

## **Referat af Spansklærerforeningens foretræde for Børne- og Undervisningsudvalget Tirsdag den 26. april 2016**

Præsentation af delegationen, Astrid Olander, Mikkel Hollænder, Aase Kledal og Irma Kobæk.  
Her følger delegationens indlæg:

### **Begyndersprog sidestilles med fortsættersprog**

Foreningens overordnede anke mod reformudspillet kan formuleres i tre pointer:

1. at spansk i stx kan indgå i kunstneriske studieretninger med fx musik, i studieretninger med samfundsfag, og i htx kan indgå i studieretninger med international økonomi og afsætning, på linje med fortsættersprog.
2. at eleverne får retskrav på at kunne få et spansk og andre begyndersprog uden for studieretning, også som femte A-niveaufag.
3. at spansk ikke udelukkende indgår i supersproglige studieretninger, da det ikke nødvendigvis er her elevernes interesse ligger.

### **Studieretninger**

Det er uhensigtsmæssigt at fjerne begyndersprog fra fx studieretninger med samfundsfag. Vi har gode erfaringer med spansk i samfundsvidenskabelige studieretninger, hvor eleverne tilegner sig et andet udsyn og kan udnytte den viden om helt andre kulturområder, som de kan få igennem studiet af begyndersprog som spansk - og også kinesisk.

Det er med til at give vores elever en særlig "kant", så de kan differentiere sig i forhold til andre, der mestendels fokuserer på euro-centriske problemstillinger. Denne kulturforståelse ift andre verdensdele og sprogområder er væsentlig.

Vores elever i mødet med de spansktalende kulturer, får rig mulighed for at få egen kultur, samfund, samfundsformer og skikke sat i perspektiv.

### **Almen dannelse**

Spansk og andre fremmedsprog er led i en moderne dannelsesrejse, og man bliver både dannet og uddannet af at lære fremmedsprog. Sprogstudier giver både kulturel indsigt og en nuanceret menneskeforståelse, og man bliver opmærksom og lærer at afkode andre menneskers kommunikation. Fremmedsprog bliver dermed også en berigelse.

Vi er med på, at gymnasieeleverne skal blive bedre til at kommunikere både mundtligt og skriftligt, men det er stadig vigtigt at have den kulturelle, samfundsmæssige og litterære side med.

### **Erhvervslivet**

En fjerdedel af landets virksomheder, siger, at de har oplevet store vanskeligheder i forhandlingssituationer pga. manglende fremmedsproglige kompetencer, som har direkte økonomiske konsekvenser, det er ikke holdbart. Vi henviser i den forbindelse til, at Udenrigsministeriet d. 12.4.2016 anbefaler større åbenhed over for de øgede samhandlingsperspektiver de såkaldte 2. bølge-økonomier, der bl.a. omfatter de latinamerikanske lande fx Mexico, som har stor økonomisk fremgang. Potentialet for øget dansk eksport til Mexico skønnes fx at udgøre mindst 1. milliard frem til 2020 – en eksportfremgang på 18 %!

Handelsmæssigt, teknologisk og innovativt skal vore ingeniører, entreprenører, læger, folk i den grønne energisektor (der fx arbejder med Greentech og miljøløsninger) m.fl. kunne begå sig optimalt, sprogligt og kulturelt, på den globale scene og markedsplads - ikke mindst uden for Europa. Netop sådanne folk er det danske uddannelsessystem med til at udklække, og hvis vore elever fremover får stærkt forringede muligheder for at vælge begynderprog i de natur- og samfundsvidenskabelige faglige studieretninger, kan det få kedelige konsekvenser for deres professionelle virkemuligheder.

Spansk er modersmål i over 20 lande og det tredjestørste verdenssprog (efter kinesisk og hindi) samt stærkt voksende. I USA vokser den spansktalende befolkning eksplosivt. I den øvrige vestlige verden er spansk som uddannelsesfag ligeledes i kraftig vækst, bare ikke i Danmark! Kontakt, interkulturel forståelse og samhandel med den moderne økonomisk-pulserende verden derude er vigtigere end nogensinde. Derfor virker det paradoksalt, at man i reformudspillet skruer ned for begynderprogene.

Vi bør styrke disse, så vi kan være med til at fremtidssikre Danmark som en kvik nation.