

Møde i Børne- og Undervisningsudvalget onsdag den 6. april 2016

HF – et forslag, der imødekommer politiske målsætninger

HF's styrker

- HF samler op
- HF er en hurtig vej for motiverede unge
- HF styrker den sociale mobilitet
- Evalueringskulturen fremmer læringsprocesser og styrker åbenhed og selvtillid
- Eksamensresultater på HF viser højere løft end på de øvrige gymnasiale uddannelser
- Drengene klarer sig bedre på HF end på de øvrige gymnasiale uddannelser

HF's udfordringer

- En meget differentieret målgruppe
- Et højt frafald og manglende motivation
- Lave eksamenskarakterer (det er tilbagevist!)
- Studenterne gør i stort omfang brug af GSK
- Overgangen til videregående uddannelse er den laveste for de fire gymnasiale uddannelser

Fokuspunkter og politiske målsætninger:

- Motivation og fastholdelse
- Styrket faglighed og mindre GSK
- Styrket formativ evaluering
- Færre eksamener – bedre udnyttelse af skoleåret
- Lærerne skal være mere sammen med kursisterne
- HF's uddannelsespolitiske rolle

Karakteristik af målgruppen

- Mangfoldighed
 - livsvilkår, faglige forudsætninger, læringsparathed, interesser, alder, uddannelsesmål, selvindsigt, fokus i tilværelsen
- Stor andel af udfordrede kursister – mange frafaldstruede
 - Diagnoser, misbrug i familien, sociale begivenheder, tidligere frafald...
- Mange mønsterbrydere
 - Forældrenes uddannelsesbaggrund er afgørende for fastholdelse

På denne baggrund må man forvente et højere frafald og ringere overgang til videregående uddannelser, men det betyder ikke, at vi skal undlade at adressere problemerne. Det kræver en positiv tilgang og resurser til at kompensere for faglige, sociale, psykiske og øvrige socioøkonomiske forudsætninger. Hver og én af de udfordrede, vi får igennem, er en personlig succes og en samfundsøkonomisk gevinst. Den største barriere for succes i uddannelse er forældres uddannelsesbaggrund. Der er mange gange større sandsynlighed for frafald i en ungdomsuddannelse, hvis dine forældre har folkeskolen som højeste uddannelse – og der kan være rigtig mange grunde til, at de ikke er kommet videre. Den negative sociale arv slår tydeligt igennem her – og den skal vi gøre op med, så næste generation få bedre forudsætninger.

Hvordan kan vi adressere udfordringerne og de politiske målsætninger?

- Motivation og fastholdelse
 - Anvendelsesorientering, interessefællesskaber, professionsrettede uddannelses- og praktikforløb, flere tydelige og absolutte krav (stepstones), målrettet støtte
- Styrket faglighed og mindre GSK
 - Krav om mindst 2 B-niveauer i valgfag
- Styrket formativ evaluering
 - Tættere kontakt mellem lærere og kursister i lære- og skriveprocesser (se herunder)
- Lærerne skal være mere sammen med kursisterne
 - Mere kursisttid med lærerne (omlagt skriftligt arbejde) og flerlærerordninger
- Færre eksamener – bedre udnyttelse af skoleåret
 - Erstat f.eks. skriftlig eksamen i matematik C med læringsforløb med skriftlige opgaver til mundtlig bedømmelse
- HF's uddannelsespolitiske rolle
 - Anerkend hf for den store opgaver den løser i samfundet

Sammenfatning af HF-Udvalgets anbefalinger

- Den generelle studiekompetence fastholdes
- Bedre og tydeligere brobygning til de videregående uddannelser, f.eks. gennem fagpakker og toningsforløb samt samarbejde med lokale videregående uddannelser, virksomheder, foreninger mv. og evt. praktik.
- Adgangskrav: Uddannelsesparat, herunder moden, målrettet og motiveret samt fagligt velfunderet, ekstra mulighed for at optage gennem samtaler og screeninger
- Eksamen i alle fag (evt. bortfald af skr. eksamen i matematik, så skoleåret i 1. hf kan forlænges)
- Den evidensbaserede formative evaluering og tætte kontakt med lærerne fastholdes (husk drengene...)
- Krav om styrket faglighed: Valgfagskombinationen BCC bortfalder. Krav om min BB (GSK reduceres), Dansk styrkes med mere uddannelsestid, krav om løbende produkter der skal afleveres, læreplaner og eksamensformer justeres
- Fokus på trivsel og gode læringsmiljøer
- HF skal være et reelt alternativ til de øvrige gymnasiale uddannelser profileret af
 - Anvendelsesorientering og induktiv pædagogisk tilgang
 - Evalueringskulturen (herunder tutorordning) og eksamen i alle fag
 - Plads til forskellighed – alder, livsvilkår, faglige forudsætninger mm
 - 2 årig tilrettelæggelse
- Varedeklaration af uddannelses- og studietilbud

Links til fakta om hf-uddannelsen:

[DEA: Effekten af HF, oktober 2015](#) (gennemførelse af uddannelse på alle niveauer)

EVA: [Studenter uden uddannelse efter gymnasiet, 2016](#)

EVA: [Gymnasieelevers baggrund og forskellighed, 2015](#)

EVA: [Hfs profil og funktion - en undersøgelse af hf-kursister på to-årigt hf, 2015](#)

www.hf2net.dk

Susanne Stubgaard
Rektor Næstved Gymnasium og HF

Anne Frausing
Rektor HF-Centret Efterslægten