

Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling

Den 11. juli 2016

## GRUND- OG NÆRHEDSNOTAT TIL FOLKETINGETS EUROPAUDVALG

### En ny dagsorden for færdigheder i Europa. En fælles indsats for at styrke den menneskelige kapital, beskæftigelsesegnethed og konkurrenceevnen.

COM(2016) 381, COM(2016)382, COM(2016)383

#### 1. Resumé

Kommissionen offentliggjorde den 10. juni 2016 sin meddelelse om en ny dagsorden for færdigheder i Europa, samt to forslag til rådsbenstillinger henholdsvis om oprettelsen af en færdighedsgaranti og om en revision af referencerammen for kvalifikationer for livslang læring. Med udspillet ønsker Kommissionen at understøtte et fælles engagement og arbejde mod en fælles vision for den strategiske betydning, som færdigheder har i forhold til at fastholde arbejdspladser, vækst og konkurrenceevne. Udspillet skal styrke og strømline eksisterende og nye initiativer og dermed understøtte medlemsstaterne i deres nationale reformer. Endvidere er formålet at opbygge og udvikle et højere niveau for færdigheder og kompetencer for at sikre velfungerende arbejdsmarkeder, vækst og tilstedeværelsen af de nødvendige kompetencer hos arbejdsstyrken i fremtiden.

Meddelelsen indeholder en række EU-tiltag, som skal understøtte de nationale indsatser, og som forventes fremlagt i løbet af 2016 og 2017:

- En færdighedsgaranti
- En revision af rammen for nøglekompetencer
- Oprettelse af en europæisk uge for færdigheder fra erhvervsuddannelserne
- Lancering af en koalition for digitale færdigheder og jobs og udvikling af nationale strategier herfor
- En revision af den europæiske referenceramme for kvalifikationer
- Igangsættelse af "Redskabet for tredjelandsstatsborgeres færdighedsprofiler"
- En revision af Europas-rammen
- Udarbejdelse af en analyse af hjerneflugts-problematikken
- Iværksættelse af en plan for sektorsamarbejde om færdigheder
- Igangsættelse af et initiativ til at følge færdiguddannede personer fra videregående uddannelser.

Regeringen kan overordnet set tilslutte sig Kommissionens udspil til en ny dagsorden for færdigheder og kvalifikationer, der har til formål at styrke vækst og beskæftigelse. Det er regeringens vurdering, at forslaget vil kunne bidrage på europæisk plan til at styrke indsatsen for erhvervsuddannelse af unge og en mere målrettet opkvalificering af voksne, som mangler grundlæggende færdigheder og kompetencer, hvilket også er væsentlige prioriteringer for den danske regering. Ligeledes understøtter den nye dagsorden for færdigheder og kvalifikationer regeringens fokus på bedre match mellem de videregående uddannelser og arbejdsmarkedet, og udspillet vil kunne bidrage til øget gennemsigtighed og anerkendelse af kvalifikationer på tværs af medlemslandene. Det er regeringens opfattelse, at der i forhold til forslaget om en færdighedsgaranti for kortuddannede voksne skal lægges mere vægt på en opkvalificering af voksne, der bidrager til at imødekomme arbejdsmarkedets behov og fremme voksnes beskæftigelse, frem for at sigte mod, at voksne opnår et bestemt formelt uddannelsesniveau.

#### 2. Baggrund

Kommissionen offentliggjorde meddelelsen *En ny dagsorden for færdigheder i Europa* den 10. juni 2016. Baggrunden for meddelelsen er, at 70 mio. europæere mangler tilstrækkelige læse- og skrivefærdigheder, endnu flere har dårlige regnefærdigheder og digitale færdigheder, hvilket gør dem særligt udsatte for arbejdsløshed, fattigdom og social eksklusion. Ligeledes har 40 pct. af europæiske arbejdsgivere svært ved at finde medarbejdere, der har de nødvendige færdigheder til at sikre vækst og innovation.

Udvikling af færdigheder er afgørende for arbejdsmarkedernes funktion og modernisering, ligesom misforholdet mellem udbudte og efterspurgte færdigheder er en hindring for produktivitet og vækst. Den digitale omstilling af økonomien betyder, at der er brug for digitale færdigheder i alle jobs. Kvalitet og relevans af uddannelserne varierer meget, og den europæiske arbejdsstyrke er aldrende og faldende i størrelse. Sammen med meddelelsen offentliggjorde Kommissionen to forslag til rådshenstillinger om henholdsvis en færdighedsgaranti og en revision af den europæiske referenceramme for kvalifikationer for livslang læring (EQF), samt et arbejdsdokument fra Kommissionens tjenestegrene omhandlende det analytiske grundlag for færdighedsdagsordenen med tre bilag omhandlende henholdsvis færdighedsgarantien, resultatet af den offentlige høring om EU's moderniseringsdagsorden for videregående uddannelse og revision af den europæiske referenceramme (samlet betegnet som "færdighedspakken"). Meddelelsen indgår i Kommissionens arbejdsprogram for 2016.

### 3. Formål og indhold

#### Formål

Formålet med færdighedspakken er at understøtte et fælles engagement og arbejde mod en fælles vision for den strategiske betydning, som færdigheder har i forhold til at fastholde arbejdspladser, vækst og konkurrenceevne. Færdighedspakken skal styrke og strømline eksisterende og nye initiativer og dermed understøtte medlemsstaterne i deres nationale reformer. Endvidere er formålet at opbygge og udvikle et højere niveau for færdigheder og kompetencer for at sikre velfungerende arbejdsmarkeder, vækst og tilstedeværelsen af de nødvendige kompetencer hos arbejdsstyrken i fremtiden.

#### Indhold

I meddelelsen udpeger Kommissionen tre prioritetsområder, der skal hæve niveauet for færdigheder og kompetencer. Disse er:

- At forbedre kvalitet og relevans af udviklingen af færdigheder
- At gøre færdigheder og kvalifikationer mere synlige og sammenlignelige
- At forbedre vores viden om færdigheder og udvekslingen af samme for at sikre bedre karrierevalg.

#### a) At forbedre kvalitet og relevans af udviklingen af færdigheder

Meddelelsen peger på, at politikker til fremme af uddannelse i sig selv ikke er tilstrækkeligt for at give folk de færdigheder, der er nødvendige for at udnytte deres potentiale på arbejdsmarkedet og i samfundet. I stedet er det vigtigt at fokusere på kvaliteten og relevansen af det, folk lærer.

*At styrke fundamentet i form af de grundlæggende færdigheder*, dvs. læse-, skrive-, regne- og grundlæggende digitale færdigheder, er en udfordring. Meddelelsen påpeger, at ca. en fjerdedel af den europæiske befolkning har et lavt niveau på dette område, og at mere end 65 mio. mennesker i EU ikke har gennemført en ungdomsuddannelse. For at forbedre beskæftigelsesmulighederne for voksne med ringe færdigheder, foreslår Kommissionen derfor, at der etableres en såkaldt **færdighedsgaranti** i form af det parallelt offentliggjorte forslag til rådshenstilling herom (se nedenfor).

*For at sikre robusthed bør nøglekompetencer og avancerede – mere komplekse – færdigheder styrkes.* Kommissionen peger på en bred række færdigheder i form af læse-, skrive- og regnefærdigheder, naturvidenskab og fremmedsprog samt tværfaglige færdigheder og nøglekompetencer, såsom digitale færdigheder, entreprenørskabsånd, kritisk tænkning, problemløsning eller evnen til at lære, samt finansielle færdigheder, som uddannelsessystemerne bør understøtte alle borgere med som fundament for personlig tilfredsstillelse og udvikling, social inklusion, aktivt medborgerskab og beskæftigelse. Nogle af disse kompetencer er allerede etableret i uddannelsessystemerne, men dette er i mindre grad tilfældet hvad angår entreprenørskabsånd, medborgerskab og andre tværgående færdigheder. Kommissionen foreslår

derfor at sætte en revision i gang af **rammen for nøglekompetencer** i 2017 med det formål at udvikle en fælles opfattelse af nøglekompetencer og til yderligere at fremme deres indarbejdelse i undervisningen, og hvor der vil blive lagt særlig vægt på fremme af entreprenørskabsånd og en innovationsorienteret tankegang.

I meddelelsen henvises til, at prognoser i flere medlemsstater viser, at der fremover vil være mangel på personer med erhvervsfaglige kvalifikationer. Det er derfor vigtigt *at gøre erhvervsuddannelserne til et førstevalg*. Erhvervsuddannelserne skal øge deres tiltrækningskraft gennem et højt kvalitetsudbud og en fleksibel organisering, der gør det muligt at fortsætte til videregående erhvervsrettet eller akademisk uddannelse, samt via tættere forbindelser til arbejdsmarkedet. Kommissionen vil derfor i samarbejde med medlemsstaterne, arbejdsmarkedets parter og udbydere af erhvervsuddannelser støtte gennemførelsen af Riga-konklusionerne fra 2015 om kvalitet og arbejdsmarkedsrelevante kvalifikationer via en række initiativer. Herunder støtte til mulighederne for at elever kan anvende arbejdsbaseret læring som en del af deres studier, forbedring af mulighederne for at studerende på erhvervsuddannelserne kan kombinere erfaringer opnået i andre sammenhænge gennem bl.a. meritoverførsel, støtte til udvikling og synlighed af videregående erhvervsuddannelsesmuligheder gennem partnerskaber mellem udbydere af uddannelse, forskning og erhvervslivet. Endelig foreslås etablering af **den første europæiske uge for færdigheder fra erhvervsuddannelser** i 2016 og et øget samarbejde med World Skills Organisation for at vise erhvervsuddannelserne som et godt førstevalg.

