



## Børne- og Undervisningsudvalget

**Til:** Ministeren for børn, undervisning og ligestilling

**Dato:** 27. januar 2016

Udvalget udbeder sig ministerens besvarelse af følgende spørgsmål:

### BUU alm. del

#### Spørgsmål 111

Af EVAs udgivelse "Studiekompetence – Pejlemærker efter 2. gennemløb af gymnasireformen" fra 2011 fremgår det, at studenternes viden var blevet mindre efter gymnasireformen, mens deres studiekompetencer var blevet styrket. Vil ministeren redegøre for, hvordan studenternes faglige kundskaber har udviklet sig inden for fagene Mat B, Mat A, Eng B, Eng A, Tysk B, Tysk A, Latin C, Fysik A, Fysik B, Bio A, Bio B, Dansk, Historie og Kemi C siden gymnasireformen i 2005? Med faglige kundskaber menes kundskaber, som er beskrevet i pensum (før reformen) og undervisningsbeskrivelserne (efter reformen), og ministeren bedes derfor for de enkelte fag blandt andet redegøre for, hvilke ændringer der er sket i pensum (omfang og indhold) i forbindelse med reformen, om antallet af undervisningstimer er ændret efter reformen, og om studielederne på aftager-institutionerne vurderer gymnasieelevernes faglige kundskaber ændrede i forhold til før reformen.

Spørgsmålet er stillet efter ønske fra Marie Krarup (DF).

Svar bedes sendt elektronisk til spørgeren på Marie.Krarup@ft.dk og til udvalg@ft.dk.

På udvalgets vegne

Pernille Rosenkrantz-Theil  
formand