



FAMILIE-  
RÅDGIVNINGEN  
KOLDING KOMMUNE



Kolding Kommune har, fra den 1. januar 2014, besluttet at indføre en ny organisering i Familierådgivningen.

Organiseringen indebærer, at der er et afsnit for børn i aldersgruppen 0-12 år og et afsnit for unge i aldersgruppen 13-18 (23) år.

Formålet med at opdele og specialisere i aldersgrupper er at sikre, at sags- behandlingen på myndighedsområdet er sammenhængende og tværfagligt helhedsorienteret.

Videre, at der tages højde for aldersspecifikke faglige fokuspunkter med henblik på at højne kvaliteten af de indsatser, som iværksættes.

En tryk barndom er forudsætningen for at et barn kan udvikle sig positivt, etablere et godt selvværd og opøve de handlekompetencer, som er nødvendige for at kunne håndtere og modstå kriser og modgang senere i livet.

Familierådgivningen inddrager barnet/den unge og familien. Selv helt små børn har krav på at blive hørt, inddraget og forstået ud fra deres egen verden og hverdagsliv.

Familierådgivningen arbejder, i forhold til de unge, i et fremadskuende fremtidsrettet perspektiv, hvor derimod arbejdet og sagsbehandlingen med børn er at værne om barnet, mod u hensigtsmæssige påvirkninger fra primær omsorgspersoner og have fokus på vigtigheden i den nære relationsdannelse som afgørende betydningsfuld for barnets udvikling, sundhed og trivsel.

I arbejdet med indsatser til børn i Familierådgivningen fokuseres på barnets oplevelse af at blive hørt og inddraget, og på hvad der opleves betydningsfuldt for barnet.

I dette perspektiv er det brugbart, for at opnå det bedste resultat i designet, at indhente oplysninger fra børn i målgruppen, fra leverandører og samarbejdspartnere på området samt dansk og international forskning, evidens og teorier.

Der er på denne baggrund foretaget kvalitative interviews med seks børn, som er anbragt uden for eget hjem eller i en forebyggende foranstaltning. Der er afholdt dialogmøder med leverandører for forebyggelse og anbringelsessteder, ligesom sundhedsplejerske og socialrådgivere er inddraget.

## FORMÅL

Formålet med selvværd for børn er at kvalificere de undersøgelser og hand- leplaner, der udarbejdes i Familierådgivningen og blive endnu bedre til at målrette indsatserne på området. Endvidere er formålet at øge tidlig og rettidig indsats ud fra mindst mulig indgriben princippet, og hvor hovedvægten vil være valg af den mest formålstjenlige foranstaltning.

Familierådgivningen arbejder ud fra et fælles værdigrundlag, som indebærer at myndigheden i sagsbehandlingen af barnet og familien anlægger et fælles børnesyn, som er i overensstemmelse med den forskning og viden, der er på området, bl.a. Socialforskningsinstituttet (SFI), gældende lovgivning og FN's Børnekonvention.

## AFSNIT FOR BØRNS FOKUS

Det at have fokus på relationsdannelse, støtte til at indgå i fællesskaber og styrkelse af de sociale kompetencer hos barnet, har stor betydning for det forebyggende arbejde.

Ligesom styrkelsen af barnets skolemæssige kompetencer og faglige færdigheder står helt centralt i den forebyggende indsats. Vellykket skolegang er en yderst vigtig beskyttelsesfaktor for udsatte børn.

Der er en klar sammenhæng mellem evnen til, med succes, at gennemføre et skole/uddannelsesforløb og evnen til at bryde den negative sociale arv. Fra forskning omkring udsatte børn ved vi, at det

er afgørende for disse børns udvikling og trivsel, i forhold til at skabe modstandskraft (resiliens), at barnet opnår at have stabil tilknytning til skole, fritid og andre betydningsfulde hverdagsarenaer, hvor de personlige forventninger til barnet ikke overstiger dets stresstærskel og formåen.

En forudsætning for at barnet kan inkluderes i disse hverdagsarenaer, med de vanskeligheder de har, er, at barnet kun har få gode tætte relationer til f.eks. en pædagog, en bedstemor eller en god kammerat.

