



DANMARKS  
EVALUERINGSINSTITUT

[www.eva.dk](http://www.eva.dk)



# Rammer for pædagogisk arbejde og kvalitetssikring

Signe Bohm, Områdechef for dagtilbud

Høring om private pasningsordninger i Børne- og Undervisningsudvalget d. 28.  
september 2016.



# Kort om Danmarks Evalueringsinstitut

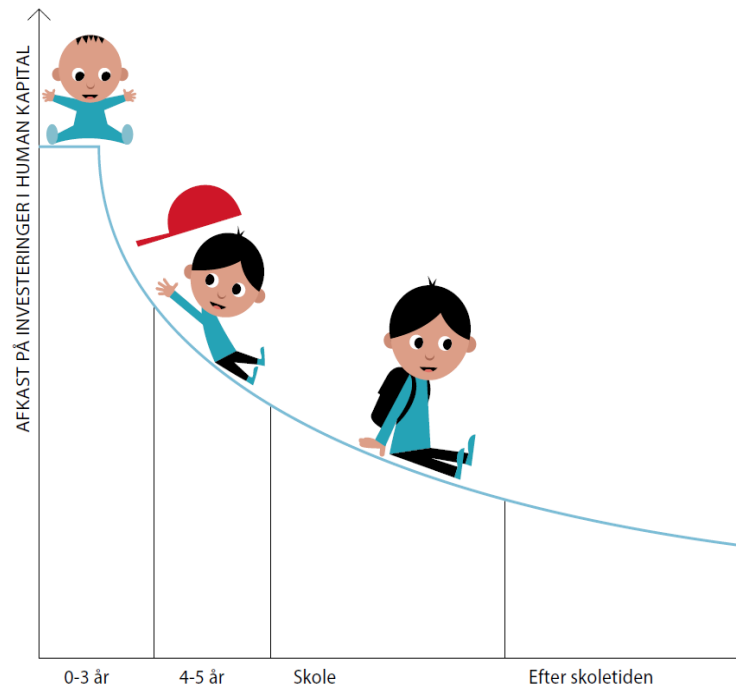
EVA er en **selvstændig** statslig organisation.

EVA dækker hele uddannelsessystemet: **dagtilbud**, grundskole, ungdomsuddannelse, videregående uddannelse samt voksen- og efteruddannelse.

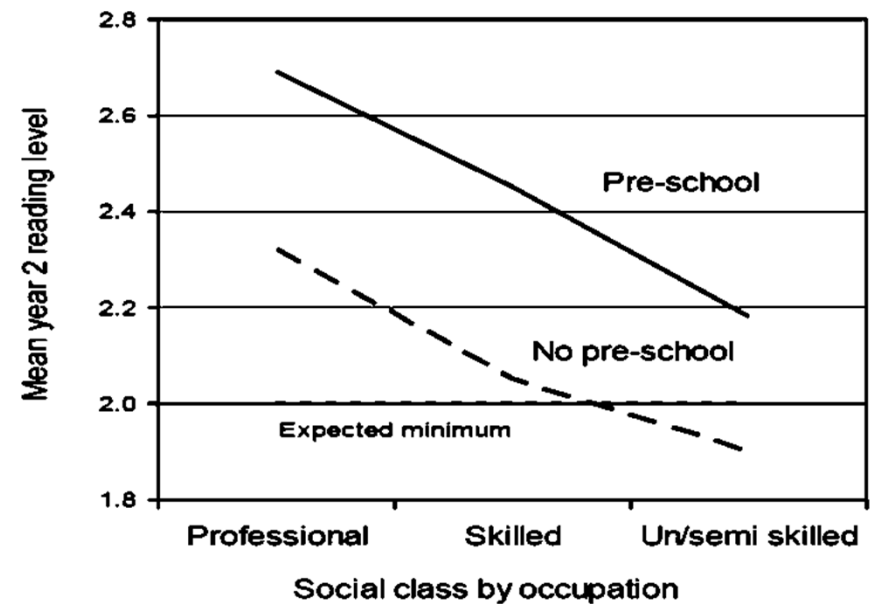
EVA's formål er at undersøge, udforske og udvikle kvaliteten gennem **formidling af forskning og viden, analyser, udvikling af redskaber og evalueringer.**

# Hvorfor fokusere på kvalitetsudvikling og -sikring i dagtilbud?

Tidlig investering betaler sig (Heckman m.fl.)



Effekter af forældres uddannelsesniveau og dagtilbud for læsning i syvårs alderen (EPPE)





# Hvad ved vi fra forskningen om kvalitet i pædagogisk arbejde?

## **Strukturel kvalitet**

- Gruppestørrelse.
- Andel mandligt personale.
- Kompetencer og uddannelse.
- Normeringer.
- Stabilitet i personalegruppen.
- (...)