Kommissionen påpeger endvidere behovet for *fokus på digitale færdigheder*, da den hastige digitale omstilling af økonomien betyder, at der i næsten alle job nu kræves visse digitale færdigheder. Alligevel mangler der digitale færdigheder på alle niveauer i Europa. Næsten halvdelen af EU's befolkning mangler grundlæggende digitale færdigheder, og ca. 20 pct. af befolkningen har ikke nogen overhovedet. Der er også behov for folk, der ikke kun kan anvende teknologierne, men også kan innovere og føre an i brugen af dem. På den baggrund vil Kommissionen lancere en **koalition for digitale færdigheder og job** for at udvikle en stor digital talentmasse og sikre, at både enkeltpersoner og arbejdsstyrken i Europa besidder tilstrækkelige digitale færdigheder. Den skal bl.a. bygge på EU-strategien for e-færdigheder, og medlemsstaterne opfordres til at udvikle nationale strategier for digitale færdigheder inden midten af 2017 på grundlag af mål, der skal fastsættes inden udgangen af 2016. Kommissionen vil samle medlemsstaterne og interessenterne, herunder de sociale parter, så de kan forpligte sig på konkret handling og udbredelse af bedste praksis, mens Kommissionen vil overvåge fremskridtene på årlig basis gennem en digital statusrapport.

#### b) At gøre færdigheder og kvalifikationer mere synlige og sammenlignelige

Færdigheder opnået uden for de formelle uddannelsesinstitutioner bliver ofte undervurderet. Samtidig kan forskellene i EU-landenes uddannelsessystemer gøre det vanskeligt for en arbejdsgiver at bedømme viden og kvalifikationer på baggrund af et eksamensbevis fra et andet land, hvilket kan hæmme mobiliteten af arbejdsstyrken.

*At øge gennemsigtigheden og sammenligneligheden af kvalifikationer* er derfor vigtig. Meddelelsen henviser i den sammenhæng til den nylige revision af direktiv 2005/36/EF om gensidig anerkendelse af erhvervsmæssige kvalifikationer ("anerkendelsesdirektivet") og den europæiske referenceramme for kvalifikationer for livslang læring (EQF), der blev etableret i 2008 for at gøre det lettere at forstå og sammenligne, hvad folk faktisk har lært (dvs. deres læringsresultater), mens de erhvervede deres kvalifikation. Der kræves dog en større indsats for, at EQF når helt ud til enkeltpersoner og organisationer og anvendes som grundlag for den daglige beslutningstagning om ansættelser og adgang til læring. Endvidere har en række ikke-europæiske lande udvist interesse for EQF, så deres kvalifikationer kan sammenlignes med europæiske standarder, hvilket kan bidrage til at tiltrække

højt kvalificerede forskere og fagfolk fra lande uden for EU, som kan bidrage til den europæiske økonomi. For at gøre det lettere at forstå kvalifikationer og de dermed forbundne færdigheder og bidrage til en bedre anvendelse heraf på EU's arbejdsmarked har Kommissionen derfor som en del af "færdighedspakken" offentliggjort et forslag til revision af henstillingen om **den europæiske referenceramme for kvalifikationer (EQF)** (se nedenfor).

En forståelse af færdigheder, kvalifikationer og faglige erfaringer fra nyligt ankomne migranter er en udfordring i mange EU-lande. Af de ca. 25 pct. af ikke-EU-borgere bosat i EU, der har avancerede færdigheder, er ca. to tredjedele enten ikke erhvervsaktive, arbejdsløse eller overkvalificerede til deres job. Meddelelsen peger derfor på behovet for en *tidlig klarlægning af migranternes færdigheder og kvalifikationer*. For hurtigere at kunne integrere tredjelandstatsborgere vil Kommissionen således dels igangsætte "**Redskabet for tredjelandstatsborgernes færdighedsprofiler**", som vil hjælpe myndighederne i modtager- og værtslandene med at identificere og dokumentere færdigheder og kvalifikationer hos nyankomne tredjelandstatsborgere. Dels ved at arbejde sammen med nationale myndigheder for at støtte anerkendelsen af migranternes færdigheder og kvalifikationer, herunder også flygtninge, støtte uddannelsen af personalet i modtagelsesfaciliteter for at fremme hurtigere anerkendelsesprocedurer og fremme udveksling af god praksis herom, og dels ved at give nyankomne migranter, herunder flygtninge, adgang til online sprogundervisning gennem Erasmus+.

#### c) Mere viden om færdigheder, dokumentation og velinformerede karrierevalg

Beslutningstagere og undervisningsudbydere har behov for velfunderet dokumentation om de færdigheder, der bliver brug for i fremtiden, så de bedre kan træffe de rette beslutninger om politikker og reformer, læseplaner og investeringer. Det er dog vanskeligt at fremlægge pålidelige informationer herom.

*Bedre informationer giver bedre valg*, og borgere skal kunne præsentere deres færdigheder og kvalifikationer på en effektiv måde, ligesom arbejdsgivere og organisationer vil have gavn af mere effektive og produktive måder til at identificere og rekruttere folk med de rigtige kvalifikationer. For at hjælpe folk med at træffe velinformerede karriere- og uddannelsesvalg vil Kommissionen derfor foreslå en **revision af Europass-rammen** med henblik på at oprette en intuitiv og velfungerende online-plattform, der vil levere web-baserede værktøjer til dokumentation og videndeling om færdigheder og kvalifikationer samt gratis selvevalueringsværktøjer. Endvidere vil Kommissionen analysere problemet med **hjerneflugt** og fremme udveksling af bedste praksis i forhold til at løse dette problem.

Meddelelsen peger endvidere på betydningen af *fremme af kvalifikationer og samarbejde i økonomiske sektorer*. For at forbedre viden om færdigheder og imødegå manglen på dem i de forskellige sektorer iværksætter Kommissionen en **Plan for sektorsamarbejde om færdigheder**. Den skal bidrage til at mobilisere og koordinere centrale aktører, fremme private investeringer og en mere strategisk brug af de relevante europæiske og nationale finansieringsprogrammer. Sektorspecifikke partnerskaber om færdigheder inden for erhvervslivet og tjenesteydelser vil blive oprettet på EU-plan, og derpå forventes de udrullet på nationalt plan for at omsætte sektorstrategier for de næste 5-10 år til at identificere behovet for færdigheder og udvikle konkrete løsninger, samt støtte aftaler om anerkendelse af sektorspecifikke kvalifikationer og certificering, hvor det er relevant. Planen vil blive støttet via eksisterende EU-midler og afprøvet i en efterspørgselsstyret proces i 6 sektorer (bilindustrien, maritim teknologi, rumfart, forsvar, tekstilvarer og turisme), hvor det forberedende arbejde begynder i 2016. Yderligere områder (byggebranchen, stålindustrien, sundhed, grønne teknologier og vedvarende energi) vurderes i næste omgang af udrulningen med start i 2017. Udvælgelsen af sektorer omfatter avancerede teknologier med henblik på at sikre konkurrenceevnen på langt sigt samt mere traditionelle sektorer, der står over for særlige udfordringer på kort og mellemlangt sigt.

Universiteter og erhvervsuddannelsesinstitutioner har behov for viden om tendenser på arbejdsmarkedet og en *bedre forståelse af, hvordan færdiguddannede klarer sig*. For at hjælpe studerende og uddannelsesudbydere med at vurdere relevansen af uddannelsesstilbud vil Kommissionen foreslå som det første skridt i 2017 at igangsætte et **initiativ til at følge færdiguddannede personer fra de videregående uddannelser** for at støtte medlemsstaterne i at forbedre oplysningerne om, hvordan det går dem på arbejdsmarkedet.

#### Igangværende arbejde og gennemførelse af færdighedsdagsordenen

Ud over de nye initiativer beskrevet ovenfor nævner meddelelsen også det igangværende arbejde på en række områder.

I forhold til øgede læringsmuligheder har Kommissionen fortsat fokus på *mere arbejdsbaseret læring og partnerskaber mellem erhvervslivet og uddannelserne*. I den sammenhæng vil Kommissionen udvikle en række støttetjenester, der kan fremme videndeling, netværk og samarbejde om lærlingeuddannelser. Ligeledes nævnes, at arbejdsmarkedets parter inden for flere sektorer er nået frem til fælles holdninger vedrørende færdigheder og herunder specifikke initiativer angående praktikophold. Flere af EU's sociale parter inden for forskellige sektorer har også givet tilsagn under den europæiske alliance for lærlingeuddannelser om at skaffe flere og bedre lærlingepladser. Endelig vil Kommissionen hjælpe arbejdsmarkedets parter med at videreføre resultaterne af deres fælles projekter, f.eks. gennem at undersøge omkostningseffektiviteten af lærlingeuddannelser og fastsætte en mulig kvalitetsramme for lærlingeuddannelser. I forhold til at give *støtte til studerendes mobilitet*, herunder også lærlinge og studerende på erhvervsuddannelserne, hvor Erasmus-programmet hidtil har haft over 3 mio. deltagere, vil der i 2016 blive iværksat et Mobility Scoreboard for erhvervsuddannelserne for at give et billede af de støttemuligheder, der findes i EU, og samtidig give et grundlag for at identificere områder med behov for øget indsats. For at bidrage til *mere læring på arbejdspladsen* er Kommissionen i samarbejde med Den Europæiske Investeringsfond (EIF) endvidere i gang med at undersøge mulighederne for yderligere at støtte banklån på gunstige vilkår til små og mellemstore virksomheder med et finansielt instrument, der specifikt er rettet mod færdigheder. Samtidig fortsættes arbejdet med at give *flere muligheder for at validere ikke-formel og uformel læring*.

Som led i fortsættelsen af moderniseringsbestrebelse vil Kommissionen fortsætte sit fokus på at *støtte lærere og undervisere* bl.a. gennem at støtte udveksling af bedste praksis på dette område blandt medlemsstaterne og interessenter gennem samarbejde og mobilitetsmuligheder. I forhold til *moderniseringen af Europas videregående uddannelser* vil Kommissionen arbejde sammen med interessenterne om at støtte moderniseringen af videregående uddannelse ved at bygge videre på resultaterne af den offentlige høring, der fandt sted i 2015-16. Dette vil omfatte udviklingen af en ramme for kompetencevurdering for forskellige videregående uddannelser for at muliggøre en sammenlignende vurdering af de studerendes og de færdiguddannedes kvalifikationer.