Den nære og tidlige relationsdannelse<sup>1</sup> til forældrene og til andre betydningsfulde voksne er helt afgørende for barnets sundhed, udvikling, og trivsel.



<sup>1</sup> Hart, Susan og Schwartz, Rikke (2008). Fra interaktion til relation: "Tilknytning hos Winnicott, Bowlby, Stern, Schore og Fonagy" Hans Reitzels Forlag.

Endvidere er relationsdannelsen i bredere forstand, nemlig i form af brobygning til væsentlige institutioner i samfundet som børnehaver og skoler, også en helt central beskyttelsesfaktor i barnets liv<sup>2</sup>.

Den nære relationsdannelse karakteriseres ved begrebet "bonding" – at knytte bånd, mens relationsdannelse i bredere forstand karakteriseres med begrebet "bridging" – at bygge bro.

Indsatsen for børn har således både fokus på brobygning (bridging) og relationsdannelse (bonding).

Det tværfaglige samarbejde og en helhedsorienteret indsats er yderst afgørende for den samlede indsats, og fokus herpå er altafgørende for at kunne opnå formålet med indsatsen.

I forhold til børn i alderen 0-12 år sættes der ind med en særlig tilrettelagt tidlig indsats. Den tidlige indsats er vigtig, da adfærd og personlighed grundlægges allerede ved livets start.

#### Følgende forhold er vigtige:

- Inddragelse af barnet, familien og netværket
- Inddragelse af og samarbejde med det professionelle netværk
- At der foretages en grundig børnefaglig undersøgelse af barn og familie før en foranstaltning iværksættes
- At der udarbejdes en helhedsorienteret handleplan med fokus på børneperspektivet
- At der sættes ind så tidligt som muligt
- At indsatsens varighed modsvarer problemets karakter og omfang
- Flerstrengt intervention, hvor der sættes ind samtidig på flere områder og niveauer: Over for barnet, i familien, i barnets institutioner og kammeratgrupper samt i familiens socioøkonomiske forhold
- At indsatsen integreres i barnets nærmiljø

Indsatsen overfor børn og deres familier er i Afsnit for børn kendetegnet ved at facilitere både Bridging (brobygning) mellem barnet og dets familie og de arenaer barnet færdes i til daglig, skole, fritid m.v., samt understøtning af, at barnet opnår en relation til kun få personer i dets netværk.

Afsnit for børn arbejder med fokus på at opbygge barnets og familiens sociale kapital, bestående af tilhørsforhold og inklusion, samt tættere relationer til udvalgte vigtige personer i barnets hverdag. Dette betyder, at arbejdet med den børnefaglige undersøgelse er kendetegnet ved, at rådgiveren har fokus på at afdække ressourcer i barnets og familiens professionelle og private netværk.



#### Service洛vens formålsbestemmelse omkring børn og unge med behov for særlig støtte

Formålet med at yde støtte til børn og unge, der har særligt behov herfor, er at sikre at disse børn og unge kan opnå de samme muligheder for personlig udvikling, sundhed og selvstændigt voksenliv, som deres jævnaldrende. Støtten skal bl.a. sikre, at barnet og den unge opnår kontinuitet i opvæksten og et trygt omsorgsmiljø, der tilbyder nære og stabile relationer til voksne, bl.a. ved at understøtte barnets eller den unges familiemæssige relationer.

#### BØRNESYNET

Barnet ses som aktør i sit eget liv med her og nu rettigheder, hvilket medfører, at det ikke er nok at se på barnets opvækstbetingelser som noget, der har konsekvenser for barnets fremtid. Den børnefaglige undersøgelse skal rettes mod barnets aktuelle livsbetingelser i forhold til barnets færden og oplevelser af de forskellige arenaer, hvor barnet aktuelt færdes, dvs. barnets perspektiver inddrages direkte.

Dette børnesyn er kendetegnet ved at barnet ses i et økologisk, sociologisk perspektiv, hvor barnet opfattes som et selvstændigt individ, som her og nu sætter sine egne aftryk på sine omgivelser, hvilket har betydning i forhold til de vilkår, som barnet tilbydes.

