

TALEPAPIR

DET TALTE ORD GÆLDER

| | |
|--------------------|-------------------------------------------------|
| Anledning | Åbent samråd |
| Titel | Svar på spørgsmål P |
| Målgruppe | Børne- og Undervisningsudvalget |
| Arrangør | Børne- og Undervisningsudvalget |
| Taletid | Ca. 10 min. |
| Tid og sted | Tirsdag den 2. februar 2016 i FT, lokale 2-080. |

Disposition

- 1. Indledning**
- 2. Svar på samrådsspørgsmål P**

1. Indledning

- Udvalget har stillet mig et spørgsmål, som jeg ikke vil læse op, fordi spørgeren nu har motiveret det. Så skal vi ikke gå direkte til besvarelsen.

2. Svar på samrådsspørgsmål P

- Jeg tænkte, at jeg egentlig indledningsvist ville slå fast, at regeringens mål er overordnet, at sikre at elever med særlige behov også har et frit skolevalg.
- Derfor har vi i regeringsgrundlaget indskrevet, at elever med særlige behov skal have bedre mulighed for at vælge en fri grundskole.
- Som det sikkert også er mange bekendt, så var der også i sidste folketingssamling før valget et fælles beslutningsforslag fra de blå partier, som netop understregede behovet for, at der også var fokus på at sikre, at elever med særlige behov kan have det frie valg.
- Hvis vi tager det konkrete spørgsmål og dermed også rapporten fra EVA, som der henvises til, så er den udarbejdet for at belyse virkningerne af, at man fra skoleåret 2013/14 omlagde tilskuddene til elever med behov for støtte i under 9 timer ugentligt på de frie grundskoler. Det skete som konsekvens af, at der blev indført et nyt specialundervisningsbegreb, hvor specialundervisning alene omfatter elever med behov for støtte i mindst 9 timer ugentligt.
- Der blev med virkning fra skoleåret 2013/14 vedtaget en midlertidig støtteordning til inklusion på de frie grundskoler, som skulle sikre, at skolerne fik tid til at tilpasse sig det nye specialundervisningsbegreb.

- EVA's rapport omhandler, hvordan de frie grundskoler har oplevet de nye tilskudsregler, men også de frie grundskolers generelle arbejde med inklusion, herunder de variationer, der eksisterer i omfang, tilgange mv. mellem skolerne.
- EVA's rapport fokuserer på elever med særlige behov med et støttebehov på under 9 timer ugentligt, svarende til 12 lektioner som det omtales i EVA's rapport. Dvs. elever, som ikke er omfattet af reglerne om tilskudsordningen for specialundervisning.
- Rapporten viser, at flere frie grundskoler har en stor andel af elever med særlige behov. F.eks. har knap halvdelen af skolerne mindst 10 pct. elever med særlige behov.
- Rapporten viser også, at andelen af elever, der modtager supplerende undervisning eller anden faglig støtte, varierer med skolestørrelse. Jo større skolen er, jo mindre er andelen af elever, der modtager supplerende undervisning eller anden faglig støtte.
- Det fremgår desuden af EVA's rapport, at 2/3 af de frie grundskoler inden for de seneste 2 år har sagt nej til at optage elever med særlige behov. Dette tal omfatter både elever med behov for specialundervisning svarende til støtte i mindst 9 ugentlige timer samt elever med behov for støtte under 9 timer ugentligt.
- Der kan i nogle tilfælde også være gode grunde til at sige nej til et barn med et særligt behov, f.eks. hvis barnet har brug for et særligt specialundervisningstilbud på en specialskole, som en fri grundskole ikke har mulighed for at tilbyde.
- De frie grundskoler peger på økonomi og manglende kompetencer som årsag til, at de har undladt at optage elever med særlige behov.
- Derudover har 46 pct. af de frie grundskoler i samme periode opsagt samarbejdet med elever med særlige behov.
- Det er væsentligt for regeringen, at de frie grundskoler tager deres del af ansvaret i forhold til at løse inklusionsopgaven.
- Vi ser i den forbindelse gerne, at de frie grundskoler også økonomisk er i stand til at løfte en større del af inklusionsansvaret, fordi rapporten jo peger på, at økonomi

er en af årsagerne til, at man nogle steder ikke har haft den økonomiske ballast, der også skal til for at løfte en yderligere inklusionsopgave.

- Som en del af løsningen har vi, som spørgeren også nævner, forhøjet tilskudsprocenten til de frie grundskoler fra 71 til 73 procent fra 2016 og frem sammen med finanslovsaftalepartierne.
- Ved at styrke økonomien giver vi de frie grundskoler mulighed for at løfte en større del af inklusionsansvaret. Jeg tror ikke, at der kan være tvivl om, at det netop også er det, som skolerne selv har peget på, at større økonomisk tilskud også vil gøre dem i stand til at løfte nogle opgaver, som man ellers ikke vil være i stand til at løfte.
- Derudover har vi på finansloven for 2016 forhøjet puljen til specialundervisning, som afsættes af driftstilskuddet til de frie grundskoler. Puljen er forhøjet med 60 mio. kr., eller godt 40 pct. sammenlignet med 2015. Det sikrer en væsentlig højere dækningsgrad for skolernes udgift til specialundervisning.
- For elever med støttebehov under 9 timer ugentligt vil vi se på, hvordan vi i højere grad kan sikre, at de elever i højere grad får et friere skolevalg.
- Det hænger naturligt sammen med, at den midlertidige støtteordning til inklusion til de frie grundskoler ophører ved udgangen af 2016. Vi skal derfor også i år tage stilling til en model for en støtteordning til inklusion fra 2017 og frem.

Vi har jo tradition for at drøfte ændringer i de frie grundskolers tilskudsvilkår med skoleforeningerne for de frie grundskoler. Og det tænker jeg også skal være fremgangsmåden i den sag, der er i forhold til et nyt støttesystem.

- Derfor vil ministeriet også snart indlede drøftelser med skoleforeninger om, hvordan en støtteordning til inklusion kan se ud fra 2017 og frem, herunder hvordan en sådan støtteordning kan sikre, at denne elevgruppe i højere grad får et friere skolevalg. Og sådan at man også kan imødekomme nogle af de bekymringer som skolerne har, og som fremgår af EVA's rapport.

- For at opsummere kan jeg sige kort, at regeringen er af den opfattelse, at de frie grundskoler og de private skoler grundlæggende løfter en del af inklusionsansvaret. Nogen af dem også i et højere omfang end de nærliggende folkeskoler gør.
- Der er, ligesom der er på folkeskoleområdet, en meget stor forskel på, hvordan og i hvor stort omfang man løfter den fælles opgave, der også ligger i at sørge for at børn med særlige behov har et godt skoletilbud.