

TALEPAPIR

DET TALTE ORD GÆLDER

Anledning	Åbent samråd i Børne- og Undervisningsudvalget om opgaveoversigter (svar på spm. V og W)
Titel	Svar på spm. V og W om lærernes opgaveoversigter
Målgruppe	Børne- og Undervisningsudvalget
Arrangør	Børne- og Undervisningsudvalget
Taletid	Ca. 10 minutter
Tid og sted	Tirsdag den 9. februar 2016 efter 1. behandlingen af L 81 (ca. kl. 14.15), i FT, lokale 2-080.

Disposition

1. **Indledning**
2. **Svar på samrådsspørgsmål V (henvisning til artikel)**
3. **Svar på samrådsspørgsmål W (kommunalt ansvar)**
4. **Afrunding (opgaveoversigtens betydning for undervisningens kvalitet og lærernes arbejde)**

1. Indledning

- Tak til udvalget og spørgeren, som har bedt mig svare på samrådsspørgsmål V og W, der netop er blevet læst op.
- Opgaveoversigterne er en del af lærernes arbejdstidsregler. Kravet om opgaveoversigt omfatter lærere, der arbejder på folkeskoler – herunder specialskoler – sprogcentre, ungdomsskoler, erhvervsskoler, SOSU-skoler, VUC'er og produktionsskoler.
- Det følger af lærernes arbejdstidsregler, at ledelsen på baggrund af en dialog med læreren skal udarbejde en opgaveoversigt forud for normperioden.
- Normperioden er en etårig periode – for folkeskolelærere typisk et skoleår.
- Opgaveoversigten skal overordnet angive de arbejdsopgaver, som det påtænkes, at læreren løser i normperioden.
- Opgaveoversigten skal udarbejdes på baggrund af dialog mellem ledelse og lærer, hvor de bl.a. afstemmer forventninger til, om lærerens samlede arbejdstid er fyldt op med de tildelte opgaver.
- Opgaveoversigten giver ikke et bindende tilsagn om, hvilke opgaver læreren skal løse. Det er skolens ledelse, som fastlægger, hvilke opgaver den enkelte lærer skal løse.
- Hvis der i løbet af normperioden opstår behov for at ændre væsentligt på indholdet eller omfanget af arbejdsopgaverne, drøftes dette mellem ledelsen og den ansatte.

2. Svar på spørgsmål V (henvisning til artikel)

- I spørgsmål V henvises der til en artikel fra Altinget.dk og en undersøgelse fra Uddannelsesforbundet. Dette bruges i spørgsmålet som belæg for, at folkeskolelærerne ikke har fået de lovpligtige opgaveoversigter.

- Nu sagde spørgeren det også selv, men jeg skal igen pointere, at undersøgelsen fra Uddannelsesforbundet ikke omhandler folkeskolelærerne.
- Uddannelsesforbundets medlemmer er bl.a. EUD, AMU, VUC-lærere og lærere i dansk som andetsprog, der underviser voksne og ungdomsskolelærere. Det er derfor disse lærere, undersøgelsen handler om.
- Uddannelsesforbundets undersøgelse siger derfor ikke noget om, hvorvidt folkeskolelærerne har fået de lovpligtige opgaveoversigter eller ej.
- Det er min klare forventning, at kommunerne og folkeskolerne lever op til kravene i arbejdstidsreglerne, herunder at der udarbejdes en opgaveoversigt, som bliver til på baggrund af en dialog mellem leder og lærer, som reglerne foreskriver.
- Jeg har ingen grund til at tro andet end, at dette også er tilfældet.
- Jeg har været i kontakt med KL, der oplyser, at spørgsmålet om manglende opgaveoversigter for folkeskolelærerne ikke har været rejst hos dem, og det derfor ikke er en problematik, de genkender.
- Når det er sagt, er det ikke tilfredsstillende, når Uddannelsesforbundets undersøgelse peger på, at nogle lærere på bl.a. EUD og AMU, VUC og ungdomsskoler ikke får de lovpligtige opgaveoversigter.
- Jeg vil derfor bede ministeriet om at tage problemstillingen op med de relevante foreninger, bl.a. med henblik på at være endnu mere tydelig over for institutionerne i forhold til det, som de er forpligtet til.

3. Svar på spørgsmål W (kommunalt ansvar)

- I spørgsmål W bliver jeg spurgt til, hvordan jeg vil sikre, at de lovpligtige opgaveoversigter udarbejdes på folkeskolerne.
- Det er jo kommunerne, der er ansvarlige for folkeskolerne. Det er derfor kommunerne, der har det overordnede ansvar for at sikre, at folkeskolerne udarbejder opgaveoversigterne.
- Det er endvidere lederen på den enkelte skole, der har den administrative og pædagogiske ledelse af skolen og er ansvarlig for skolens virksomhed over for skolebestyrelsen og kommunalbestyrelsen.
- Jeg har ikke planer om at iværksætte tiltag for at sikre, at kommunerne og skolerne udarbejder de lovpligtige opgaveoversigter – både fordi jeg ikke har no-

gen grund til at antage, at opgaveoversigterne ikke udarbejdes, og fordi lærernes arbejdstidsregler ikke ligger på det her ressortområde.

4. Afrunding (opgaveoversigtens betydning for undervisningens kvalitet og lærernes arbejde)

- Folkeskolereformen og arbejdstidsreglerne har været gældende siden den 1. august 2014. Skolerne er fortsat i gang med implementeringen, og alle parter skal naturligvis vænne sig til de nye rammer og de nye måder at arbejde på.
- Det er vigtigt, at folkeskolereformens rammer udfyldes ud fra lokale behov. På den måde får vi den bedste folkeskole, hvor alle elever lærer så meget, de kan, og trives.
- Derfor skal der også lokalt tages højde for lærernes kompetencer og erfaring i planlægningen og udførelsen af undervisningen.
- Det kan fx være ved, at en skoleleder giver en mere uerfaren lærer, eller lærere der skal undervise i et nyt fag eller på et nyt klassetrin, mere tid til opgaveløsningen end en erfaren lærer for på den måde at skabe de bedste betingelser for undervisning af endnu højere kvalitet.
- På den baggrund mener jeg, at opgaveoversigten er et værktøj for både leder og lærer til at danne sig et godt overblik over lærerens arbejdsopgaver, da den forudsætter en dialog mellem lærer og leder omkring den enkelte lærers arbejde.
- Et godt overblik over lærerens arbejdsopgaver – afstemt efter lærerens kvalifikationer og erfaringer – er med til at sikre kvalitet i undervisningen.
- Opgaveoversigterne kan derfor have positiv indflydelse på undervisningens kvalitet og lærernes arbejde og trivsel.