Som en konsekvens af dette syn bliver det relevant, ikke blot at se på barnets opvækstvilkår, men også på dets livsvilkår. Dvs. ikke blot at interessere sig for forældrenes kompetence til at varetage barnets behov som indikator for, hvordan det vil gå barnet, men også fokusere på, hvordan hverdagslivet i de forskellige arenaer ser ud her og nu - at undersøge, hvordan barnet opfatter og mestrer livet.

Dette nye børnesyn betyder at Afsnit for børn har brug for, at de voksne som er omkring barnet til hverdag, lærere, pædagoger, sundhedsplejersker og andre professionelle, ser barnet i forhold til det/det miljøer, barnet er i.

Selvværd for børn arbejder derfor ikke kun ud fra oplysninger omkring barnets mangelfulde trivsel, men har også brug for at vide noget om barnets stærke sider og i hvilke sammenhænge, de kommer til udtryk. Afsnit for børn arbejder ud fra viden omkring børneudvikling, som betyder, at børn kan udvikle sig, selvom deres livsbetingelser her og nu kan se håbløse ud.



<sup>2</sup> SFI- Rapport, Udsatte børn og unges relationer styrkes, Lausten, m.fl. 2013



### EN ØKOLOGISK UDVIKLINGSFORSTÅELSE

Den økologiske udviklingsforståelse danner en del af det overordnede teori- grundlag for den udredningsmetode, som Familierådgivningen i forvejen anvender, som benævnes ICS- Integrated Children's System.<sup>3</sup>

Ud fra en overordnet begrebsramme, som er inspireret af en økologisk udviklingsforståelse, skal barnets behov ses i forhold til, hvordan de miljøer som barnet færdes i til daglig, spiller ind på hinanden og kan have direkte eller indirekte indflydelse på om barnets behov dækkes.<sup>4</sup>

#### Barnet ses i forhold til fem systemer:

**Mikrosystemet:** Dette system dækker over de personer i barnets liv, som har direkte indflydelse på, hvordan barnet trives og udvikles. f.eks. forældre, søskende, dagpleje moderen, pædagoger og lærere.

**Mesosystemet:** Dette system dækker over forholdet mellem mikrosystemerne. F.eks. kan samarbejdet mellem forældre og skolelærer have stor betydning for barnets trivsel i skolen og i hjemmet.

**Eksosystemet:** Omfatter de sammenhænge, som kan have indirekte betydning for barnet. F.eks. kan forældres trivsel på deres arbejde have betydning i forhold til, hvilket overskud forældrene har i forhold til barnet.

**Makrosystemet:** Er et samlebegreb i forhold til aktuelle, kulturelle, historiske specifikke værdier, traditioner, der påvirker et menneske/barnet igennem sit levede liv.

**Kronarsystemet:** Henviser til barnets personlige livslinje. Dvs., det omhandler et menneskes udviklingsforløb fra fødsel til død. I den sammenhæng har det betydning, hvilken historisk og kulturel tidsperiode barnet er født ind i forhold til børneopdragelse, samfundsmæssige og politiske strømninger og generationsforhold.



<sup>3</sup> Barnets velfærd i centrum- ICS – Håndbog- 2008 www.socialstyrelsen.dk

<sup>4</sup> Bronfenbrenner, Uriel(2005): Making human beings human: Bioecological perspectives on human development, Sage Publications

### En bredere model for socialt arbejde" <sup>5</sup>

Barn i risiko

Netværksfokuseret udredning

Opdyrkning af social kapital - forbindelse til uformelle former for støtte

Familierådgivningen tager som følge heraf udgangspunkt i metoder, som kan understøtte bonding/bridging, idet disse begreber påpeger helhedsorienterede indsatser, hvor arenaerne for indsatsen er familien, slægt, venner, dagtilbud, skole, fritid osv.

Der anvendes egnede metoder i sagsbehandlingen som ICS og Familierådslagning. Især Familierådslagning har ofte vist sig at være brugbar. Denne metode medvirker til, at ressourcer i netværket afdækkes og bringes i spil i forhold til at bakke op om barnet og familien. Dette danner grobund for gode relationsdannelser og udvikling af en positiv identitet hos barnet.

