

## **TALEPAPIR**

### **DET TALTE ORD GÆLDER**

<b>Anledning</b>	Samråd i Folketingets Børne- og Undervisningsudvalg
<b>Titel</b>	BUU alm del – samrådsspørgsmål D og E
<b>Målgruppe</b>	Børne- og Undervisningsudvalget
<b>Arrangør</b>	Børne- og Undervisningsudvalget
<b>Taletid</b>	Ca. 10 minutter
<b>Tid og sted</b>	Børne- og Undervisningsudvalget Tirsdag den 17. november 2015. Samrådet begynder fem minutter efter afstemningerne i FT, dog tidligst kl. 14.15 Vær. 2-080 på Christiansborg

## **Disposition**

1. En økonomisk nødvendighed
2. Lokalt kendskab
3. Tidligere regerings analyse af effektiviseringsmuligheder
4. Fokus på erhvervsuddannelsesreformens mål
5. Afslutning

### **Samrådsspørgsmål D**

Hvilke analyser lægger ministeren til grund for vurderingen af, at det er muligt at spare 2 pct. årligt på erhvervsuddannelserne, og vil ministeren redegøre for, hvilke typer besparelser der kan forventes at udgøre de 2 pct., herunder hvor mange penge de enkelte typer besparelser forventes at udgøre? Ministeren bedes i den sammenhæng give et konkret eksempel på, hvordan en gennemsnitlig erhvervsskole kan opnå de nødvendige besparelser i 2019.

### **Samrådsspørgsmål E**

Hvilke konsekvenser får besparelserne på 2 pct. på uddannelsesområdet ifølge ministeren for målene i erhvervsuddannelsesreformen herunder på aktiviteter i folkeskolen, der skal få flere unge til at vælge en erhvervsuddannelse; på initiativer, der skal øge gennemførselsprocenten og trivslen på erhvervsuddannelserne; samt på antallet højniveauspor og deraf følgende små hold?

Spørgsmålene er stillet efter ønske fra Lotte Rod (RV).

## **1. En økonomisk nødvendighed**

- Tak for spørgsmålene. Jeg vil tillade mig at besvare de to spørgsmål samlet.
- Regeringens kasseeftersyn har vist et begrænset økonomisk råderum i statens finanser. Det skyldes i høj grad, at den tidligere regering har kørt økonomien til kanten. Derfor er der behov for at prioritere og effektivisere
- Store dele af den offentlige sektor har gennem en årrække holdt for med et årligt omprioriteringsbidrag på 2 procent. Med finanslovsforslaget for 2016 udvides omprioriteringsbidraget til uddannelsesområdet og dermed også til erhvervsuddannelserne
- Men vi skal huske at se omprioriteringsbidraget i en større sammenhæng: Vores opgørelser viser, at udgifterne til ungdomsuddannelser samlet set er steget med 31 pct. siden 2008, fordi vi politisk har prioriteret uddannelse. Det vil vi fortsat gøre.

- Det er også på den baggrund, vi mener, at der er rum for at finde effektiviseringer på de enkelte institutioner

## **2. Lokalt kendskab**

- Ansvar for at gennemføre effektiviseringerne ligger hos ledelserne på de enkelte institutioner. Det er dem, der med deres lokale kendskab skal organisere arbejdet mest hensigtsmæssigt
- Institutionerne skal vende midlerne en ekstra gang og se, om de kan strækkes lidt længere eller bruges på en smartere måde. Det er altid en sund øvelse at kigge på, om pengene kan strækkes længere, når man modtager offentlige midler
- De kan blandt andet se på administrative arbejdsgange, tilrettelæggelsen af arbejdet, kapacitetsudnyttelser af bygninger, digitalisering og en lang række andre elementer
- Samtidig viser Rigsrevisionens beretning om erhvervsskolerne – som spørgeren også henviser til – at der i hvert fald er noget at komme efter ift. at bruge pengene mere rationelt
- På sidste samråd nævnte jeg også, at Uddannelsesforbundet blandt andet har peget på eksempler med et ishockey-sponsorat og lederlønninger. Det er ikke eksempler, som jeg har fundet frem. Det er noget, jeg har citeret Uddannelsesforbundet for at pege på
- Hvordan effektiviseringskravet kommer til at virke, er endnu for tidligt at sige. Det afhænger fuldstændig af, hvordan ledelserne lokalt udmønter effektiviseringerne
- Men skolerne står heller ikke alene med opgaven. Regeringen vil understøtte arbejdet, bl.a. ved at forenkle og afbureaukratisere, men også ved at hjælpe med at udbrede erfaringer med effektiviseringer fra andre dele af den offentlige sektor
- Jeg ved godt, at det ikke er nogen let øvelse, men jeg er sikker på, at vores dygtige ledelser og vores stærke institutioner kan gøre det
- Derfor har jeg også tiltro til, at man kan omprioritere og effektivisere, uden at det går ud over kerneydelsen
- På den måde kan reformens mål føres ud i livet, samtidig med at der fokuseres på gennemførelse og trivsel, selvom pengene skal strække lidt længere

