



Profilmodel 2014 – Videregående uddannelser

En fremskrivning af hvor stor en andel af en niende klasse årgang, der forventes at få en videregående uddannelse

Profilmodel 2014 er en fremskrivning af, hvordan en niende klasse årgang på landsplan vil uddanne sig i løbet af 25 år. Dette notat beskriver, hvor stor en andel af ungdomsårgang 2014, som forventes at få en videregående uddannelse.

Fremskrivningen bygger på en række væsentlige antagelser beskrevet på side 9-10, hvor også centrale begreber står defineret.

Hovedresultater

2014-ungdomsårgangen

- **Over 60 procent af ungdomsårgang 2014 forventes at få en videregående uddannelse:**

62 procent af årgangen forventes at gennemføre en videregående uddannelse i løbet af 25 år efter afsluttet niende klasse.

I 2012 og 2013 lå andelen også på 62 procent, og der er således ikke sket en ændring de seneste tre år.

For drengene i årgang 2014 forventes 55 procent at opnå en videregående uddannelse. For pigerne er tallet 69 procent.

- **28 procent af årgangen forventes at fuldføre en lang videregående uddannelse:**

28 procent af årgangen forventes at fuldføre en lang videregående uddannelse.

Højest er forventningen for andelen for piger af udenlandsk herkomst med 32 procent, og på næsten samme niveau for danske piger med 31 procent. Derimod forventes 26 procent af drenge af dansk herkomst og 24 procent af drenge af udenlandsk herkomst at fuldføre en lang videregående uddannelse.

- **Hovedparten af eleverne, der forventes at opnå en mellemlang videregående uddannelse, tager en professionsbachelor:**

21 procent af ungdomsårgang 2014 forventes at opnå en professionsbachelor mod 4 procent, der forventes at opnå en akademisk bachelor som højest fuldførte uddannelse.

- ***Pædagogiske professionsbachelor forventes at blive mest populære blandt ungdomsårgang 2014.***

7 procent af ungdomsårgangen forventes at opnå en pædagogisk professionsbachelor. 5 procent forventes at opnå en sundhedsfaglig professionsbachelor.

- ***Samfundsvidenskab og humaniora er de mest populære inden for de lange videregående uddannelser.***

10 procent af ungdomsårgang 2014 forventes at opnå en samfundsvidenskabelig lang videregående uddannelse, og 6 procent forventes at opnå en humanistisk lang videregående uddannelse.

Udvikling for ungdomsårgangen 2005-2014

- ***Generelt er der en stigning i andelen, der forventes at opnå en videregående uddannelse for perioden 2005-2014. Især andelen, der opnår en lang videregående uddannelse, har været stigende for de ti ungdomsårgange.***

Andelen, som forventes at opnå en kort videregående uddannelse som højeste uddannelsesniveau, har for de seneste ti årgange ligget på mellem 5 og 6 procent.

Andelen, som forventes at opnå en mellemlang videregående uddannelse som højeste uddannelsesniveau, er 28 procent for årgang 2014 mod 25 procent for årgang 2005.

Andelen, som forventes at opnå en lang videregående uddannelse, er steget fra 17 procent i 2005 til 28 procent i 2014.

- ***Der har overordnet været en stigning i andelen, der forventes at tage en kort videregående uddannelse, men ikke i andelen som opnår en kort videregående uddannelse som højest fuldførte uddannelse.***

Andelen, der kun opnår en kort videregående uddannelse som højest fuldførte, har ligget på 5-6 procent for de seneste ti ungdomsårgange. Til gengæld er der en stigning i andelen, der først opnår KVVU og derefter går videre på en længere videregående uddannelse.

- ***Pædagogiske professionsbachelor har inden for de sidste ti ungdomsårgange været mest populære.***

For ungdomsårgang 2008 forventes 18 procent at opnå en professionsbachelor mod 21 procent af ungdomsårgang 2014. Niveauet har siden 2011 ligget på 21 procent.