Disse metodemæssige tilgange bruges i forhold til alle børn, som har brug for særlig støtte, idet især disse børn har brug for et stærkt brugbart netværk, som de kan støtte sig op af.

Ovenstående perspektiv er noget bredere end et traditionelt perspektiv, som er kendetegnet ved, at myndigheden tillægger sin egen funktion en direkte afgørende betydning i forhold til barnets og familiens trivsel.



<sup>5</sup> SFI- Konference. Udsatte børn og unge: rammer for relation i en dansk kontekst, Seniorforsker Turf Bøcker Jakobsen. Nyborg Strand, den 3. april 2013

Afsnit for børn tager som følge heraf udgangspunkt i metoder, som kan understøtte bonding/bridging, idet disse begreber påpeger helhedsorienterede indsats, hvor arenaerne for indsatsen er familien, slægt, venner, dagtilbud, skole, fritid osv. Der anvendes egnede metoder i sagsbehandlingen som ICS og Familierådslagning.

Især Familierådslagning har ofte vist sig at være brugbar. Denne metode medvirker til, at ressourcer i netværket afdækkes og bringes i spil i forhold til at bakke op om barnet og familien. Dette danner grobund for gode relationsdannelser og udvikling af en positiv identitet hos barnet.

Disse metodemæssige tilgange bruges i forhold til alle børn, som har brug for særlig støtte, idet især disse børn har brug for et stærkt brugbart netværk, som de kan støtte sig op af.

Ovenstående perspektiv er noget bredere end et traditionelt perspektiv, som er kendetegnet ved, at myndigheden tillægger sin egen funktion en direkte afgørende betydning i forhold til barnets og familiens trivsel.

#### Selvværdsstrategi og anbringelsesgrundlag

Kolding Kommune har vedtaget forskellige principper og fokuspunkter i forhold til at understøtte borgerens mulighed for at kunne mestre sit eget liv.

#### Af formålet med Selvværdsstrategien fremgår det:

**Kolding er et selvværdssamfund.**

**Vi giver muligheder og myndighed tilbage til mennesker, der selv kan.**

**I en ramme af fællesskab, medborgerskab og frivillighed tror vi på, at det gør både den enkelte og samfundet stærkere.**

**Vi tror på, at selvværd er mere end velfærd.**

Principperne omkring støtte til at designe sit eget liv ligger i tråd med den måde Familierådgivningen arbejder på i forhold til, hvornår børn og unge anbringes uden for eget hjem, som er beskrevet i anbringelsesgrundlaget, nemlig at afsøge de ressourcer som findes i barnet og den unges hverdagsliv, i erkendelse af, at det er i disse sociale sammenhænge barnet og den unge skaber identitet og selvværd.

Det fremgår af evidensbaseret viden, at anbringelse uden for eget hjem, som udgangspunkt, ikke altid løser barnets problemer. Mindre indgribende formålstjenlige indsats vil blive afsøgt i højere grad i forhold til at opnå formålet. Hovedvægten vil være valg af den mest formålstjenlige indsats/foranstaltning. Det betyder, at alternativer til anbringelse vil blive anvendt, såfremt barnets særlige behov kan tilgodeses ved forsat ophold i hjemmet, hvor der vil blive sat ind med massiv støtte.

For børn, hvor det er nødvendigt at anbringelse finder sted, vil fokus på netværk og slægt være i højsæde, og i forhold til valg af anbringelsessted tager matchet udgangspunkt i barnets individuelle behov. Forældrene tilbydes særskilt støtte i hjemmet i forbindelse med anbringelsen med det formål, at anbringelsen bliver af kortere varighed.

I forhold til de udsatte børn har det offentlige hjælpesystem en særlig forpligtelse til at sikre, at børn ikke overlades til private kræfter, idet tilfældighed vil kunne komme til at erstatte ansvarlighed i forhold til gældende lovgivning.