## **Processuel kvalitet**

- Kvalitet i sproglig interaktion.
- Børn og voksne kommunikerer.
- Interaktion med her-og-nu perspektiv.
- Understøtte børns konfliktløsning.
- Stimulerende læringsmiljø.
- Understøtte børns læring i hjemmet.
- (...)

# Rammer for pædagogisk arbejde og kvalitetssikring

Omfatter blandt andet to lovgivningsbestemte rammer/redskaber til udvikling og -sikring af kvalitet i dagtilbud:

1. Tilsyn.
2. Pædagogiske læreplaner.





# Hvad ved vi om tilsyn?

- EVAs undersøgelse **Kvalitetsarbejde i dagplejen** (2011) omfattede kommunal dagpleje, privat dagpleje og privat børnepasning.
- Dialog med kommunerne indikerede uklarhed om forskellen mellem privat dagpleje og privat pasningsordning.
- EVA igangsatte derfor en mindre op følgende undersøgelse om **Kvalitetssikring af privat dagpleje og privat pasning** (2012).
- Kommunernes besvarelser heri om, hvorvidt de havde private pasningsordninger og om antallet af disse, afveg fra kommunernes indberetningerne til Danmarks Statistik.



# Hvad ved vi om tilsyn?

Undersøgelserne viser, at:

- Ikke alle kommuner har **retningslinjer for de temaer**, som tilsynet skal omfatte for private pasningsordninger. Det har kommunerne for private dagplejere.
- En større andel af kommuner har **retningslinjer for hyppigheden** af tilsyn i de private pasningsordninger og private dagplejere end for den kommunal dagpleje.



# Hvad ved vi om tilsyn?

EVA's undersøgelse **Pædagogisk tilsyn** (2015) i daginstitutioner viser, at:

- 2/3 af kommunerne og godt halvdelen af de private institutionsledere vurderer, at tilsynet **skaber et kvalitetsløft** i de private institutioner. For de offentlige glæder det langt flere, idet 9/10 af kommunerne og 6/10 af lederne vurderer dette.
- Flertallet af lederne oplever, at kommunerne bruger tilsynet til at **understøtte pædagogisk udvikling** i daginstitutioner. (86 pct. offentlige og 70 pct. private ledere.) Endnu flere mener, at tilsynet i endnu højere grad bør understøtte udviklingen.
- Kommunerne angiver, at de væsentligste udfordringer med private institutioner er at sikre, at der sker en **opfølgning** på tilsynet, og at kommunen ikke har tilstrækkelige **sanktionsmuligheder**.





# Hvad ved vi om pædagogiske læreplaner?

EVA's evaluering af **Læreplaner i praksis** (2012) beskriver, at de pædagogiske konsulenter mener, at:

- Arbejdet med at udarbejde de pædagogiske læreplaner i sig selv bidrager til '**væsentlige refleksioner**' i personalegrupperne. Blandt andet mere fokus på **didaktisk overvejelser** om aktiviteter og hverdagens rutiner. (Over 80 pct.)
- Læreplaner sikrer, at pædagogerne **arbejder systematisk** med at planlægge og gennemføre pædagogiske aktiviteter. (90 pct.)
- Læreplaner er et godt redskab til at formidle, hvad der sker i daginstitutionen **til forældrene**. (Knap 90 pct.)
- Børnene særligt på det **sproglige område** har fået bedre kompetencer. (80 pct.) Dette synspunkt deles af børnehaveklasseledere.
- Læreplanerne ikke i sig selv bidrager til, at der sættes fokus på **børn med særlige behov**. (Ca. 10 pct. mener det sker fyldestgørende alle steder.)



# Hvad ved vi om pædagogiske læreplaner?

- EVAs undersøgelse **Kvalitetsarbejde i dagplejen** (2011) viser, at kommunerne understøtter arbejdet med de pædagogiske læreplaner i den kommunale dagpleje (94 pct.). Fx gennem besøg i hjemmet (86 pct.) og/eller skriftlig vejledning (45 pct.).
- De understøttende aktiviteter til trods viser undersøgelsen, at særligt **evalueringen af læreplansarbejdet** af nogle dagplejere ses som en udfordrende opgave at varetage inden for de rammer, der er i dagplejen. (Casemateriale.) Ca. 1/3 af kommunerne har ikke evalueret læreplanen for dagplejen.
- Undersøgelsen viser også, at kommunerne fastsætter **lokale retningslinjer** for kvalitetsarbejdet - udover de lovgivningsmæssige rammer. (70 pct.). Nogle kommuner stiller krav til pædagogiske **kompetencer**/erfaring (46 pct.), og de fleste tilbyder grundkurser (93 pct.).



DANMARKS  
EVALUERINGSINSTITUT

[www.eva.dk](http://www.eva.dk)



[www.eva.dk/dagtilbud](http://www.eva.dk/dagtilbud)