- ***Der har siden 2008 været en markant stigning i andelen, der forventes at tage en lang videregående samfundsvidenskabelig og humanistisk uddannelse, dog med et mindre fald det seneste år.***

Der er flere resultater vedrørende ungdomsuddannelserne og de videregående uddannelser på <http://www.uvm.dk/profilmodel>

Resultaterne for ungdomsårgangene 2005-2014 er genberegnet på det opdaterede datagrundlag fra Danmarks Statistik. Hvert år genberegnes alle tal på grund af opdateringer i datagrundlaget fra Danmarks Statistik, hvorfor resultaterne oftest vil afvige lidt fra de resultater, der blev præsenteret tidligere år. Se evt. mere om dette på linket ovenfor i notatet "Om profilmodel 2014".

Resultaterne baserer sig på højeste fuldførte videregående uddannelse. Det betyder fx, at unge, som både opnår en akademisk bachelor og en lang videregående uddannelse, kun tælles under lang videregående uddannelse.

Ovenstående hovedresultater uddybes og illustreres i det følgende.

2014 Ungdomsårgangen:

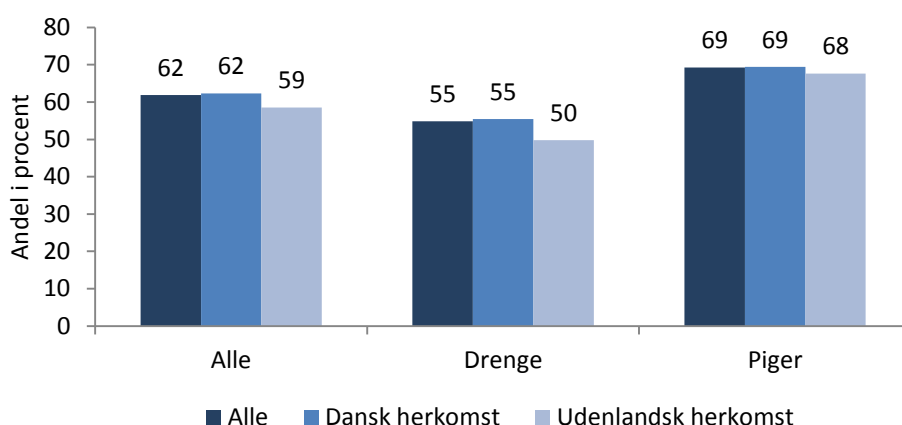
Over 60 procent af ungdomsårgang 2014 forventes at få en videregående uddannelse

Som det fremgår af figur 1, viser Profilmodel 2014, at 62 procent af ungdomsårgang 2014 forventes at fuldføre en videregående uddannelse.

Drenge af udenlandsk herkomst ligger i bund, da kun 50 procent forventes at fuldføre en videregående uddannelse mod 55 procent af drenge af dansk herkomst.

Det er således på grund af den høje andel af piger, der forventes at fuldføre en lang videregående uddannelse, at ungdomsårgangen samlet ligger over 60 procent. Samlet set ligger pigerne 14 procent point højere end drengene, hvor piger af dansk herkomst ligger 14 procent point højere end drenge af dansk herkomst og piger af udenlandsk herkomst ligger 18 procentpoint højere end drenge af udenlandsk herkomst.

Figur 1 Andel af ungdomsårgang 2014, som forventes at opnå en videregående uddannelse i løbet af 25 år efter niende klasse, fordelt på køn og herkomst.