Ved implementeringen af færdighedsdagsordenen forventes arbejdsmarkedets parter have en central rolle for udviklingen af initiativerne på europæisk og nationalt plan. Det fremgår af meddelelsen, at Kommissionen vil undersøge, hvordan der regelmæssigt kan rapporteres om de fremskridt, der gøres. Oplysningerne i disse rapporter kunne bruges i forberedelserne af det europæiske semester samt i politiske debatter i Det Europæiske Råd. Kommissionen vil også indlede en dybtgående dialog med medlemsstaterne om, hvordan de muligheder, som de eksisterende finansieringsprogrammer tilbyder, bedst kan udnyttes til at opfylde færdighedsdagsordenens mål. De vigtigste instrumenter i den forbindelse er Den Europæiske Socialfond, den Europæiske Fond for Regional Udvikling, den Europæiske Landbrugsfond for Udvikling af Landdistrikterne, den Europæiske Hav- og Fiskerifond,

Horizon 2020 og Erasmus+. I forbindelse med midtvejsrevisionen af den flerårige finansielle ramme 2014-2020 vil Kommissionen undersøge eventuelle tilpasninger, der er nødvendige for at nå målene i færdighedsdagsordenen.

#### Forslaget om rådshenstilling om en færdighedsgaranti (COM(2016)382)

Kommissionens forslag om en rådshenstilling om en færdighedsgaranti har til formål at give personer med et lavt kvalifikationsniveau mulighed for at opfylde deres potentiale og deltage på arbejdsmarkedet. Dette vil også bidrage til at Europa kan udnytte den menneskelige kapital bedre, samtidig med at det fremmer Europas konkurrenceevne, økonomiske vækst og opadgående sociale konvergens.

I forslaget om en rådshenstilling om en færdighedsgaranti henstilles følgende til medlemsstaterne – i overensstemmelse med nationale omstændigheder og i tæt samarbejde med de sociale parter og uddannelsesudbydere, at de bør opstille en færdighedsgaranti, der tilbyder lavt-kvalificerede voksne, dvs. dem der ikke har fuldført en ungdomsuddannelse eller tilsvarende (EQF-niveau 4), og som ikke kan få støtte under Ungegarantien, adgang til opkvalificering, som – set i forhold til deres individuelle behov – vil give dem (a) et minimumsniveau for læse-, skrive- regnefærdigheder og digitale færdigheder, og/eller (b) fremskridt mod et kvalifikationsniveau på EQF 4. Udformningen af færdighedsgarantien skal være baseret på tre trin: 1) En realkompetencevurdering, der skal vurdere og anerkende deres eksisterende færdigheder og behovet for opkvalificering. 2) Et skræddersyet uddannelsesstilbud baseret på behovet afdækket ved realkompetencevurderingen, herunder for immigranter fra tredjelande muligheder for sprogundervisning, som kan struktureres og valideres i mindre enheder for at kunne dokumentere fremskridt i forskellige stadier, og som svarer til lokale eller regionale arbejdsmarkedsforhold, leveret i tæt samarbejde med lokale interessenter, herunder de sociale parter. 3) På baggrund af de eksisterende valideringsmekanismer vurderes og certificeres de opnåede færdigheder.

Medlemsstaterne bør, for at tage nationale omstændigheder og eksisterende ressourcer i betragtning, identificere prioriterede målgrupper og iværksætte tiltag til at skabe opmærksomhed om fordelene ved opkvalificering og vejledning herom. Endvidere bør medlemsstaterne senest et år efter vedtagelse af henstillingen opstille en handlingsplan for færdighedsgarantiens implementering, og endelig bør medlemsstaterne på nationalt niveau overvåge og evaluere resultaterne af tiltagene under færdighedsgarantien, herunder også i forhold til fremskridt hos målgruppen i forhold til læse-, skrive- og regnefærdigheder og digitale færdigheder og fremskridt i forhold til opnåelse af EQF-niveau 4, dvs. en ungdomsuddannelse.

Til Kommissionen henstilles det bl.a., at den følger op på implementeringen af henstillingen og fremmer gensidig læring, samt støtter brug af nuværende og fremtidige europæiske finansieringsprogrammer inden for udvikling af færdigheder, særligt de europæiske struktur- og investeringsfonde og Erasmus+ i forbindelse med implementeringen af henstillingen. Endelig bør Kommissionen gøre status for medlemsstaternes implementeringstiltag ved udgangen af 2018, samt i samarbejde med medlemsstaterne evaluere resultaterne af færdighedsgarantien senest fem år efter vedtagelsen, herunder rapportere til Rådet om opnåede fremskridt i forhold til at hæve niveauet for læse-, skrive- og regnefærdigheder og digitale færdigheder.

#### Forslaget om rådshenstilling om en revision af referencerammen for kvalifikationer for livslang læring (EQF) (COM(2016)383)

Den europæiske referenceramme for kvalifikationer for livslang læring (EQF) blev etableret i 2008 på baggrund af en henstilling fra Europa-Parlamentet og Rådet med det formål at forbedre gennemsigtigheden, sammenligneligheden og overførbareheden af borgernes kvalifikationer. Det påpeges i begrundelsen for forslaget, at på trods af den vellykkede gennemførelse af EQF-henstillingen fra 2008

er dens mål endnu ikke opfyldt fuldt ud overvejende på grund af en række begrænsninger i selve henstillingen, som derfor bør revideres for at løse bl.a. følgende problemstillinger:

- På trods af EQF's overordnede karakter har ikke alle lande etableret henvisninger mellem deres kvalifikationssystem og EQF
- Der er væsentlige forskelle fra land til land i beskrivelsen af lignende kvalifikationsindhold
- Usikkerhed om kvaliteten og niveauet af de kvalifikationer med henvisninger til EQF
- Der er ingen fælles ordninger for meritoverførsel og –akkumulering i forbindelse med kvalifikationer med tilknytning til EQF
- Et stigende antal internationale (sektorbestemte) kvalifikationer er baseret på standarder, der er udviklet af internationale virksomheder eller sektororganisationer
- Forholdet mellem EQF og tredjelands nationale kvalifikationsrammer.

Kommissionens forslag til revideret henstilling indeholder derfor en række punkter, der skal imødegå disse udfordringer.

Det henstilles til medlemsstaterne, at de bl.a. skal:

- Anvende EQF-rammen som et redskab til at sammenligne alle typer og niveauer af kvalifikationer i EU
- Regelmæssigt og mindst hvert femte år ajourføre henvisningerne mellem niveauer i de nationale kvalifikationsrammer og EQF-niveauerne
- Sikre, at kvalifikationer på et EQF-niveau understøttes af fælles principper for kvalitetssikring
- Sikre, at de fælles principper for meritoverførselssystemer anvendes, når kvalifikationer med et EQF-niveau er baseret på credits
- Træffe foranstaltninger for at sikre, at alle nye certifikater, eksamensbeviser og supplerende uddannelsesbeviser udstedt af kompetente myndigheder indeholder klar henvisning til det relevante EQF-niveau
- Offentliggøre resultaterne af henvisningsprocessen på nationalt plan og EU-plan og sikre, at oplysningerne om kvalifikationer og deres læringsresultater er tilgængelige og offentlige
- Fremme anvendelsen af EQF af arbejdsmarkedets parter, offentlige arbejdsformidlinger, uddannelsesinstitutioner og offentlige myndigheder for at støtte gennemsigtighed og sammenligning af kvalifikationer.

Det henstilles til Kommissionen i samarbejde med medlemsstaterne og interessenter bl.a., at de skal fremme sammenligneligheden af kvalifikationer mellem de lande, der er omfattet af EQF og andre lande, især nabolande og andre lande med veletablerede kvalifikationsrammer, i overensstemmelse med EU's internationale aftaler. Endelig henstilles det til Kommissionen, at de senest i 2022 skal aflægge rapport til Rådet på baggrund af en evaluering om de opnåede resultater og følgende for fremtiden heraf.

#### **4. Europa-Parlamentets udtalelser**

Europa-Parlamentet skal ikke høres.

#### **5. Nærhedsprincippet**

I forhold til meddelelsen er spørgsmålet om nærhedsprincippet ikke relevant.

For så vidt angår forslaget til rådshenstilling om en færdighedsgaranti redegør Kommissionen for, at de problemstillinger, der er omhandlet i dette forslag, alle er af EU-relevans, og deres omfang betyder, at der er brug for en sammenhængende og koordineret indsats, som vil sikre synergi og samarbejde og

maksimere den positive afsmittende virkning. I arbejdet med at udvikle et højt uddannelsesniveau og iværksætte en erhvervsuddannelsespolitik har EU beføjelser til at tilskynde medlemsstaterne til at samarbejde og til at støtte og supplere deres indsats efter behov. Medlemsstaterne har inden for strategirammen for det europæiske samarbejde på uddannelsesområdet (ET 2020) pointeret, at der stadig er for mange personer med ringe færdigheder, og at denne udfordring bør imødegås på EU-plan. Medlemsstaternes kompetence respekteres i henstillingen, som samtidig giver konkret indhold til denne ambition ved at tilbyde vejledning om foranstaltninger for at forbedre opkvalificeringsmulighederne for lavtuddannede personer på grundlag af bedste praksis gennem gensidig læring og analytisk arbejde. Kommissionen påpeger, at der er mange udfordringer i forbindelse med tilbud om muligheder for opkvalificering, og dette nye initiativ vil støtte udviklingen hen mod højere effektivitet og standarder for sådanne muligheder. I forlængelse heraf påpeger Kommissionen, at initiativet tager udgangspunkt i vellykkede praksisser på nationalt plan og overfører dem til en konkret indsats, som vil hjælpe medlemsstaterne med at forbedre kvaliteten og gennemslagskraften af deres politikker målrettet mod personer med ringe færdigheder.

For så vidt angår forslaget til rådshenstilling om en revision af EQF, redegør Kommissionen for, at manglende gennemsigthed, forståelse og påskønnelse af færdigheder og kvalifikationer er en hindring for arbejdstageres og studerendes geografiske og erhvervs-mæssige mobilitet, som påvirker EU som helhed. Det er en vigtig årsag til underudnyttelsen af tilgængelige færdigheder hos EU-borgere og tredjelandsborgere og som sådan en vigtig årsag til misforholdet mellem udbudte og efterspurgte færdigheder. De nuværende redskaber på europæisk plan har klare begrænsninger, og situationen vil ikke ændres, hvis der ikke iværksættes yderligere politiske tiltag. Den grænseoverskridende mobilitet gør det nødvendigt at have ordninger på EU-plan til forbedring af gennemsigthed og forståelse af kvalifikationer. Dette kan ikke opnås udelukkende gennem handling på nationalt plan. Samtidigt skal medlemsstaternes ansvar for indholdet af uddannelserne og organiseringen af uddannelsessystemerne respekteres. Initiativet griber ikke ind i medlemsstaternes ansvar for at fastlægge indholdet og opbygningen af deres uddannelsessystemer.

