



**MINISTERIET FOR  
BØRN, UNDERVISNING  
OG LIGESTILLING**

H.P. Geil og Hans Jørgen Hansen

Ministeriet for Børn,  
Undervisning og Ligestilling  
Ministeren

Kære H. P. Geil og Hans Jørgen Han-  
sen

Frederiksholms Kanal 21  
1220 København K  
Tlf. 3392 5000  
Fax 3392 5547  
E-mail [uvm@uvm.dk](mailto:uvm@uvm.dk)  
[www.uvm.dk](http://www.uvm.dk)

19-10-2015

Tak for jeres brev af 6. oktober 2015 om besparelser på VUC-området i forlængelse af den politiske aftale om udmøntning af den negative budgetregulering på ministeriet for børn, undervisning og ligestillings område.

Jeg er opmærksom på, at indførelse af nyt taxameter for fjernundervisning har stor betydning for VUC Syd, der i dag er én af landets største udbydere af fjernundervisning.

Baggrunden for indførelse af nyt taxameter for fjernundervisning er, at institutionerne i dag modtager samme tilskud for elever i fjernundervisning som i traditionel undervisning. Det betyder, at fjernundervisning fx udløser fuldt bygningstaxameter, selvom elever og kursister ikke fysisk eller kun i begrænset omfang befinder sig på undervisningsstederne.

På den baggrund har Quartz under den tidligere regering på opdrag fra det daværende Undervisningsministeriet og Finansministeriet gennemført en analyse på ungdomsuddannelsesområdet og almen voksenuddannelse, der kortlægger omfang af og omkostninger til fjernundervisning samt praksis og effektiviseringsmuligheder ved tilrettelæggelse og gennemførelse af fjernundervisning. Analysen af fjernundervisning indgik i udmøntningen af den efterladte regning fra reformen af erhvervsuddannelserne.

Jeg kan forstå, at de berørte uddannelsessektorer har været tæt inddraget i processen, herunder via følgegruppemøder samt i dataindsamlingen og -behandlingen. Der er gennemført et omfattende survey på 217 institutioner og 9 besøg på institutioner, der udbyder fjernundervisning. Formålet med besøgene var at indsamle kvalitativt input vedrørende fjernundervisning med henblik på at forstå gevinster og udfordringer, målgrupper, kortlægge variation i praksis samt skabe indblik i nøgledrivere for kvalitets- og omkostningseffektivitet.

Analysen viser, at institutionerne med de nuværende indtægter og deres nuværende praksis og omkostningsniveau havde et samlet overskud på

fjernundervisningsaktiviteten på 35-40 mio. kr. i 2013. Der er dertil identificeret 23 konkrete effektiviseringsinitiativer, som tilvejebringer et samlet effektiviseringspotentiale på 55-80 mio. kr. årligt. Det samlede effektiviseringspotentiale er fremkommet ved en kombination af tre beregningsmetoder, som tager afsæt i den observerede forskellighed i praksis hos institutionerne.

Det er samlet set ministeriets vurdering, at der med analysen af fjernundervisning er tale om et meget robust datagrundlag og et gennemarbejdet grundlag for de beregnede potentialer. Analysen viser et samlet effektiviseringspotentiale på 120 mio. kr. årligt ved et aktivitetsniveau som i 2013. Det er korrekt, at der i aftalen er forudsat en forbedring på 162 mio. kr. Det skyldes, at der på baggrund af den hidtidige aktivitetsudvikling og tilbagemelding fra institutioner, der forventer at igangsætte fjernundervisning, forventes en stigning på 15 procent årligt i 2014 og 2015. Fra 2016 og frem fremskrives fjernundervisningsaktiviteten fladt. Den forventede aktivitetsstigning i 2014 og 2015 har ingen betydning for den enkelte institutions tilskud, der i lighed med i dag afhænger af den gennemførte aktivitet.

Fremadrettet bliver der med særskilte taxametre for fjernundervisning tale om, at tilskuddene til afholdelse af fjernundervisning i højere grad svarer til institutionernes udgifter til afholdelse af fjernundervisning. Analysen viser, at det ud fra nuværende praksis på institutionerne kan lade sig gøre. Ændringerne på fjernundervisningsområdet har derfor ikke til hensigt at blokere for fortsat udvikling af fjernundervisning. Men rapporten peger bl.a. på, at udviklingen af undervisningen kan ske smartere og mere effektivt ved at samarbejde om udvikling og anvendelse af digitalt undervisningsmateriale frem for, at lærere individuelt udvikler og sammensætter forløb. Sammen med rapportens øvrige effektiviseringsforslag mener jeg, at digitalisering, e-læring og nye måder at undervise på med den løbende udvikling af nye digitale redskaber og tilrettelæggelsesformer fortsat er interessant med de nye særskilte takster til afholdelse af fjernundervisning. Har I yderligere spørgsmål til analysen og den anvendte metode, er I velkomne til at kontakte ministeriet.

Jeg vil gerne mødes med jer, hvis I finder behov herfor. I regeringen er vi optaget af, om vi kan blive bedre til at understøtte uddannelsesinstitutionerne lokalt, bl.a. ved at fokusere på forenkling og afbureaukratiseringstiltag. Jeg hører gerne om jeres umiddelbare tanker og ideer til afbureaukratisering.

Med venlig hilsen

Ellen Trane Nørby