Afsnit for børn vil have en skærpet opmærksomhed på at sikre at inddragelse af frivillige kræfter, private netværk omkring barnet og familien sker på en sådan måde, at barnets behov for omsorg, udvikling og trivsel aldrig sættes over styr i forhold til private initiativer. Især i forhold til det lille barn handler indsatsen fra det offentlige hjælpesystem ofte om at skærme barnet mod skadelige påvirkninger fra miljøet, hvor anbringelse uden for eget hjem, især i forhold til denne målgruppe, vil kunne være nødvendig - også i et forebyggende perspektiv.

#### FREMADRETTET PRAKSIS

Kendetegnende for en del af de familier, som udsatte børn kommer fra, er at familierne ofte har et socialt begrænset netværk, psykisk sygdom, dårlig begavelse og generelle fattigdomsproblemer både økonomisk og kulturelt.

Sagsbehandlingen vil fremadrettet have fokus på tidlig inddragelse af barnet, familien og øvrigt netværk, både privat og offentlig.

Afsnit for børn vil fremover arbejde ud fra en økologisk forståelsesramme. Det betyder, i det moderne samfund hvor mange børn fra de er helt små bliver passet af andre end forældrene, at det ikke blot er forældrene, som har direkte indflydelse på barnets udvikling og trivsel. En dagplejemor kan f.eks. have afgørende betydning for at et barn, som lever under forældrerens vanskelige forhold, kan udvikles og trives, netop fordi der er en anden person i dets hverdag, som formår at kompensere for noget af den grundlæggende omsorg, som forældrene måske ikke er i stand til at give fuldt ud.

Arbejdet vil være helhedsorienteret i forhold til hele familien, idet forældrenes trivsel og hverdag kan have stor betydning i forhold til trivslen i familien. Afsnit for børn vil i samarbejde med andre forvaltninger og afdelinger optimere et tværgående samarbejde omkring den hele familie.

Dette indebærer, at viden omkring forældrenes arbejds- og økonomiske situation vil blive inddraget i sagsbehandlingen, idet langvarig arbejdsløshed kan medføre udvikling af et egentligt fattigdomsproblem i familien, hvilket kan indebære manglende psykisk overskud til at tackle almindelige hverdagsproblemer f.eks. i forhold til opdragelse og nærvær i familien.

I udarbejdelsen af Selvværd for børn har vi interviewet børn. Svarene fra børnene i interviewene understøtter teorien om vigtigheden i at tage udgangspunkt i barnets hverdag, og hvad der egentligt betyder noget for barnet.

Et barn udtaler i et interview på spørgsmålet om, hvad socialrådgiveren kan hjælpe med: "Jeg ved ikke, hvad jeg kan bruge dig til. Det er svært at vide". Et andet barn siger: "at jeg skal have det godt hos Lars og Gitte (plejeforældre)".

Børnenes udsagn understøtter forskningen på området og understøtter Familierådgivningens børnesyn og den sagsbehandlende kvalitet og tilgang der tilstræbes i børnesagerne.

Børnenes udsagn kan sige noget om vigtigheden i, at socialrådgiverens funktion og rolle er at være facilitator i forhold til at hjælpe med til, at barnets hverdag fungerer for barnet, med respekt for det, der betyder noget for barnet.

Socialrådgiveren som facilitator er, at sikre at styrke familien i barnets liv, således at der skabes et bedre fundament for, at forældrene bliver bedre i stand til selv at skabe den nødvendige trygge ramme omkring barnet.

Eksempelvis udarbejdes den børnefaglig undersøgelse pga. barnet mistrives i skolen - barnet, forældrene og skolen inddrages i undersøgelsen. I undersøgelsesforløbet sker en proces, hvor der opstår relationsdannelse mellem forældre og barn og skole, de begynder at se hinandens styrker. Der opstår et samarbejde og både skole og forældre udvikler et andet syn på hinanden i relationen, og det smitter af på barnet. Processen i undersøgelsen og den bringning og bonding der sker, er over et forløb på knap 4 måneder, og gør at barnet ikke længere er i målgruppen for særskilt støtte, og derved er der ikke behov for at iværksætte en indsats/foranstaltning til barnet.