Regeringen vurderer på det foreliggende grundlag, at medlemsstaternes kompetence på uddannelsesområdet jf. TEUF art. 165 og art. 166 respekteres i de to forslag til rådshenstillinger.

## **6. Gældende dansk ret**

Meddelelsen i sig selv medfører ingen konsekvenser for dansk ret.

Forslaget om en rådshenstilling om en færdighedsgaranti forventes på det foreliggende grundlag at ligge inden for den nuværende danske lovgivning på voksen- og efteruddannelsesområdet samt på beskæftigelsesområdet. Dette omfatter Lov om almen voksenuddannelse og om anerkendelse af realkompetence i forhold til fag i almen voksenuddannelse, i hf-uddannelsen og i uddannelsen til studentereksamen, Lov om arbejdsmarkedsuddannelser mv., Lov om erhvervsrettet grunduddannelse og videregående uddannelse for voksne, Lov om forberedende voksenundervisning og ordblindeundervisning for voksne, Lov om institutioner for almengymnasiale uddannelser og almen voksenuddannelse mv., Lov om institutioner for erhvervsrettet uddannelse, Lov om specialundervisning for voksne, Lov om åben uddannelse (erhvervsrettet voksenuddannelse) mv., Lov om danskuddannelse til voksne udlændinge, Lov om statens voksenuddannelsesstøtte og Lov om godtgørelse og tilskud til befordring ved deltagelse i erhvervsrettet voksen- og efteruddannelse og Lov om aktiv beskæftigelse.

Den nuværende henstilling fra Rådet og Europa-Parlamentet om referencerammen for kvalifikationer for livslang læring (EQF) er implementeret i dansk ret via følgende bekendtgørelser: Bekendtgørelse om

prøver og eksamen i de almene og studieforberedende ungdoms- og voksenuddannelser, Bekendtgørelse af lov om erhvervsuddannelser, Bekendtgørelse om prøver og eksamen i grundlæggende erhvervsrettede uddannelser, uddannelsesbekendtgørelser for alle erhvervsuddannelser (106 stk. i alt), Bekendtgørelse af lov om erhvervsgrunduddannelse mv., Bekendtgørelse om eksamen og censur ved universitetsuddannelser (eksamensbekendtgørelsen) og Bekendtgørelse om prøver i erhvervsrettede videregående uddannelser.

## **7. Konsekvenser**

Meddelelsen i sig selv og forslaget til rådshenstilling om en færdighedsgaranti vurderes ikke at få konsekvenser for lovgivningen, statsfinanserne, samfundsøkonomien, erhvervslivet, miljøet eller beskyttelsesniveauet.

Forslaget om en revision af rådshenstillingen om den europæiske referenceramme for kvalifikationer (EQF) kan, hvis den vedtages i den foreliggende form og besluttet implementeret fuldt ud i Danmark, medføre behov for tilpasning af dansk lovgivning. Derudover forventes ingen konsekvenser for statsfinanserne, samfundsøkonomien, erhvervslivet, miljøet eller beskyttelsesniveauet.

## **8. Høring**

Færdighedspakken blev sendt i skriftlig høring i EU-specialudvalget vedr. uddannelse og ungdom den 15. juni 2016 og i EU-specialudvalget for arbejdsmarkedet og sociale forhold den 16. juni 2016. Der indkom følgende høringssvar, som nedenfor gengives i deres fulde længde.

### Danske Studerendes Fællesråd (DSF):

”DSF's indstilling til pakken er overordnet set positiv. Vi ser dog nogle opmærksomhedspunkter og potentielle faldgrupper i implementeringen, så den videre proces vil vi meget gerne inddrages i. Vi bakker på dette område fuldt op om vores europæiske paraplyorganisation, European Students Unions holdning. Vi understreger vigtigheden af fri og lige adgang for alle til uddannelse på alle niveauer. Dette er både vigtigt for at udvikle færdigheder til brug i arbejdslivet men også i resten af livet, herunder at danne aktive medborgere. Det er vigtigt, at EU og medlemslandene sikrer den nødvendige finansiering og følger op på de gode intentioner, der beskrives i New Skills Agenda.

DSF ser med bekymring på, at der i forslagene primært ses på uddannelse i et arbejdsmarkedsperspektiv. Vi så gerne mere fokus på uddannelsessektorens rolle i at skabe mere inklusion, lighed og de færdigheder, vi skal bruge til at udvikle samfundet, ikke kun til arbejdslivet. I forlængelse af de gode takter i Paris deklARATIONEN ville det være oplagt at arbejde med hvilke færdigheder vi ønsker at skabe gennem uddannelse, der relaterer sig til demokrati, tolerance og medborgerskab. Hvis der bliver anledning til at arbejde bredere med det, vil vi meget gerne bidrage. Vi ser også meget gerne, at Key Competences Framework revideres til at inkludere et større fokus på disse værdier.

### *Skills guarantee*

Det ser vi meget positivt på. Dog bør man se på garantien som et led i at skabe muligheder for livslang læring, hvilket kræver mulighed for at skifte fleksibelt imellem forskellige uddannelsesniveauer og at få adgang til uddannelse i forskellige livssituationer. I den forbindelse vil vi gerne pointere, at den nyligt vedtagne afskaffelse af muligheden for såkaldt "dobbeltuddannelse" er et skridt i den helt forkerte retning. Hvis vi gerne vil have life long learning i praksis, er det helt centralt at have fleksibilitet i uddannelsessystemet og mulighed for at skifte spor horisontalt på alle trin, så vi undgår blindgyder. Vi er af den opfattelse, at der altid er gode begrundelser for, hvis en person gerne vil starte på eksempelvis en ny professionsbachelor på et andet felt end sit oprindelige. Det giver både værdi for den enkelte

studerende og giver flere muligheder for, at folk kan tilpasse deres kompetencer til et omskifteligt arbejdsmarked. Af samme årsag vil vi gerne pointere, at nedskæringen i SVU også er et skridt i den modsatte retning af, hvad der ville være gavnligt for udviklingen af færdigheder i befolkningen. Det er centralt for, om en person virkelig har mulighed for at videreuddanne sig, at vedkommendes økonomiske grundlag hænger nogenlunde sammen. Ved at skære i SVU'en gør man det således markant sværere for eksempelvis en håndværker at videreuddanne sig til ingeniør på et senere tidspunkt i livet. Beslutninger som disse skaber tvivl hos os om, i hvor høj grad beslutningstagerne egentlig er indstillet på at arbejde i en retning, der er i overensstemmelse med de pæne ord i de her papirer.

#### *Skills assessment*

Skills assessment bør ikke kun se på færdigheder til snævert definerede professioner men bør også inkludere "bløde" færdigheder og transversal skills. Dette vil både gøre individet i stand til at bruge sine færdigheder i et bredere spektrum af jobs og derudover være til gavn for individets mulighed for at bidrage til samfundet uden for arbejdslivet.

#### *VET*

Der er et stærkt fokus på Vocational Education and Training i forslaget. Det er dog vigtigt ikke kun at tale om at gøre VET attraktivt, men også at gøre det reelt muligt for flere at gennemføre en erhvervsuddannelse af høj kvalitet. Dette gælder både at sikre elevernes levegrundlag under uddannelsen og at sikre et ordentligt arbejdsmiljø, tilstrækkeligt med lærepladser etc. Vi bakker stærkt op om Erhvervsskolernes Elevorganisations holdninger på dette område.

#### *ICT*

Vi ser positivt på Coalition for Digital Skills and Jobs. Studenterorganisationer på lokalt niveau er en vigtig stakeholder at involvere, når behovene på dette område skal afdækkes. Et godt første skridt vil være at gøre gode ICT redskaber tilgængelige på institutionerne, da de lige nu udgør en væsentlig indirekte brugerbetaling på uddannelse, som kan være en meget uhensigtsmæssig barriere. At realisere dette vil dog kræve en tilstrækkelig økonomisk støtte til uddannelsesinstitutionerne, for de har ikke alle mulighed for at prioritere udvikling på dette område midt i nedskæringerne. Uddannelsesinstitutionerne bør have mulighed for at udvikle deres egen policy om digitalisering, med hensyntagen til deres bredere mission og med en stærk inddragelse af elever og studerende, da brugerinddragelse er helt centralt for succesfuld udvikling på ICT området.

#### *Revision af European Qualifications Framework*

Det støtter vi. Det giver mening at opdatere med jævne mellemrum og en god involvering af studenterorganisationer på lokalt niveau vil være værdifuldt i den sammenhæng. EQF bør også kunne bruges til at skabe anerkendelse af kompetencerne hos flygtninge og migranter, hvilket vil være meget positivt for deres integration i samfundet. Alle EU medlemslande bør implementere Lisbon Recognition Convention, som sammen med EQF og qualifications frameworks fra andre lande bør kunne sætte mere fart på procedurerne omkring anerkendelse af kompetencer.

#### *Graduate tracking*

Det ser vi nogle potentielle faldgrupper i. Tracking systemer, såfremt man ønsker disse, bør have til formål at styrke studerendes adgang, succes og gennemførelse af uddannelse, samt at de (blandt mange andre værdifulde ting) får de kompetencer, som de har brug for i et arbejdsliv på et meget omskifteligt arbejdsmarked. Men hvis der kun fokuseres på at tracke arbejdsmarkedsparametre, er der fare for at svække fokus på de andre værdier af uddannelse. Uddannelse må ikke ses som et samleband, der fører ud i et job, og det er potentielt meget skadeligt for både kvaliteten og den brede samfundsrelevans af vores uddannelser, hvis man styrer for meget efter dimittendernes arbejdsmarkedssituation. Dette ser vi

allerede med den ministerielle dimensionering af uddannelserne, som er i gang med at kvæle flere værdifulde fagmiljøer, hvilket er til skade for Danmarks samlede viden på felter af høj international relevans. Hvis graduate tracking tænkes brugt til ranking systemer eller som styrende for uddannelsesfinansiering er vi derfor kritiske.