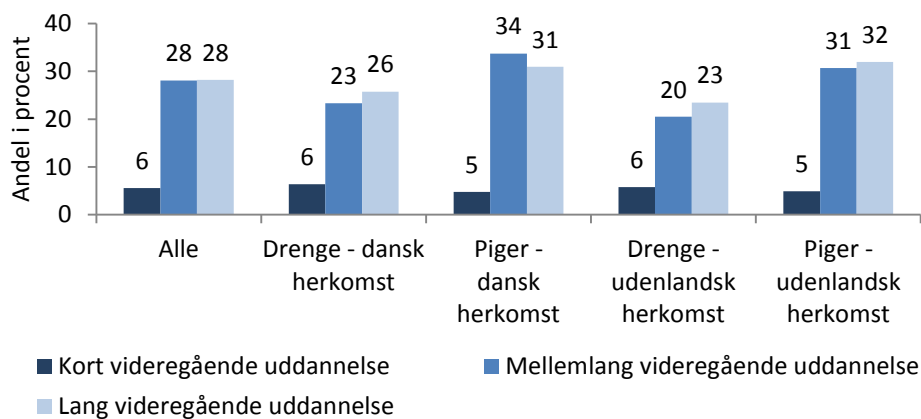


Kilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring på Danmarks Statistiks registre.

28 procent af årgangen forventes at fuldføre en lang videregående uddannelse

Som det fremgår af figur 2 er der piger af udenlandsk herkomst som forventes at fuldføre en lang videregående uddannelse, nemlig 32 procent, mod de danske piger på 31 procent. Kun 23 procent af drenge af anden udenlandsk herkomst forventes at fuldføre en lang videregående uddannelse mod 26 procent af drenge af dansk herkomst.

Figur 2 Andel af ungdomsårgang 2014, som forventes at opnå en videregående uddannelse i løbet af 25 år efter niende klasse, fordelt på køn og herkomst.

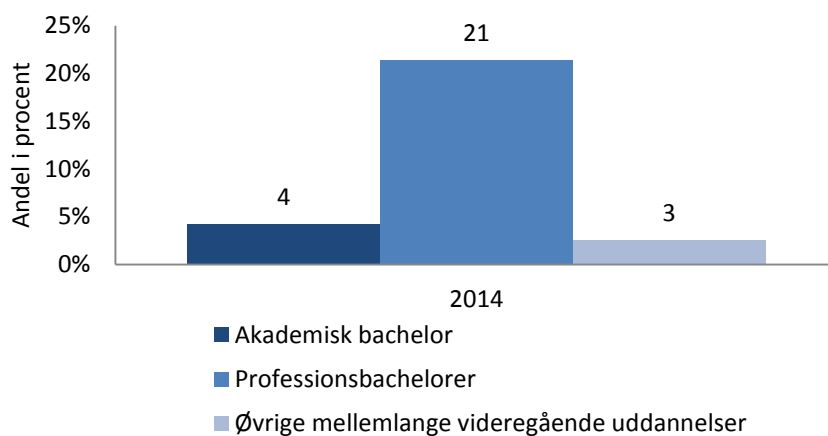


Kilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring på Danmarks Statistiks registre.

Hovedparten af eleverne, der forventes at opnå en mellemlang videregående uddannelse, tager en professionsbachelor.

21 procent af ungdomsårgang 2014 forventes at opnå en professionsbachelor inden for 25 år af afsluttet niende klasse. 4 procent forventes at opnå en akademisk bachelor som den højest fuldførte uddannelse inden for 25 år.

Figur 3 Andel af ungdomsårgang 2014, der forventes at opnå en mellemlang videregående uddannelse, fordelt på type.

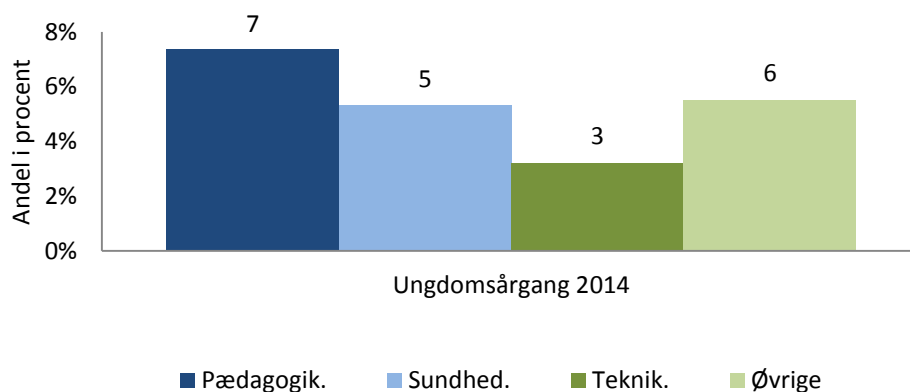


Kilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring på Danmarks Statistiks registre.

