannelser og Professionsbacheloruddannelser

4.1 Rådets opgaver

Rådet for Erhvervsakademiuddannelser og Professionsbacheloruddannelser er nedsat af uddannelses- og Forskningsministeren. Rådet er nedsat i henhold til § 18 i Lov om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser.

Uddannelses- og forskningsministeren udpeger 18 medlemmer efter indstilling fra indstillingsberettigede organisationer samt formanden, der skal have særlig indsigt i de uddannelsesområder, som rådgivningen omfatter.

Uddannelses- og forskningsministeren kan supplere rådet med indtil to personligt udpegede medlemmer.

Uddannelsesministeren kan herudover udpege repræsentanter for rådgivende organer og faglige forsamlinger som tilforordnede til at deltage i rådets arbejde. Udpegningen sker efter indstilling fra det pågældende organ eller den pågældende forsamling. Ministeren har udpeget to tilforordnede til rådet.

Rådets medlemmer og tilforordnede beskikkes for fire år ad gangen. Dog beskikkes studenterrepræsentanter for 2 år ad gangen. Det nuværende råds beskikkelsesperiode løber frem til udgangen af april 2016.

Der er dog igennem beskikkelsesperioden løbende udskiftning blandt organisationsrepræsentanterne. En oversigt over rådsmedlemmer pr. 1. januar 2016 fremgår nedenfor. Opdateret medlemsliste fremgår af rådets hjemmeside på www.ufm.dk/rep. Rådet har i 2015 afholdt tre ordinære møder.

Rådet sekretariatsbetjenes af Styrelsen for Videregående Uddannelser, der er en del af Uddannelses- og Forskningsministeriet.

Rådet har til opgave at rådgive uddannelses- og forskningsministeren om erhvervsakademi- og professionsbachelor uddannelserne, herunder om følgende ti forhold:

1. Uddannelsernes udvikling
2. Generelle spørgsmål om udbuddet af uddannelser i forhold til dokumenterede behov på arbejdsmarkedet
3. Generelle konsekvenser for uddannelserne som følge af nye eller ændrede behov på arbejdsmarkedet
4. Formål og strukturelle rammer
5. Adgangskrav
6. Sammenhæng med øvrige uddannelser og uddannelsesområder

7. Rammer for forsøgsvirksomhed
8. Efter- og videreuddannelse
9. International uddannelse
10. Kvalitetssikring og kvalitetsudvikling.

4.2 Rådets medlemmer pr 1. januar 2016

Medlemmer af Rådet	
Formand	<ul style="list-style-type: none"> • Conni Simonsen, Formand
Særligt udpeget	<ul style="list-style-type: none"> • Martin Lauth, direktør, BEE international
Særligt udpeget	<ul style="list-style-type: none"> • Dorthe Pedersen, lektor, Ph.d., Institut for ledelse, politik og filosofi, CBS
Dansk byggeri, Dansk Erhverv og Dansk Industri i fællesskab (2 medlemmer udpeges i fællesskab)	<ul style="list-style-type: none"> • Mette Fjord Sørensen, Uddannelses- og Forskningspolitisk Chef, Dansk Erhverv • Sarah Gade Hansen, chefkonsulent, Dansk Industri
Finanssektorens Arbejdsgiverforening	<ul style="list-style-type: none"> • Lars Djernæs, Afdelingschef
Ledernes Hovedorganisation	<ul style="list-style-type: none"> • Thomas Christensen, uddannelseschef
Danske Regioner	<ul style="list-style-type: none"> • Line Raahauge Hvass, seniorkonsulent • Kasper Munk Rasmussen, konsulent
KL	<ul style="list-style-type: none"> • Henrik Casper, chefkonsulent • Ursula Dybmose, konsulent
Funktionærernes og Tjenestemændenes Fællesråd (FTF)	<ul style="list-style-type: none"> • Bente Sorgenfrey, formand for FTF • Gert Johansen, Konstruktørforeningen • Gunner Gamborg, Ergoterapeuten
Landsorganisationen i Danmark (LO)	<ul style="list-style-type: none"> • Rasmus Ø. Jacobsen, konsulent LO • Martin Grønbæk Jensen, konsulent HK
Ingeniørforeningen i Danmark	<ul style="list-style-type: none"> • Rasmus Enemark, chefkonsulent
De studerendes organisationer i fællesskab	<ul style="list-style-type: none"> • Kuno Jensen, proces teknologstuderende • Christian Dalby, lærerstuderende
Rektorer for professionshøjskolerne i forening	<ul style="list-style-type: none"> • Harald Mikkelsen, rektor VIA og formand for Danske Professionshøjskoler
Rektorer for erhvervsakademi-	<ul style="list-style-type: none"> • Niels Egelund, rektor IBA og for-

erne i forening	mand for rektorkollegiet
Tilforordnet	
Rådet for Grundlæggende Erhvervsrettede Uddannelser (REU)	<ul style="list-style-type: none"> • Sidse Frich Thygesen, konsulent, Dansk Byggeri
Danske Universiteter	<ul style="list-style-type: none"> • Birgitte Gregersen, institutleder Institut for Økonomi og Ledelse, Aalborg Universitet