#### *Quality Framework for Internships*

Vi ser praktik og lignende forløb som en del af uddannelsen, da det i modsat fald bare ville være et job. Vi går derfor stærkt ind for kvalitetssikring af dette. Vi ser nogle gode ideer i dette initiativ: <http://qualityinternships.eu> og vil derudover opfordre til, at kvalitetssikring af praktik sker så tæt på fagmiljøerne som muligt, da de bedst kender, hvad der karakteriserer god kvalitet på den enkelte uddannelse.

#### *Mobility*

Mobilitet kræver finansiering. Dette gælder både en tilstrækkelig finansiering af ERASMUS+ programmet og et tilstrækkeligt levegrundlag for mobile studerende. For at sikre fri og lige adgang og mindske den sociale skævhed i adgangen til mobilitet (det er desværre ret ulige, hvilke studerende der har mulighed for at være mobile i dag) er det meget vigtigt at give stipendier frem for lån. Derudover bør der ses på andre barrierer for mobilitet hos de grupper, der i dag er underrepræsenterede.

#### *Modernisation of learning and teaching*

Det er meget positivt, at der lægges op til at sætte fokus på innovation i pædagogik og fleksibilitet i curricula. Det er vigtigt at udvikle studentercentrerede læringsmiljøer for at tage højde for forskellige studerendes forskellige behov. Det er meget positivt, hvis EU vil støtte medlemslandene i dette, gerne både økonomisk og gennem facilitering af peer learning. Det vil være positivt med nogle klare action lines på dette.

#### *Recognition of Prior Learning*

Det støtter vi op om. Særligt for flygtninge og migranter er der et vigtigt stykke arbejde at gå i gang med.”

#### FTF og LO:

”Kommissionens udspil ”New Skills Agenda” er grundlæggende et positivt initiativ. Med dette og andre tiltag inden for de senere år er det Kommissionens mål at placere det uddannelsespolitiske samarbejde i EU som en vigtig del af en strategi for vækst og jobskabelse. Uddannelse er ikke i sig selv løsningen, men skal i samspil med andre tiltag bidrage til en positiv økonomisk udvikling.

Det er samtidig tydeligt og meget positivt, at Kommissionen ser målet med en styrket uddannelsesindsats som bredere end den økonomiske dimension. Uddannelse skal også have som mål at fremme den sociale dimension, øge sammenhængskraften og understøtte til et aktivt medborgerskab. ”New Skills Agenda” indeholder både nye og eksisterende initiativer. Det er rigtig at have et særligt fokus på udfordringen, at mange voksne ikke har de tilstrækkelige grundlæggende færdigheder, herunder mangler digitale færdigheder. I den forbindelse vil FTF og LO gerne understrege, at der er behov for styrke de digitale færdigheder hos både ufaglærte, faglærte og arbejdstagere med videregående uddannelser. Omend den foreslåede ”Skills Guarantee” burde indeholde mere forpligtende elementer, bør den støttes som et relevant tiltag, der kan fremme en bedre anerkendelse af eksisterende færdigheder hos kortuddannede og udvikling af relevante tilbud om opkvalificering.

Kommissionen lægger stor vægt på at styrke samarbejdet om, hvordan vi øger betydningen af den læring, der foregår på arbejdspladsen både i relation til de ordinære uddannelser og i forhold til den

livslange læring. Også det er en nødvendig prioritering på et vigtigt udviklingsområde. Her kan det europæiske samarbejde kan give ”added value” og inspiration.

I den forbindelse vil FTF og LO gerne understrege vigtigheden af, at arbejdsgiverne også tager et ansvar for udviklingen af relevante færdigheder, både når det gælder tilvejebringelsen af praktikpladser og efter- og videreuddannelse af medarbejderne.

Initiativet om en revision af den europæiske referenceramme (EQF) bør følges nøje fra dansk side. Rammen er som bekendt implementeret i en dansk kvalifikationsramme, der afspejler niveauerne i det danske uddannelsessystem. Konsekvensen af revisionen for den danske kvalifikationsramme må derfor løbende vurderes i samarbejde med de berørte uddannelser.

Det er positivt, at Kommissionen foreslår at EQF'en anvendes som inspiration for udvikling af en ramme til vurdering af færdigheder opnået i lande uden for EU området, herunder migranter og flygtnings færdigheder.

Initiativet om et styrket samarbejde om bedre at kunne afdække behovet for færdigheder er positivt og nødvendigt. Også her kan det tværnationale samarbejde give ”added value”. Fra dansk side bør initiativet følges og prioriteres.

I forhold til implementeringen af initiativerne i ”New Skills Agenda” bør man fra dansk side fremhæve, at arbejdsmarkedets parter skal spille en central rolle.”

#### Finanssektorens Arbejdsgiverforening (FA):

”FA finder det positivt, at Kommissionen med meddelelsen om en Ny Dagsorden for Færdigheder i Europa tager en lang række initiativer med det formål at styrke arbejdsstyrkens kompetenceudvikling i Europa. Det er i den sammenhæng dog essentielt at fastholde, at kompetencen for undervisningsindholdet og opbygningen af uddannelsessystemerne ligger hos medlemslandene. Kommissionen gør da også denne kompetencefordeling klart i meddelelsen.

Danmark er allerede kommet relativt langt i forhold til flere af de 10 indsatsområder, som Kommissionen foreslår. Det gælder ikke mindst i forhold til de to konkrete forslag til rådshenstillinger, som også indgår i høringen. FA ser således ingen betydelige udfordringer i forhold til at følge Kommissionens anbefalinger og henstillinger på disse områder.

FA finder Kommissionens forslag om en ”Plan for sektorsamarbejde om færdigheder” særlig interessant, hvor hensigten bl.a. er, at ”omsætte sektorstrategier (på nationalt/regionalt plan) for de næste 5-10 år til at identificere behovet for færdigheder og udvikle konkrete løsninger, såsom fælles udvikling af videregående erhvervsuddannelsesmuligheder og partnerskaber inden for erhvervsliv, uddannelse og forskning”. FA mener, der også i en dansk kontekst er behov for at tage udgangspunkt i valide prognoser for behovene for konkrete færdigheder de næste 5-10 år, når man ønsker at sætte kvantitative mål for antal uddannede inden for forskellige faggrupper.

FA finder også Kommissionens forslag om et initiativ til at spore færdiguddannede personer fra videregående uddannelser for at støtte medlemsstaterne i at forbedre oplysningerne om, hvordan det går dem på arbejdsmarkedet, meget interessant og relevant. Forslaget udspringer af Kommissionens konsultation ”Agenda for the modernisation of Europe’s higher education systems”. Den viste, at hele 2/3 af de studerende og dimittender i EU svarede, at de oplever et mismatch mellem det, de har lært på uddannelsen, og de kompetencer arbejdsmarkedet har brug for. Det mest tankevækkende og bekymrende er dog, at dette synspunkt bakkes op af halvdelen af uddannelsesudbyderne. Det skal her

erindres, at én af de ganske få henstillinger fra Rådet til Danmarks nationale reformprogram for 2016 netop var, at skabe incitament til et styrket samspil mellem erhvervslivet og universiteterne. FA har længe arbejdet for et sådant tættere samspil i en dansk kontekst af hensyn til både dimittenderne, erhvervslivet og samfundsøkonomien. Kommissionens konsultation, henstilling og initiativ forstærker kun argumenterne for, at der nu skabes optimale rammer for, at et tæt samspil kan udfolde sig. I første omgang drejer det sig om at indrette bevillingssystemet for de videregående uddannelser således, at det i sig selv bidrager til at styrke dette samspil.”

#### Danske Lærerorganisationer International (DLi):

##### *”Punkt 1: Etableringen af en færdighedsgaranti*

DLi ser positivt på ønsket om indførelse af en færdighedsgaranti, der skal give alle voksne mulighed for at nå kvalifikationer svarende til EQF niveau 4, selvom personerne tidligere har afbrudt deres uddannelsesforløb på et lavere niveau. DLi påpeger dog, at det er afgørende i forbindelse med ønsket om at tilbyde skræddersyede læringstilbud, at der ikke gås på kompromis med de faglige krav til viden og kvalifikationer, der karakteriserer niveau 4. De fleksible tilbud skal tilrettelægges i harmoni med de påkrævede faglige niveauer. Dette kan bl.a. sikres gennem at anvende kvalificerede undervisere og et system baseret på nationale standarder til vurdering af elevernes faglige niveau. DLi ser med tilfredshed, at det fremgår af rådshenstillingen, at det henstilles til medlemsstaterne, at processen skal køre i tæt samarbejde med arbejdsmarkedets parter og uddannelsesinstitutionerne. Underviserorganisationerne ser som de professionelle repræsentanter for underviserne på alle niveauer i uddannelsessystemet særligt frem til at blive inddraget.

##### *Punkt 2: Revision af rammen for nøglekompetencer*

DLi bemærker, at tanken bag forslaget om en revision af rammen for nøglekompetencer synes præget af et fokus på arbejdsmarkedets behov set ud fra et arbejdsgiversynspunkt. Dette er en vigtig dimension, men DLi påpeger, at en revision af rammen for nøglekompetencer også bør medtænke ambitionen om at fremme velfungerende, aktivt og demokratisk medborgerskab, ikke mindst i lyset af Pariserklæringen. Et ønske om at fremme iværksætter og innovationsorienteret tankegang bør således heller ikke ses alene ud fra erhvervslivets synsvinkel men i stedet mere holistisk, hvor alle fagområder i uddannelsessystemet løftes i forhold til at fremme kreativ nytænkning og evnen til at realisere produktet af denne.