Pædagogiske professionsbachelorer forventes at blive mest populære blandt ungdomsårgang 2014.

7 procent af ungdomsårgang 2014 forventes inden for 25 år at opnå en professionsbacheloruddannelse inden for det pædagogiske område (fx lærere og pædagoger). Dermed er det pædagogiske område det mest populære professionsbachelorområde for ungdomsårgang 2014. Dernæst følger sundhedsfaglige professionsbachelorer (fx sygeplejerske), som 5 procent af årgangen forventes at fuldføre. Desuden forventes 3 procent af årgangen at opnå en teknisk professionsbachelor.

Figur 4 Andel af ungdomsårgang 2014, der forventes at fuldføre en professionsbachelor, fordelt på type.



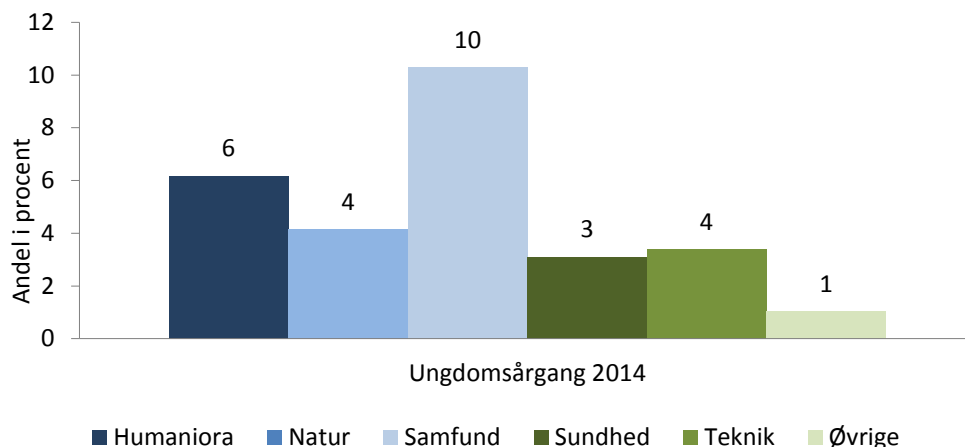
Kilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring på Danmarks Statistiks registre.

Samfundsvidenskab og humaniora er de mest populære inden for de lange videregående uddannelser.

10 procent af ungdomsårgang 2014 forventes at opnå en samfundsvidenskabelig lang videregående uddannelse. Dernæst følger humaniora, som 6 procent af årgangen

gen forventes at fuldføre. 4 procent af årgangen forventes henholdsvis at opnå en naturfaglig og en tekniskfaglig lang videregående uddannelse, mens 3 procent af årgangen forventes at opnå en sundhedsfaglig lang videregående uddannelse.

Figur 5 Andelen af ungdomsårgang 2014, der forventes at opnår en lang videregående uddannelse, fordelt på type.



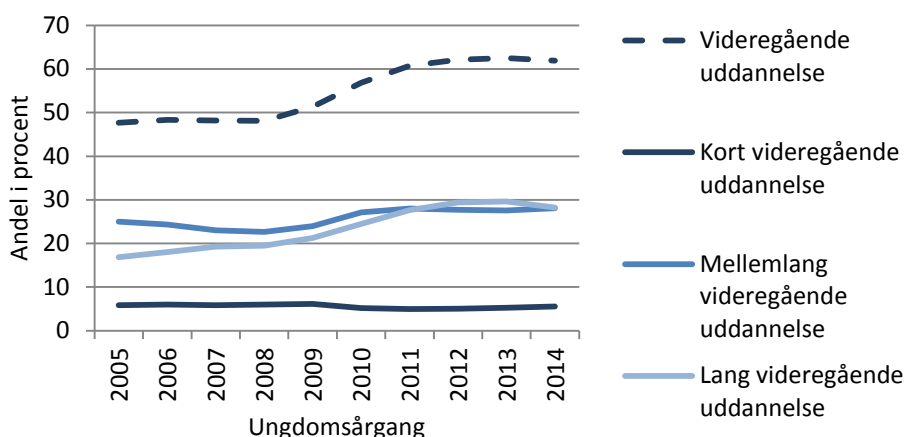
Kilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring på Danmarks Statistiks registre.