4.3 Links til udvalgte publikationer fra 2015

- Udvalget for Kvalitet og relevans i de videregående uddannelser (Kvalitetsudvalget) afgav den 29. januar 2015 en samlet afrapportering. Rapporten kan i sin fulde længde læses via dette link: <http://ufm.dk/publikationer/2015/nye-veje-og-hoje-mal/nye-veje-og-hoje-mal>
- Sommeroptag 2015: Tal og fakta om søgning og optag på de videregående uddannelser 2015 kan findes her: <http://ufm.dk/uddannelse-og-institutioner/statistik-og-analyser/sogning-og-optag-pa-videregaende-uddannelser/tal-og-fakta-om-sogning-og-optag-pa-de-videregaende-uddannelser-1>
- Et digitalt løft - et ledelsesperspektiv på digitalisering i undervisningen: EVA offentliggjorde i foråret 2015 rapporten *Et digitalt løft - et ledelsesperspektiv på digitalisering i undervisningen*. Rapporten der ser nærmere på digitalisering i undervisningen som middel til øget kvalitet i undervisningen på erhvervsakademierne kan hentes på følgende link: <https://www.eva.dk/eva/projekter/2014/digitalisering-i-undervisningen-pa-erhvervsakademierne/hent-rapporten/et-digitalt-loft-et-ledelsesperspektiv-pa-digitalisering-i-undervisningen>
- Det svære uddannelsesvalg: EVA offentliggjorde i foråret 2015 videre rapporten *Det svære uddannelsesvalg*. Rapporten, der blandt andet omhandler gymnasieelevers kendskab til og syn på optagelsessystemet kan hentes på følgende link: <https://www.eva.dk/eva/projekter/2014/optagesystemet-til-de-videregaende-uddannelser/udgivelser/det-svaere-uddannelsesvalg>
- Det stigende optag på de videregående uddannelser: EVA kortlagde med fire notater fra efteråret 2015, hvordan det stigende optag fordeler sig mellem de tre store uddannelsessektorer og mellem uddannelsesinstitutionerne indenfor de enkelte sektorer. Blandt professionshøjskolerne optager VIA og Metropol flest studerende med høje karakterer, mens forskellene mellem erhvervsakademierne ikke er lige så udtalte som i de andre sektorer. Læs EVA-notaterne [her](#).
- Tendenser og resultater i de videregående uddannelser: Styrelsen for videregående uddannelser har i oktober 2015 udgivet en publikation, der viser de seneste fem års tendenser for de videregående uddannelsers udvikling og resultater gennem centrale nøgletal om blandt andet overgang til job, gennemførelstider og frafald. Læs publikationen her: <http://ufm.dk/aktuelt/nyheder/2015/tendenser-og-resultater-i-de-videregaende-uddannelser>

- Studentservicer – Universiteternes tilbud til en bredere studentergruppe: EVA offentliggjorde i november 2015 en kortlægning, der viser, at universiteterne er i stigende grad begyndt – ud over den almindelige undervisning – at etablere forskellige tilbud om støtte til studerende. Universiteterne gør et stort stykke arbejde med at tilbyde en bred vifte af tilbud - fra kurser i litteratursøgning og skrivekurser til coachingsamtaler og mentorordninger. Læs hele rapporten [her](#).

- Den sociale profil i optagesystemet: EVA offentliggjorde i december 2015 et notat, der ser på sammenhængen mellem universitetsstuderendes sociale baggrund og deres gymnasiekarakterer og dermed på, hvad brugen af karakterer som optagekriterium betyder for optagesystemets sociale profil. Notatet kan ses her: <https://www.eva.dk/eva/projekter/2014/optagesystemet-til-de-videregaende-uddannelser/udgivelser/den-sociale-profil-i-optagesystemet>

- Spredning af forsknings- og udviklingsviden med relevans for grundskolens praksis: Forum for Koordinering af Uddannelsesforskning offentliggjorde den 20. januar 2016 en analyse af videnspredning med titlen *Spredning af forsknings- og udviklingsviden med relevans for grundskolens praksis*. I tilgift hertil offentliggjorde forummet en række anbefalinger til universiteter, professionshøjskoler, sektorforskningsinstitutioner, kommunale forvaltninger og skoler. Analyse og anbefalinger kan ses her: <http://ufm.dk/publikationer/2016/analyse-af-videnspredning-spredning-af-forsknings-og-udviklingsviden-med-relevans-for-grundskolens-praksis>