##### *Punkt 3: At gøre erhvervsuddannelserne til et førstevalg*

DLi påpeger, at det er væsentligt at sikre et attraktivt studiemiljø for de unge som led i at gøre erhvervsuddannelserne mere attraktive. Det er endvidere vigtigt at sikre, at unge ikke oplever, at et valg af en erhvervsuddannelse lukker muligheder senere i livet. Derfor bør det sikres, at de unge, hvis de vælger en erhvervsuddannelse, har sikkerhed for at kunne færdiggøre den og desuden, at den rummer mulighed for på et senere tidspunkt at kunne fortsætte på erhvervsrelaterede videregående studier. Som led i at sikre muligheden for færdiggørelse er det nødvendigt med et fokus på bl.a. praktikpladser.

##### *Punkt 4: Fokus på digitale færdigheder*

Hvis befolkningens digitale færdigheder skal forbedres via undervisningssystemet, er det afgørende, at underviserne inddrages i en fagligt baseret dialog om, hvordan målet bedst nås. Et nødvendigt redskab for at fremme effekten af digitale færdigheder vil ligeledes være at sikre mulighed for målrettet efteruddannelse af underviserne på feltet. DLi vil ligeledes fremhæve anbefalingerne i OECD’s rapport ”Students, Computers and Learning – Making the Connection” (2015), hvoraf det fremgår, at digitale færdigheder og fagdidaktisk brug af IT skal opprioriteres i grunduddannelserne, hvor det er relevant.

*Punkt 5: Den europæiske referenceramme for kvalifikationer*

DLi hilser en revision af EQF med hensigten om at skabe en klar og gennemskuelig referenceramme for kvalifikationer opnået i EU-landenes undervisningssystemer velkommen. DLi vil dog understrege, at EQF er et redskab, der skal tjene til at dokumentere færdigheder og kvalifikationer – det er *ikke* et anerkendelsesværktøj, ligesom det heller ikke kan anvendes i forhold til meritoverførsel inden for grunduddannelserne. Dette er et nationalt anliggende, hvor EU ikke har kompetence. EQF er et redskab, som det står medlemslandene frit for at anvende, og dette fokus bør fremhæves. DLi opfordrer til, at de sociale parter inddrages i en dialog på et så tidligt et tidspunkt som muligt, så det er muligt at bidrage til kvalificerede løsningsforslag.

*Punkt 6: Tidlig klarlægning af migranternes færdigheder og kvalifikationer*

DLi støtter ambitionen om at sikre muligheden for en så tidlig vurdering og verificering af flygtninge og migranternes færdigheder. DLi påpeger desuden, at der i relation til online sprogundervisning er evidens for, at den mest effektive måde for unge mennesker at lære et nyt sprog er at integrere dem i normalklasser og tildele uddannelsesinstitutionerne ressourcer til at kunne løfte den nødvendige indsats i forhold til disse elever uden at sænke niveauet for de øvrige elever.

*Punkt 7: Mere viden om færdigheder, dokumentation og velinformerede karrierevalg*

DLi vil, for så vidt angår forslaget om en revision af Europass, fremsætte de samme bemærkninger som anført i forhold til revisionen af EQF under punkt 5.

*Punkt 9: Fremme af kvalifikationer og samarbejde i økonomiske sektorer*

DLi er ikke afvisende overfor at fremme et øget samarbejde mellem erhvervsliv og uddannelsessystemerne. DLi vil dog på det stærkeste påpege, at uddannelse og tilhørende læreplaner er et offentligt anliggende og ikke et, hvor repræsentanter for erhvervslivet skal gives særlig indflydelse. DLi påpeger ligeledes, at et øget sektorsamarbejde ikke må føre til en opblødning af princippet om kvalitetsuddannelser udbudt uden brugerbetaling af det offentlige. Ligeledes er DLi stor modstander af initiativer, der vil kunne medføre et brud på princippet om, at uddannelse ikke udbydes af private aktører med profit-maksimering for øje.”

Akademikerne (AC):

”Akademikerne har følgende bemærkninger til forslagene i meddelelsen:

*Forslag 2*

Akademikerne er enige i, at det er centralt, at personer fra videregående uddannelser finder job, der svarer til deres uddannelsesniveau. Det er dog vigtigt, at uddannelserne ikke alene tilrettelægges ud fra et beskæftigelseshensyn, men at der også tages behørig hensyn til behovet for, at uddannelse også bidrager til at udvikle demokratisk velfungerende borgere.

Kommissionen foreslår en revision af ramme for nøglekompetencer i 2017, hvor der vil blive lagt vægt på at fremme iværksætterånd og innovationsorienteret tankegang. I Danmark har vi gode erfaringer med at integrere iværksætteri og innovation i undervisningen på alle niveauer i uddannelsessystemet. Erfaringerne har vist, at undervisning af børn og unge i iværksætteri og innovation giver dem evner og kompetencer til at tænke nyt, se muligheder og omsætte ideer til værdi, som kan være af økonomisk, kulturel eller social art, og som rækker ud over arbejdsmarkedets behov.

*Forslag 3*

Når man vil gøre erhvervsuddannelserne mere attraktive, er det vigtigt at sikre, at studiemiljøet er attraktivt for de unge. Det betyder bl.a., at man ved valg af en erhvervsuddannelse får sikkerhed for, at

den kan færdiggøres, og at den rummer mulighed for at opnå de nødvendige kvalifikationer til at kunne fortsætte på erhvervsrelaterede videregående studier, f.eks. på et spor som Eux systemet i Danmark eller gennem supplerings på et senere tidspunkt. Unge må ikke opleve, at et valg af en erhvervsuddannelse lukker muligheder senere i livet.

#### *Forslag 4*

Når man vil fremme de digitale færdigheder i befolkningen, er det afgørende, at man inddrager lærerne i en faglig dialog om, hvordan man bedst træner de generelle digitale kompetencer og udnytter de digitale muligheder til at fremme den faglige indlæring.

Dette nødvendiggør en større pædagogisk og didaktisk efteruddannelsessatsning af lærerne på dette felt, ligesom de digitale færdigheder og den fagdidaktiske brug af it, når det er relevant, skal opprioriteres i grunduddannelserne. Jf. anbefalingerne i OECD's rapport *Students, Computers and Learning – Making the Connection*, 2015. For at fremme faglig indlæring med relevant brug af it og optimering af elevernes digitale kompetencer er der behov for en større pædagogisk forskningsindsats for at blive klogere på, hvordan dette gøres bedst.

#### *Forslag 6*

Det er vigtigt, at der etableres metoder, der kan verificere ikke mindst flygtninges kompetencer. Det vil kunne bidrage til, at vi hurtigt kan få glæde af de kompetencer, de besidder, og hindre brug af falske dokumenter og udokumenterede kompetencer. I forbindelse med planerne for online sprogundervisning skal Akademikerne bemærke, at den mest effektive integration af og tillæring af et nyt sprog hos unge sker ved at integrere dem i normalklasser. Det forudsætter dog, at skolerne har den nødvendige kapacitet til at håndtere opgaven.

#### *Forslag 9*

Akademikerne støtter udbygningen af et sektorsamarbejde, dog således at den offentlige forpligtelse til at stille gratis kvalitetsuddannelse til rådighed for alle unge fastholdes.

#### *Forslag 10*

Akademikerne vil gerne støtte forslaget om, at Kommissionen igangsætter et initiativ til at spore færdiguddannede personer fra videregående uddannelser, for at støtte medlemsstaterne i at forbedre oplysninger om, hvordan det går dem på arbejdsmarkedet. I 2010 gennemførte Akademikerne en undersøgelse "Det frie valg eller det frie fald?" ad dimittendernes overgang fra studium til job ([http://www.ac.dk/media/99390/det\\_frie\\_valg.pdf](http://www.ac.dk/media/99390/det_frie_valg.pdf)).

#### *Et forslag til revision af rådsbenstilling om den europæiske referenceramme for kvalifikationer for livslang læring*

Akademikerne støtter, at den europæiske referenceramme for kvalifikationer anvendes til at sammenligne kvalifikationstyper og –niveauer i EU, herunder at der i nye eksamensbeviser henvises til relevant EQF-niveau.

En udbredt anvendelse af den europæiske referenceramme kræver, at der er en klar og offentlig tilgængelig information om henvisningsprocessen, og at der sker en løbende ajourføring af sammenhængen mellem den nationale kvalifikationsramme og EQF-niveauerne. Akademikerne støtter derfor en ajourføring hvert femte år.

Endelig foreslår Kommissionen, at meritordninger med tilknytning til nationale kvalifikationsrammer sker i overensstemmelse med de europæiske principper for meritoverførselssystemer, dog på en sådan måde, at det ikke sker på bekostning af nationale principper. Akademikerne finder det positivt, at

Kommissionen lægger op til, at både europæiske principper og nationale systemer må respekteres i arbejdet med at skabe gennemsligtighed og sammenlignelighed i forskellige uddannelsessystemer. Det vil bidrage til at sikre, at personer kan overføre og anvende deres kvalifikationer på tværs af landegrænser.”

#### Dansk Arbejdsgiverforening (DA):

”DA finder det positivt, at Kommissionen med dette udspil sætter fokus på det vigtige samspil mellem kvalifikationer og færdigheder på den ene side, og indsatsen for at fastholde arbejdspladser, vækst og konkurrenceevne på den anden side. Udspillet retter sig bl.a. mod den gruppe af voksne borgere i EU, som har de ringeste kvalifikationer og færdigheder. Det er en gruppe, der har svært ved at finde fodfæste på arbejdsmarkedet, og som ofte befinder sig på passiv offentlig forsørgelse. DA bakker fuldt ud op bag denne del af dagsordenen.

Det er dog DA’s vurdering, at det ikke vil være muligt at øge beskæftigelsen mærkbart for denne gruppe af borgere alene med dette udspil. Skal denne gruppe af borgere i større udstrækning ud på arbejdsmarkedet, er der først og fremmest brug for reformer, der kan understøtte mere mobile, åbne og dynamiske arbejdsmarkeder.

Dertil kommer, at der også er behov for helt grundlæggende reformer af uddannelsessystemerne i en række lande. Der er tale om en gruppe voksne, som ikke har fået de fornødne kompetencer i grundskolen. For fremtidige generationer er det således tvingende nødvendigt, at der bliver iværksat tiltag og reformer på et meget tidligere tidspunkt i uddannelsesforløbet.