Udviklingen for ungdomsårgangene 2005-2014

Generelt er der en stigning i andelen, der forventes at opnå en videregående uddannelse for perioden 2005-2014. Især andelen, der opnår en lang videregående uddannelse, har været stigende for de 10 ungdomsårgange.

Andelen af en ungdomsårgang, der forventes at opnå en videregående uddannelse ligger stabilt for ungdomsårgangene 2005-2008 på 47-49 procent. For ungdomsårgang 2009-2011 var der en kraftig stigning til 61 procent. Niveauet er stagneret de seneste tre år, hvor andelen, der forventes at gennemføre ligger på 62 procent for alle tre årgange.

Figur 6 Andel af ungdomsårgangene 2005-2014, som forventes at opnå en videregående uddannelse 25 år efter niende klasse.



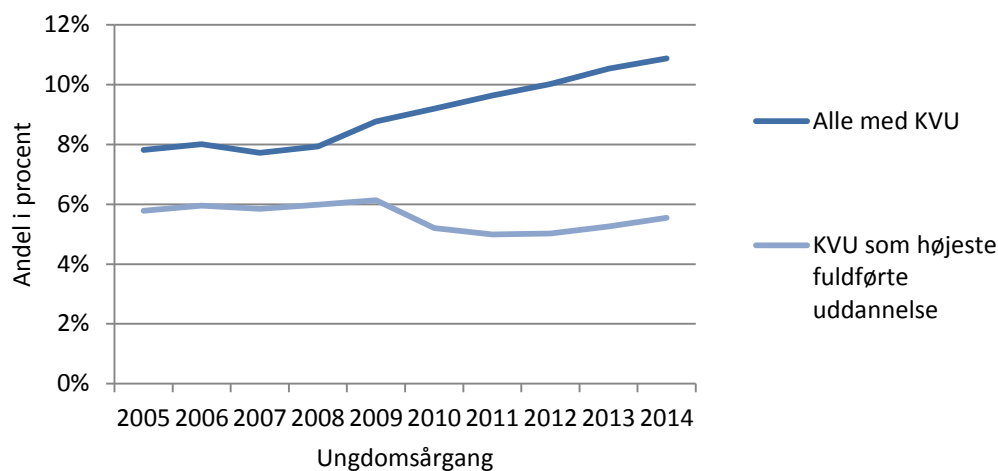
Kilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring på Danmarks Statistiks registre.

Andelen, der forventes at opnå en kort videregående uddannelse, som højst fuldførte uddannelse, har ligget på 5-6 procent for de ti seneste ungdomsårgange. Andelen af ungdomsårgang 2014, der forventes at opnå en mellemlang videregående uddannelse, som højst fuldførte uddannelse, er på 28 procent. Andelen har ligget nogenlunde konstant for årgang 2010 til 2014 på 28 procent. Andelen, der tager en lang videregående uddannelse, oversteg for årgang 2011 for første gang andelen, der tager en mellemlang videregående uddannelse og er nu i 2014 på samme niveau. Stigningen, der overordnet ses for videregående uddannelser, er i høj grad reflekteret i stigningen af lange videregående uddannelser, som det fremgår i figur 6. Denne stigning er dog nu vendt til et lille fald i 2014.