I interviewene med børnene og på spørgsmålet omkring hvilke personer, som er vigtige for barnet at have i hverdagen, siger et af børnene, at der er en fætter som er vigtig. Andre svarer, at mor og far er vigtige for barnet. Disse oplysninger indgår i socialrådgiverens kortlægning af, hvilke personer der er vigtige for barnets hverdag, og kan bidrage til dannelse af gode relationer for barnet.

En kortlægning af hvilke personer der er vigtige for barnet indgår i systematiseret i sagsbehandling på nuværende tidspunkt, men vil fremadrettet indgå, og være i form af et familie/netværksstamtræ, således det bliver visuelt for barnet og familien hvor ressourcerne er, og hvordan de kan bruges.

Omsorgen for det ufødte barn er vigtig i forhold til at forebygge fosterskader og deraf mangelfuld udvikling af barnet. Fostret kan påvirkes negativt, hvis den gravide indtager alkohol og stoffer under graviditeten. Endvidere har det afgørende betydning for moderens etablering af relation til barnet, når det er født, at hun under graviditeten ikke udsættes for vedvarende sociale belastninger, som kan påvirke hendes accept og tilknytning til det ufødte barn.

Indsatsen for små børn i alderen 0 til 4 år vil have fokus på at træne forældrenes handlekompetencer i forhold til barnet, og gøre dem bevidste om egne ressourcer (bridging). Målene i handleplanen vil have fokus på, at det enkelte barn og families behov bliver tilgodeset. Forældrene støttes i at lære forældrerollen og erkende og tro på egne ressourcer – og blive bevidste om egen adfærd og egne ressourcer. Det handler eksempelvis om at socialrådgiveren i undersøgelsesforløbet via metoden ICS, har fokus på at fortælle og snakke om og fremhæve det positive.

Endvidere vil fokus være at hjælpe forældrene til at identificere og udvikle deres netværk (bonding), for derved at bidrage til at forældrene bliver bragt ud af den sociale isolation, som mange befinder sig i. Samtidig virker netværk som beskyttelsesfaktorer for børn i udsatte familier – bånd til betydningsfulde voksne i eller uden for familien er en af de vigtigste faktorer, og der vil i handleplanen fremadrettet også være fokus på dette.

For børn i alderen 5 til 9 år vil sagsbehandlingens fokus være, at barnet får forståelsen af sig selv som en del af fællesskabet, da evnen til at gå ind i fællesskabet har stor betydning.

Ca. 50% af børnene i denne aldersgruppe reagerer med uhensigtsmæssig udadreagerende adfærd mens 17% med indadreagerende, og begge dele kan

give problemer med at begå sig i sociale sammenhæng.

Mål i handleplanen vil derfor blandt andet have det primære sigte, at skabe venskaber med jævnaldrene og skabe gode relationer til de voksne, som omgiver dem. Videre vil sigtet være at skabe forudsætninger hos barnet, så det kan modtage læring og arbejde med at indlæring rent faktisk finder sted (bridging), med fokus på at barnet forbliver eller kommer tilbage i almenområdet.

Målene i handleplanen er ikke i samme grad, som i aldersgruppen 0 til 4 år, koncentreret om forældrene, men der er dog fortsat fokus på at opbygge relationskompetence hos forældrene. Desuden støttes forældrene i den helt basale omsorg for barnet og i at have øje for at inddrage barnets bredere netværk i form af andre familiemedlemmer, naboer, venner, lærere eller pædagoger (bonding).

I sagsbehandlingspraksis for børn i alderen 10 til 13 år er fokus først og fremmest på barnet selv, og i mindre grad på forældrene. Familien er fortsat en vigtig base for barnet i denne målgruppe, men venner, skole og fritid får en voksende rolle for barnets selvforståelse. Der kan for denne målgruppe være risikoadfærd i form af misbrug, kriminalitet og pjæk fra skolen. Psykiske problemer hos barnet kan begynde at vise sig tydeligere. Forældrene skal støttes i at komme på banen, sætte grænser og stå fast. For 1/3 af børn i denne målgruppe er relationen til forældrene negativ. Det er derfor vigtigt at indtænke det bredere netværk i form af andre familiemedlemmer og nøglepersoner i barnets nærmiljø.