Det er vigtigt at pointere, at det er myndighedernes ansvar at sikre, at borgerne har de fornødne basale færdigheder. Når de er på plads, så vil arbejdsgiverne hellere end gerne involveres for at sikre, at borgernes kompetencer matcher virksomhedernes behov i dag og i fremtiden. Det er helt afgørende, at uddannelse er erhvervsrettet og har jobperspektiv.

Det er glædeligt, at Kommissionen anerkender betydningen af arbejdsmarkedets parter i arbejdet med kvalifikationer og færdigheder. Det er afgørende, at arbejdsmarkedets parter bliver involveret i den nationale implementering, hvilket i dag sker i meget varierende grad på tværs af EU. Det skal sikres, at der bliver taget højde for den viden, som parterne har om, hvad der bedst skaber beskæftigelse. Samtidig skal det sikres, at der ikke bliver iværksat nye tiltag, der allerede er på plads i landene.

Kommissionen har et ønske om bedre datagrundlag. Det bakker DA til fulde op om. DA har i flere sammenhænge foreslået, at der på europæisk plan sker en løbende og mere omfattende dataindsamling. Bedre data vil betyde, at det vil være muligt at måle og sammenligne de enkelte landes uddannelsesmæssige formåen og deres arbejdsmarkedsresultater på tværs af EU.

Endeligt kunne udspillet have et stærkere fokus på, at der vil være forskelle på, hvilke behov virksomhederne har i forhold til nye og nuværende medarbejderes færdigheder. Er det f.eks. lige relevant for alle typer virksomheder, at medarbejderne har gode læsefærdigheder, talforståelse og it-kundskaber? Det vil givet variere fra virksomhed til virksomhed og mellem brancherne, hvilke færdigheder der er størst behov for.

I forlængelse heraf er det væsentligt at understrege behovet for mere målrettet adgang for kvalificeret arbejdskraft fra lande uden for EU. Adgangen til at tiltrække specialister og talenter fra tredjelande er en helt central og nødvendig del af virksomhedernes medarbejdere.

### *Færdighedsgarantien*

DA støtter ikke færdighedsgarantien i den foreliggende form. DA finder, at målgruppen for den ”frivillige” garanti er for firkantet defineret som de personer, der ikke har opnået en uddannelse på mindst EQF-niveau 4, og som ikke er omfattet af EU’s ungdomsgaranti. Derved fjernes fokus fra, om målgruppen har relevante erhvervskompetencer, der kan bringes i spil på arbejdsmarkedet – hen til et fokus på, om disse kvalifikationer kan placeres på et givet niveau.

I Danmark er flere erhvervsuddannelser placeret på et niveau svarende til EQF 3. Disse personer ville dermed automatisk være omfattet af garantien, uanset om deres kvalifikationer er fuldt dækkende for deres erhvervsfunktion.

Færdighedsgarantien må tage udgangspunkt i, at flere europæere kommer i beskæftigelse, og som led heri kan de kompetenceafklares og eventuelt opkvalificeres – ikke til et bestemt EQF-niveau, men til det niveau, der er efterspurgt på arbejdsmarkedet i forhold til den individuelle borger. I modsat fald er der risiko for, at mange europæere kommer til at opholde sig i passive afklarings- og opkvalificeringsforløb på offentlige ydelser, uden at det fører til beskæftigelse. DA finder, at Danmark i praksis har etableret instrumenter, der gør det muligt for borgerne at få vurderet deres kompetencer – både som led i voksen- og efteruddannelse, og som led i den nye Erhvervsuddannelse for Voksne, der trådte i kraft i 2015.

### *Revision af rammen for nøglekompetencer*

DA finder, at en revision af nøglekompetencer ikke vil kunne bidrage til at understøtte, at flere europæere opnår bedre kompetencer. Begrebet nøglekompetencer er så flydende og vil forandre sig så hurtigt, at DA ikke vil give det prioritet.

### *At gøre erhvervsuddannelserne til et førstevalg*

DA bakker stærkt op om denne målsætning. Europa skal bruge flere faglærte, så DA støtter initiativer, der gør det mere attraktivt at gennemføre en erhvervsuddannelse. DA finder det desuden meget positivt, at Kommissionen ønsker at fremme brugen af vekselluddannelse inden for EU.

Ligeledes bakker DA op om ønsket vedrørende bedre adgang til data om arbejdsmarkedsresultaterne. Det vil være en klar fordel med bedre data, da det vil gøre det muligt at sammenligne resultater på tværs af EU. I den sammenhæng vil Kommissionen med fordel kunne indføre en form for PISA-undersøgelse for erhvervsuddannelser. En sådan undersøgelse for erhvervsuddannelser kunne med fordel se på mængden af tid brugt på en virksomhed, da vekselluddannelse har vist sig at have en positiv effekt på beskæftigelse.

DA kan henvise til, at de europæiske sociale parter er blevet enige om: *”To help build the evidence based on the advantages of apprenticeship training the EU could develop a benchmark to improve apprenticeships across Europe.”* (Towards a Shared Vision of Apprenticeships. Joint statement of the European social partners, maj 2016).

### *Fokus på digitale færdigheder*

Udvikling af digitale kompetencer er et vigtigt indsatsområde, så DA kan støtte op om dette initiativ. Det er væsentligt at pointere, at behovet ikke alene er at uddanne personer til avanceret brug af digitale teknologier, men i lige så høj grad til at udvikle og fremstille disse teknologier.

### *Revision af den europæiske referenceramme for kvalifikationer for livslang læring (EQF)*

Det er lidt uklart, hvordan Kommissionen forventer at revidere EQF. Det fremgår af udspillet, at Kommissionen forudsætter, at EQF skal være et grundlag for virksomheders beslutninger om ansættelse af medarbejdere. DA finder først og fremmest, at EQF kan være et instrument, der kan bruges til sammenligninger af kvalifikationer på tværs af uddannelsessystemer, hvorimod det ikke synes realistisk, at EQF vil få betydning i forhold til konkrete rekrutteringssituationer.

Grundlæggende finder DA ikke, at det er nødvendigt at ændre ved den nuværende EQF. EQF er fortsat ved at blive etableret og implementeret, og har langt fra fundet sin endelige form. Der er en række udfordringer med at sikre sammenlignelighed og kvalitet på tværs af de nationale kvalifikationsrammer. DA kan derfor ikke støtte, at anvendelsesområdet for EQF allerede nu udvides til at omfatte sammenligninger med kvalifikationsrammer, der er etableret uden for det europæiske samarbejde (tredjelands kvalifikationsrammer).

DA finder endvidere, at den fremtidige styring af EQF's implementering er alt for vagt beskrevet i forslaget. Der er fortsat behov for et koncentreret fokus på udviklingen af EQF, og der er derfor ikke opbakning til etablering af en bredere platform, hvor en række EU-initiativer skal koordineres.

Endeligt er det væsentligt, at arbejdsmarkedets parter får en fremtrædende rolle i det fremtidige samarbejde med EQF.

I Danmark har man i forhold til erhvervsuddannelserne et omfattende system til realkompetencevurderinger. I forhold til de videregående uddannelser kan ansøgere hos Styrelsen for Videregående Uddannelser få en vurdering af, hvad den afsluttede udenlandske uddannelse svarer til i Danmark.

### *Tidlig klarlægning af migranternes færdigheder og kvalifikationer*

Danmark har et omfattende system til støtte af migranternes og flygtninges tilegnelse af dansk. Der er i den forbindelse adgang til e-læring. Samtidig arbejder den danske regering på i samspil med arbejdsmarkedets parter at styrke flygtninge og migranternes adgang til erhvervsrettede uddannelser. Det er derfor DA's vurdering, at der ikke er behov for et fælleseuropæisk system.

### *Plan for sektorsamarbejde*

DA finder det uklart, hvordan dette forslag skal forstås, set i lyset af de allerede etablerede "Sector Skills Alliances" og "Sector Skills Councils". Det er vanskeligt at forudsige fremtidige kvalifikationsbehov på nationalt plan, og det bliver næppe mere håndterbart af at blive betragtet på europæisk plan. DA er derfor ikke overbevist om behovet for denne indsats."

### Dansk Folkeoplysnings Samråd (DFS):

"DFS kan varmt støtte en Ny Dagsorden for Færdigheder i Europa. De foreslåede målsætninger og initiativer er både ambitiøse og nødvendige. Det er vores opfattelse, at implementeringen vil gøre en positiv forskel for mange borgere i EU, men også i Danmark. PIAAC viste, som bekendt, at vi også i Danmark har en udfordring med rigtig mange borgere, der ikke har tilstrækkelige basale færdigheder inden for læsning, skrivning, matematik og it.

Især finder vi, at færdighedsgarantien er et skridt i den rigtige retning. Det er vigtigt at have fokus på voksnes muligheder for læring. Som der ganske rigtigt står i Kommissionens forslag til Rådets henstilling om oprettelse af en færdighedsgaranti, er størsteparten af Europas arbejdsstyrke de næste to

årtier allerede voksne i dag. Det vil være afgørende, både for den enkelte borger, det enkelte land og Europa, at de får mulighed for læring og opkvalificering.

DFS er enig i mange ting i initiativet. Herunder nødvendigheden af at øge deltagelsen i den livslange læring og sikring af muligheden for, at alle kan opnå en ungdomsuddannelse. I den forbindelse er det vigtigt at vurdere effekten af den Kombinerede Ungdomsuddannelse. Virker den efter hensigten, eller er der behov for en mere fleksibel og individorienteret tilgang? Vi er også enig i nødvendigheden af at kunne få anerkendt de færdigheder, man har opnået. Også dem, der er opnået på mere utraditionel og uformel vis, og dem, der er opnået i andre lande. I den forbindelse kan der være grund til bl.a. at revurdere organiseringen af realkompetence-vurderingen i Danmark. I DFS er vi særligt optaget af en god integration af flygtninge og migranter. Derfor støtter vi særligt ambitionen om en tidlig klarlægning af netop denne målgruppes færdigheder og kompetencer.

