



Udfordringer for fritids- og ungdomsklubberne efter folkeskolereformen

Børne- og
Undervisningsudvalget



Mit afsæt

- Projekt ”Fritids- og ungdomsklubbernes gode samarbejder med folkeskolerne”
- Undersøgelse blandt klubledere og kommunale forvaltninger (2015)
- Afhandling og bog: Fritid den nye elev i klassen – Strategisk pædagogisk ledelse



Hvad risikerer vi at miste?





De fritids- og ungdomsklubber der lykkedes, er overordnet kendetegnet ved, at de:

- Kan italesætte deres faglighed på en måde, så det giver mening i en skolekontekst.
- Har inspirerende og insisterende klubledere, der også forstår at motivere sine medarbejdere til projektet med, at "vi skal sælge os selv".
- Møder skoleledere med udsyn, som efterspørger et børnesyn, der kan supplere det meget fagfaglige børnesyn, som ofte trives i skolerne, og som dermed kan se ideen om at have et "360 graders perspektiv" på barnet.
- Vælger at være meget fleksible og imødekommende ift. møder
- Er så "heldige", at de har de kompetencer, der modsvarer skolens behov.



Når det ikke lykkedes, handler det som oftest om

- Skoleledelser, der i en periode har valgt at have fokus på andre dele af reformen.
- En kultur hvor man også på skolerne skal lære at arbejde sammen med eksterne partnere.
- Skolen har et årshjul, der kan være svært at ændre på – og når så den lokale klub kommer med en fantastisk ide, er det ikke altid, at skolen i praksis formår at rykke rundt på aktiviteterne.



”Klubbernes gode samarbejde med folkeskolerne”

- Samarbejdet er afhængigt af om man i forvejen har en funktionel historie sammen.
- Det er næsten altid klubberne, der tager initiativet til samarbejdet.
- Ledelser, der vil det samme er altafgørende.
- Pædagoger og lærere efterspørger tid til planlægning
- Pædagogerne arbejdede i begrænset omfang med afsæt i ”Nye Fælles Mål”.
- Klubberne oplever at det store fokus på samarbejde med skolen var medvirkende til at udhule kvaliteten i klubtilbuddet og de øvrige opgaver.



Understøttende undervisning

- Hvem er jeg – projekter med fokus på identitet.
- Mentorer ift. potentielle ”drop-outs”.
- Trivselsagenter i frikvartererne.
- Faglig fordybelse.
- Valgfag – pigeliv, drengeliv, udeliv.
- Lektiecafe
- Forlagt undervisning, når skolen er i klubbens rammer.
- Initiere ”den åbne skole” gennem samarbejdet med foreninger m.v.
- Deltagelse i specialundervisning



De nye kategorier i folkeskolen

- Pro- og reaktive trivselsaktiviteter.
- Vi tager på byggelegepladsen og måler vinkler og vejer sand – alternative læringsstile.
- Elevcoaching
- Sorggrupper for elever, hvis forældre er blevet skilt.
- Bevægelsesaktiviteter.



Fritids- og ungdomspædagogisk faglighed under ombrydning

- Fra ”kerneforståelse” koblet til matriklen, til:
- **Bærbar** / matrikelløs organisering og faglighed
- **Formbar** i mødet med andre fagligheder
- **Dyrebar** specielt for de børn og unge, der ellers ikke vil møde gode intentionelle voksne



Opmærksomheder

- Stigning i kommuner, der slet ikke har nogle klubtilbud.
- Markant fald i den opsøgende og kontakt skabende indsats over for unge med anden etnisk baggrund.
- Fælles tid til planlægning – er en mangel.
- Størrelsen betyder noget.



Sidegevinst: Skolereformen – en ny chance til ungdomsklubberne

Ungdomsklubberne oplever en mindre revivel, forklaringen er ganske enkel:

Pædagogerne er gode at snakke med om ”livet” i skoletiden, samtalen fortsætter efter skoletid i ungdomsklubben.

Levende reklamesøjler, det at møde fagligt dygtige klubmedarbejdere, der kan undervise i musik, natur- og friluftsliv etc. gør at ungdomsklubben bliver særligt interessant.