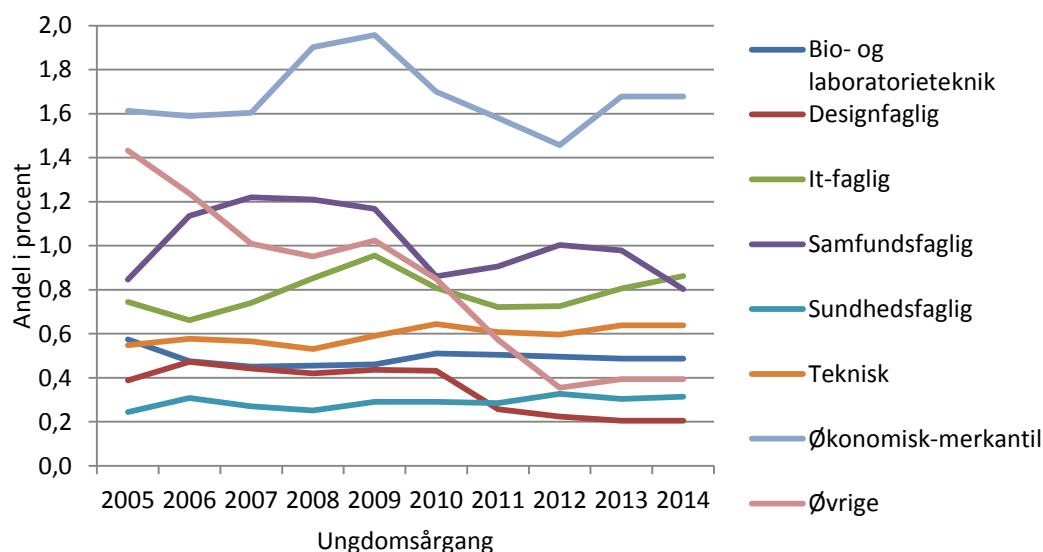
Der har overordnet været en stigning i andelen, der forventes at tage en kort videregående uddannelse, men ikke i andelen som opnår en kort videregående uddannelse som højst fuldførte uddannelse.

Som det fremgår af figur 7, ligger andelen, der kun opnår KVVU som højst fuldførte på 5-6 procent for de seneste ti ungdomsårgange. Til gengæld er der en stigning i andelen, der først opnår KVVU og derefter går videre på en længere videregående uddannelse.

Udviklingen på de korte videregående uddannelser for de ti seneste ungdomsårgange er vist i figur 8.

Figur 7 Andelen, der forventes at opnå en kort videregående uddannelse.

Kilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring på Danmarks Statistiks registre.

Figur 8 Udviklingen i andelen af ungdomsårgange 2005-2014, der forventes at opnå en kort videregående uddannelse som højst fuldførte uddannelse, fordelt på type.

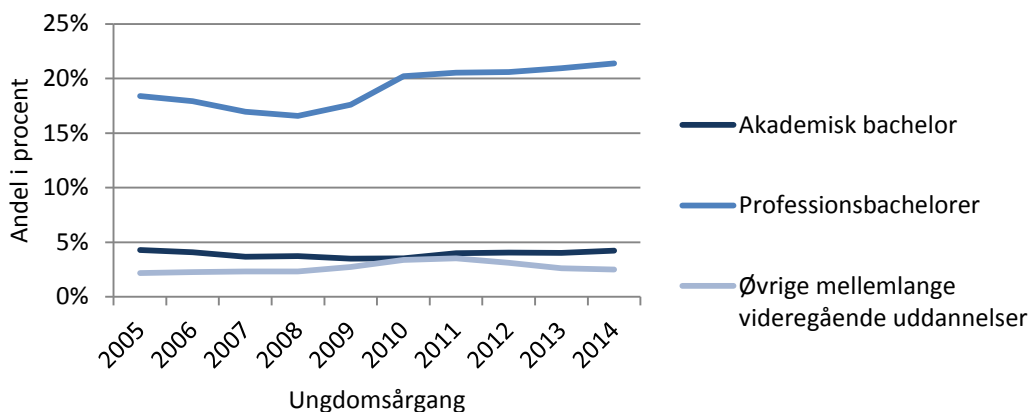
Kilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring på Danmarks Statistiks registre.

Pædagogiske professionsbachelorer har inden for de seneste ti ungdomsårgange været mest populære.