DFS har stor forståelse for det stærke fokus på den arbejdsmarkedsrettede læring, herunder mere arbejdsbaseret læring og de nævnte basale færdigheder (læsning, skrivning, regning og it), men vi savner større opmærksomhed på det bredere fokus, der også omtales i meddelelsen fra Kommissionen om en NY Dagsorden for Færdigheder i Europa. Vi foreslår, at den brede palette af basale færdigheder, der også er nødvendige i en bredere sammenhæng, styrkes i den planlagte revision af rammen for nøglekompetencer i 2017. Det er vigtigt at forstå borgerne ikke bare som medarbejdere, men også medborgere, forældre, vælgere, forbrugere, osv. Det betyder, at også færdigheder som medborgerskabskompetence, interkulturelle kompetencer, demokratisk dannelse, kritisk tænkning, problemløsning og evnen til at lære er væsentlige for alle borgere. Vi anbefaler derfor, at Ny Dagsorden for Færdigheder i Europa ses i samspil med Parisdeklarationen fra marts 2015.

Endelig finder vi det væsentligt at være opmærksom på, at en færdighedsgaranti kræver investeringer, men at det netop er investeringer, der vil vise sig at kunne betale sig på længere sigt. Ikke bare for den enkelte borgers livskvalitet og økonomi, men at der også vil være en samfundsøkonomisk gevinst.

I forhold til Kommissionens forslag til Rådets henstilling vedr. EQF, kan vi ligeledes støtte forslaget. Vi mener, at det er vigtigt, at der lægges vægt på forslagets ambition om at støtte fleksible læringsveje og sømløse overgange inden for og mellem uddannelsessystemer og mellem uddannelse og beskæftigelse. I forlængelse af forslaget mener vi, at det er nødvendigt at se på den danske kvalifikationsramme (NQF), som i øjeblikket primært omfatter læringsveje i det formelle uddannelsessystem. Det vil være nødvendigt i højere grad at indarbejde mulighederne i det ikke-formelle uddannelsessystem, dvs. typisk de aktører, der er markeret med gult i dette diagram:  
[http://www.daea.dk/media/333725/education\\_stor.jpg](http://www.daea.dk/media/333725/education_stor.jpg)”

#### Dansk Industri (DI):

”DI finder det positivt, at Kommissionen med sit udspil fremhæver sammenhængen mellem vækst, beskæftigelse og en uddannelsesdagsorden, frem for primært at se uddannelse som et middel til at sikre social inklusion.

Kommissionens udspil består af i alt 10 initiativer, hvoraf en del først fremlægges senere i 2016 eller 2017, og DI vil i dette svar primært forholde sig til de nu fremlagte forslag.

DI er enig i de overordnede mål i dagsordenen, herunder behovet for en målrettet indsats for at hæve niveauet for de grundlæggende færdigheder i EU's befolkning. Det er dog væsentligt at understrege, at denne indsats er myndighederne i de enkelte medlemslandes ansvar og ikke et ansvar, som kan pålægges arbejdsgiverne.

### *Færdighedsgaranti:*

Kommissionen foreslår, at medlemsstaterne udsteder en færdighedsgaranti, som er rettet mod voksne (over 25 år), som ikke har opnået en uddannelse på mindst EQF-niveau 4. Garantien omfatter ret til realkompetencevurdering, vejledning samt adgang til uddannelsesforløb, der kan bringe dem op på niveau 4.

DI er skeptisk over for ideen om en færdighedsgaranti og kan ikke støtte den i denne udformning, uanset at Danmark allerede i dag vurderes at opfylde kravene. Det er ikke ønskeligt at lade målet være opnåelse af et bestemt EQF niveau fremfor at have fokus på opnåelse af relevant og efterspurgt erhvervskompetence – uanset formelt niveau. I princippet vil målet være nået blot ved opnåelse af en gymnasial eksamen, uanset at disse uddannelser ikke indebærer en erhvervskompetence. Dette bevirker, at effekten vil være ufokuseret og ikke i tilstrækkelig grad bidrage til øget beskæftigelse, konkurrenceevne og vækst.

### *Erhvervsuddannelse først*

DI er enig i målsætningen om at sætte fokus på erhvervsrettet uddannelse på både faglært og videregående niveau, idet en øget rekruttering af studerende til relevante erhvervsrettede uddannelser er afgørende i forhold til at imødekomme virksomhedernes behov for kvalificeret arbejdskraft. DI finder det afgørende, at virksomhederne direkte eller via deres organisationer involveres tæt i udviklingen og monitoreringen af erhvervsrettede uddannelsestilbud.

DI deler Kommissionens bekymring for en forestående mangel på faglærte med uddannelser, der er relevante og efterspurgte på arbejdsmarkedet. I den forbindelse er det væsentligt at understrege betydningen af et tæt samspil mellem virksomhederne og uddannelsesinstitutionerne på alle niveauer.

### *Digitale færdigheder*

DI støtter målsætningen om at udvikle en digital talentmasse og sikre, at både enkeltpersoner og den samlede arbejdsstyrke i Europa er udstyret med de tilstrækkelige digitale færdigheder.

DI ser gerne en udbredelse af tankerne bag Grand Coalition for Digital Jobs, hvor DI allerede i dag deltager, og deltager gerne i den nærmere udvikling af en Koalition for digitale færdigheder og job.

### *Revision af EQF*

DI er positiv over for en teknisk tilpasning af EQF-henstillingen, men finder ikke, at tiden er moden til en mere gennemgribende revision med tilføjelse af nye mål og arbejdsområder, som Kommissionen foreslår.

EQF er fortsat ved at blive etableret og implementeret, og har langt fra fundet sin endelige form. Der er en række udfordringer med at sikre sammenlignelighed og kvalitet på tværs af de nationale kvalifikationsrammer. DI finder derfor ikke, at tiden er moden til at anvendelsesområdet for EQF allerede nu udvides til at omfatte sammenligninger med kvalifikationsrammer, der er etableret uden for det europæiske samarbejde (tredjelandes kvalifikationsrammer). Det forekommer endvidere tvivlsomt, at der er veletablerede kvalifikationsrammer i de lande, hvor Europa pt. modtager mange flygtninge fra, hvorfor dette argument ikke synes validt.

DI finder desuden, at den fremtidige styring af EQF's implementering er alt for vagt beskrevet i forslaget. Det er fortsat behov for et koncentreret fokus på udviklingen af EQF, og der er derfor ikke

opbakning til etablering af en bredere platform, hvor en lang række EU-initiativer skal koordineres. Der bør fortsat være en særskilt arbejdsgruppe med fokus på implementeringen og udviklingen af EQF. Endelig er det væsentligt, at arbejdsmarkedets parter får en fremtrædende rolle i det fremtidige arbejde med EQF.

#### *Plan for sektorsamarbejde for færdigheder*

Forslaget om en plan for sektorsamarbejde om færdigheder ligger i forlængelse af Kommissionens årelange fokus på sektorer, men forekommer ikke koordineret ift. de allerede igangsatte initiativer om ”Sector Skills Alliances” og ”Sector Skills Councils”. Igen er formålet sympatisk, nemlig at bidrage til et bedre match mellem uddannelse og arbejdsmarkedets behov, men det er vanskeligt at se, hvordan dette bedre opnås på europæisk plan end på nationalt, hvor det i forvejen opleves som vanskeligt og meget komplekst at forsøge at forudsige udviklingen i behovet. DI finder ikke at denne indsats bør have høj prioritet i det fremtidige arbejde på uddannelsesområdet i EU.

#### *Forbedret information om uddannelse og karrierevalg*

DI er enig i behovet for at sikre valide informationer om uddannelser og jobmuligheder. DI vurderer dog, at et samlet europæisk system kan indebære en risiko for usammenlignelige og oplysninger, som ikke er opdaterede og kan derfor ikke støtte udviklingen af et fælles europæisk system.

Tilsvarende støtter DI også målsætningen om at styrke uddannelsesinstitutionernes viden om eleverne og de studerendes videre færd, men det er DI's holdning, at dette bedst gøres decentralt på de enkelte uddannelsesinstitutioner.

DI ser frem til en fortsat dialog med ministeriet om Kommissionens forslag til en Ny Dagsorden for Færdigheder.”

### **9. Generelle forventninger til andre landes holdninger**

Andre lande forventes at støtte meddelelsen, men mere detaljerede holdninger kan fremkomme, når færdighedspakkens enkelte initiativer behandles i Rådet.

### **10. Regeringens foreløbige generelle holdning**

Regeringen kan overordnet set tilslutte sig Kommissionens udspil til en ny dagsorden for færdigheder og kvalifikationer, der har til formål på europæisk plan at styrke vækst og beskæftigelse. Det er regeringens vurdering, at forslaget især vil kunne bidrage til at styrke indsatsen for erhvervsuddannelse af unge og en mere målrettet opkvalificering af voksne, som mangler grundlæggende færdigheder og kompetencer, hvilket – med henvisning til bl.a. erhvervsuddannelsesreformen – også er væsentlige prioriteringer for den danske regering. Ligeledes understøtter den nye dagsorden for færdigheder og kvalifikationer regeringens fokus på bedre match mellem de videregående uddannelser og arbejdsmarkedet, og udspillet vil kunne bidrage til øget gennemsigtighed og anerkendelse af kvalifikationer på tværs af medlemslandene.

Det er regeringens opfattelse, at der i forhold til forslaget om en færdighedsgaranti for kortuddannede voksne skal lægges mere vægt på en opkvalificering af voksne, der bidrager til at imødekomme arbejdsmarkedets behov og fremme voksnes beskæftigelse, frem for at sigte mod, at voksne opnår et bestemt formelt uddannelsesniveau. Det er i den forbindelse vigtigt, at der sættes fokus på at styrke grundlæggende færdigheder hos voksne, herunder digitale kompetencer hos arbejdsstyrken generelt. Afslutningsvis anerkender regeringen intentionen bag forslaget om en plan for sektorsamarbejde om færdigheder, men finder, at der er behov for at se nærmere på, hvorledes dette kan fremmes uden, at der etableres nye større processer på EU-niveau.

## **11. Tidligere forelæggelser for Folketingets Europaudvalg**

Sagen har ikke tidligere været forelagt Folketingets Europaudvalg.