



Notat

Bilag til svar på UFU alm. del spm. 25: Redegørelse til UFU vedr. revision af de sundhedsfaglige uddannelser

22. oktober 2015

Styrelsen for Videregående
Uddannelser

Baggrund

Uddannelses- og Forskningsministeriet igangsatte i 2014 et udviklingsprojekt med fokus på udvikling af de sundhedsfaglige professionsbacheloruddannelser. Udviklingsprojektet omfatter uddannelserne til sygeplejerske, jordemoder, bioanalytiker, radiograf, fysioterapeut, ergoterapeut, sundhed og ernæring, global nutrition and health og psykomotorisk terapeut.

Bredgade 43
1260 København K
Tel. 7231 7800
Fax 7231 7801
Mail uds@uds.dk
Web www.ufm.dk

Udviklingsprojektet blev igangsat på baggrund af tilkendegivelser fra de store aftagere på sundhedsområdet – KL og Danske Regioner. Organisationerne efterlyste ændrede/styrkede kompetencer hos dimittender på de sundhedsfaglige professionsbacheloruddannelser. Dimittenderne skal have kompetencer, der matcher et komplekst sundhedsvæsen i konstant forandring.

CVR-nr. 3404 2012

Ref.-nr. 15/025589-06

Arbejdet er forankret i en styregruppe, hvor de centrale parter er repræsenteret. Medlemmer er Danske Regioner, KL, Sundhedskartellet, Danske Professionshøjskoler, de studerende, Sundhedsstyrelsen samt Styrelsen for Videregående Uddannelser, der er formand for styregruppen.

Formålet

De nuværende sundhedsfaglige professionsbacheloruddannelser er fra perioden 2008-2010. Uddannelserne er tilrettelagt i en national ramme, der er relativt detaljeret beskrevet og reguleret. Det har ikke inden for rammen af den regulering været muligt i tilstrækkeligt omfang at kunne justere uddannelserne i takt med ændringerne på arbejdsmarkedet.

Formålet med udviklingsprojektet er at udvikle og beskrive uddannelser, der indholdsmæssigt imødekommer både det kompetencebehov, der er i dag – og det kompetencebehov som forandringer i sundhedsvæsenet i de kommende år forventes at medføre.

Det er et selvstændigt formål i udviklingsprojektet at skabe en ramme for uddannelserne, der giver større fleksibilitet i tilrettelæggelsen af uddannelserne end tilfældet er i dag, og dermed skabe uddannelser, der er mere robuste over for ændrede kompetencebehov på arbejdsmarkedet end de nuværende uddannelser.



Tidsplan

Udviklingsarbejdet blev formelt igangsat i december 2014 som opfølgning på sundheds- og uddannelsespolitiske udspil fra arbejdsgiver- og arbejdstagerorganisationer samt det såkaldte Uddannelsesfremsyn, gennemført for Uddannelses- og Forskningsministeriet.

Det forventes, at de nye uddannelser vil kunne træde i kraft med virkning fra sommeren 2016.

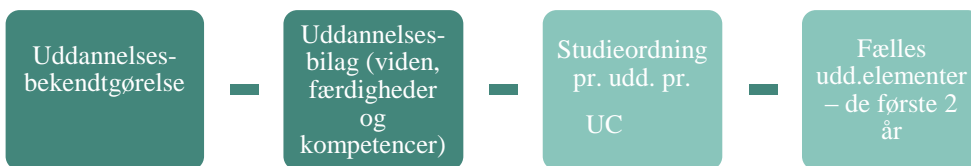
I efteråret 2015 arbejder 9 udviklingsgrupper (én pr. uddannelse/profession) med at beskrive grundlaget for, at Uddannelses- og Forskningsministeriet primo 2016 kan udarbejde udkast til uddannelsesbekendtgørelser, inkl. uddannelsesbilag. Parallelt hermed bekræfter udviklingsgrupperne de såkaldte 'fælles uddannelseselementer' inden for uddannelsens første to år.

Fra januar 2016 igangsættes arbejdet med at udarbejde studieordningerne. Arbejdet tager afsæt i beskrivelsen af de fælles uddannelseselementer.

Styrelsen for Videregående
Uddannelser

Resultatet af revisionsarbejdet – og status

Rammen for hver uddannelse består fremover af fire elementer.



De to *mørke* kasser udgør det formelle juridiske grundlag på bekendtgørelsesniveau. Dette svarer i form til den nuværende regulering. Uddannelserne vil fremover blive reguleret med hjemmel i disse to dokumenter.

De to *lyse* kasser udgør sektorniveauet, dvs. studieordningen pr. uddannelse som udarbejdes på institutionsniveau. For at sikre, at uddannelserne reelt tilrettelægges så det understøttes, at der fastlægges ét nationalt kompetenceniveau pr. uddannelse, beskrives de uddannelseselementer, der tilrettelægges inden for en uddannelses første to år, i fælleskab af de udbydende professionshøjskoler.

Modellen forhindrer ikke i sig selv, at uddannelser med en stærk tradition for nationalt samarbejde kan udarbejde institutionsspecifikke studieordninger, der minder om de nuværende nationale studieordninger.

Parterne i Styregruppen har identificeret en række indholdsmæssige pejlemærker, der i løbet af udviklingsarbejdet vil blive udfoldet i en professionsfaglig kontekst:

- De studerende skal have styrkede kliniske/praktiske handlekompetencer.
- Borger/patient/bruger i centrum i uddannelsesrettelæggelsen (fokus på generiske kompetencer).
- Tværfagligt/ -professionelt samarbejde og tværsektorielle forløb skal styrkes i uddannelserne.
- Forskningsaktiviteter som læringselementer, herunder øget inddragelse af forskningsresultater i uddannelserne.