### **3. Tidligere regerings analyse af effektiviseringsmuligheder**

- Den tidligere regering efterlod en regning for erhvervsuddannelsesreformen. Det er spørgeren bekendt med. De penge har vi skullet finde på det øvrige uddannelsesområde for at sikre finansiering af erhvervsuddannelsesreformen
- For at understøtte det arbejde igangsatte den tidligere regering en række analyser af effektiviseringsmuligheder på institutionerne. Analysernes resultater har været drøftet i eud-aftalekredsen
- Analyserne af erhvervsskoler, gymnasierne og VUC ser på indkøb, bygningsdrift, administration og ledelse. Der ses altså ikke på selve kerneydelsen, dvs. undervisningen og forberedelse af undervisningen
- Analyserne viser, at der kan hentes betydelige besparelser på fx indkøb af computere og telefoni-abonnementer gennem tilgængelige indkøbsaftaler, mere samarbejde om it- og administrationsopgaver og bedre bygningsdrift
- Analyserne, som den tidligere regering gennemførte, og som vi har overtaget, opgør det samlede effektiviseringspotentiale for ungdomsuddannelsesinstitutionerne i størrelsesordenen 930 mio. kr. til 1,26 mia. kr. Heraf udgør effektiviseringspotentialet alene for erhvervsskolerne mellem 520-700 mio. kr.
- Alle effektiviseringsforslagene baserer sig på konkrete observationer af, hvad der allerede gøres på de mest effektive institutioner. Der er altså ikke tale om forslag, der alene er udtænkt bag et skrivebord
- Jeg vil ikke angive, hvilke af forslagene der skal sættes i værk på den enkelte skole. Den beslutning skal tages lokalt. Derfor vil jeg heller ikke opstille et konkret eksempel
- De færdige rapporter, som den tidligere regering gennemførte, vil snarest blive offentliggjort, så de kan være med til at understøtte institutionernes arbejde. Tanken er, at de kan tjene som inspiration, når ledelserne lokalt skal indfri effektiviseringskravet

### **4. Fokus på erhvervsuddannelsesreformens mål**

- Til sidst vil jeg gerne understrege, at jeg er meget optaget af, at vi får ført erhvervsuddannelsesreformens mål ud i livet. Det er vigtigt, at vi får gjort erhvervsuddannelserne bedre og mere attraktive og sikrer, at flere unge får en erhvervsuddannelse af høj kvalitet

- Derfor er jeg rigtig glad for, at det foreløbigt ser ud som om, at de skærpede optagelseskrav har en positiv effekt. Frafaldet målt 1 1/2 måned efter skolestart, er betydeligt lavere end tidligere år, og skolerne landet over melder, at eleverne i år virker mere motiverede og har en større lyst til at fortsætte på uddannelserne end tidligere. Det er rigtig positivt ift. at sikre, at erhvervsuddannelsesreformen bliver en succes
- Jeg er også tilfreds med, at vi i fællesskab har afsat en pulje på 150 mio. kr. til udstyr på erhvervsuddannelserne, at vi har ligestillet stx- og hhx-taksten, så der ikke længere er en historisk, ubegrundet forskel mellem taxametrene, og at vi samtidig også har afsat midler til blandt andet talentudvikling, som kan være med til yderligere at understøtte erhvervsuddannelsesreformen
- Derudover er der også netop, mens vi sidder her, indgået en politiaftale, som udover regeringen også omfatter Dansk Folkeparti, Socialdemokraterne, Det Konservative Folkeparti og Liberal Alliance, hvor der derudover også i fællesskab er fundet 150 mio. kr. i 2016 til et ekstraordinært løft af erhvervsuddannelserne. Det skal understøtte erhvervsskolernes arbejde med at implementere erhvervsuddannelsesreformen
- Fra 2017 omfattes erhvervsuddannelserne også af omprioriteringsbidraget. Det betyder, at man også dér skal kigge på, om man kan have en mere effektiv drift
- Men jeg er sikker på, at både de 150 mio. kr., som er afsat til udstyrpuljen, og de 150 mio. kr. til at understøtte implementeringen af erhvervsuddannelsesreformen er noget, som kan give et økonomisk rygstød til erhvervsskolerne
- Det er en håndsrekning til de ledelser, som står over for en stor opgave med at kigge på, hvordan vi får pengene til at strække lidt længere – også på vores erhvervsuddannelser – uden at det går ud over den høje kvalitet