Barnets faglige kompetencer gennem skole (bridging) og følelse af tryk og fællesskab samt styrke barnets sociale kompetencer ved at inddrage og udvikle det netværk (bonding) vil være fokuspunkter i handleplanen.

Der er tæt sammenhæng mellem barnets tilfredshed med livet og oplevelsen af at have mindst én god ven. Venskaber – mindst en god ven – vil have særligt fokus i praksis. Ligesom målet er, at barnet skal være i stand til at passe skolen, komme til tiden, være opmærksom og deltagende i timerne, samt at få læst lektier – fokus vil være det tværfaglige samarbejde, hvor skolen er en vigtig aktør.

Skole, venner og fritid har en stor betydning for barnets selvforståelse, og i praksis vil mål for disse områder indgå i handleplanen.

Ovenstående betyder i praksis for børn 0 til 13 år, at familiens eget netværk, som den nære familie, slægtninge, venner og de frivillige kræfter, eks. selvhjælpsgrupper, i større omfang end tidligere vil blive afsøgt og medinddraget i den børnefaglige undersøgelse og barnets handleplan, i den udstrækning at det er foreneligt med barnets behov. Familierådgivningen vil fremadrettet samarbejde i langt højere grad med barnet og familien.

Samtidigt vil de professionelle herunder skolen, daginstitutionen, sundhedsplejen, PPR, jobcenteret og andre, som er omkring barnet og familien til hverdag i højere grad blive inddraget i den børnefaglige undersøgelse og handleplan, således at ressourcerne i det tværfaglige samarbejde samlet bliver bragt i spil. Dette betyder, at samarbejdspartnerne i højere grad vil blive direkte inddraget i sagsbehandlingen i modsætning til tidligere, hvor der som oftest udelukkende blev indhentet statusudtalelser fra samarbejdspartnerne.

For at belyse hele barnets situation vil tværfaglige samarbejdspartnerne fremadrettet blive inviteret til opfølgning af handleplanen for at skabe endnu bedre sammenhæng og sikre brobygning mellem de forskellige arenaer, som børnene færdes i. Dette medvirker også til den relationsdannelse, som er så vigtigt og altafgørende for barnet i forhold til dets sundhed og udvikling.

Fremadrettet vil Familierådgivningen arbejde hele vejen rundt om barnet med familien og netværket, skolen og daginstitutionen m.v. Alle i barnets arenaer som har en betydning ifht. at opnå de forandringer, der skal ske via indsatsen til barnet og familien, vil blive inddraget i handleplanen og derved vil fokus fra Familierådgivningen være at bygge bro (bridging) og skabe relationer for barnet. (bonding)

Forandringen af arbejdet i Familierådgivningen med Selvværd for børn er, at barnet vil være endnu mere i centrum – barnet bliver set, hørt og forstået, og vil have en oplevelse af dette.

Forældrene vil i langt højere grad blive forholdt deres hovedansvar for barnet, og måden at sagsbehandle på fremadrettet vil være med fokus på det tværfaglige samarbejde. Ligeledes vil fokus være at bringe de ressourcer der er hos forældrene selv, i netværket eller andre, der har nær relation til barnet i spil, og dette langt mere end det er formålet tidligere i sagsbehandlingen.

Det vil for sagsbehandlingen og for barnet og forældrene betyde at kvaliteten i de børnefaglige undersøgelser, handleplanerne og de indsatser/foranstaltninger, der iværksættes, bliver forbedret.

Endvidere vil der være en bedre sammenhæng mellem underretning, undersøgelse og handleplan, hvorved kan socialrådgiveren bedre kan vurdere kvalificeret, rettidig den forebyggende indsats/foranstaltning til barnet og familien. Ligesom der ved opfølgning af indsatsen/foranstaltningen, på grund af en kvalitetssikret handleplan hvor samarbejdspartnerne, forældre og netværk, der har betydning for barnet, deltager, vil kunne følges tæt op på målene og formålet, og vurderes på om handleplanen skal justeres, eller der skal ske ændringer i eller af indsatsen/foranstaltningen.







**Kolding Kommune**

**Senior- og Socialforvaltningen**  
Familierrådgivningen  
Nicolai Plads 6  
6000 Kolding  
Tlf. 79 79 27 67