Af figur 9 fremgår det, at professionsbachelorer for de seneste ti ungdomsårgange udgør den største andel af dem, der forventes at opnå en mellemlang videregående uddannelse. Andelen er desuden steget markant fra årgang 2008, hvor 16 procent forventes at opnå en professionsbachelor, til 21 procent for ungdomsårgangene 2011- 2014. Niveauet har ikke ændret sig markant for akademiske bachelorer og de øvrige mellemlange videregående uddannelser. Pædagogik har for de seneste ti

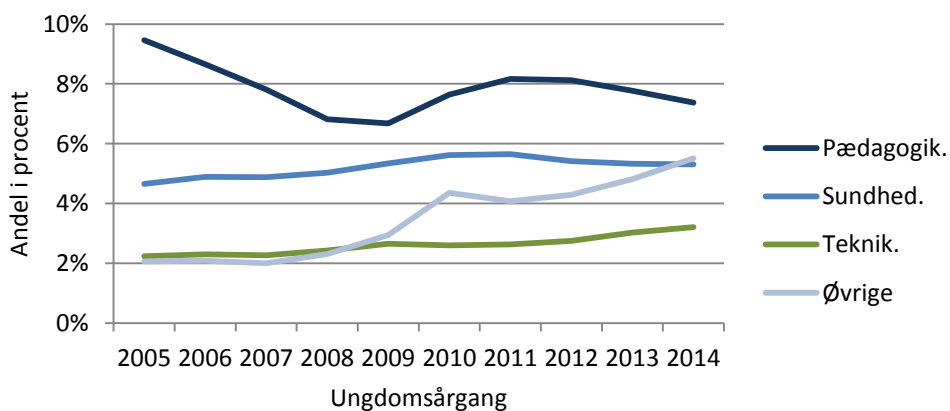
årgange været den mest populære professionsbachelor område efterfulgt af sundhed.

Figur 9 Udviklingen i andelen af ungdomsårgange 2005-2014, der forventes at opnå en mellemlang videregående uddannelse, fordelt på type.



Kilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring på Danmarks Statistiks registre.

Figur 10 Udviklingen i andelen af ungdomsårgange 2005-2014, der forventes at opnå en professionsbachelor, fordelt på type.

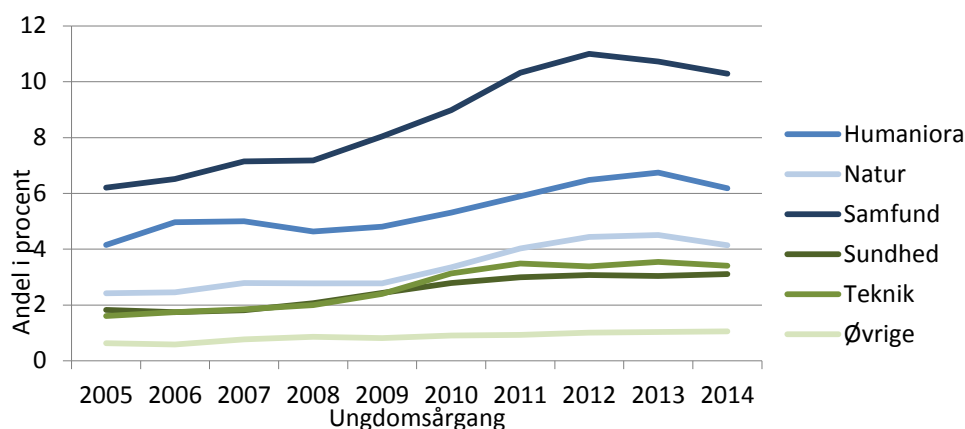


Kilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring på Danmarks Statistiks registre.

Der har siden 2008 været en markant stigning i andelen, der forventes at tage en lang videregående samfundsvidenskabelig og humanistisk uddannelse, dog med et mindre fald det seneste år.

For de lange videregående uddannelser har der siden 2008 været en markant stigning i andelen, der tager samfundsvidenskabelige og humanistiske lange videregående uddannelser, dog med et mindre fald det seneste år. Andelen, der forventes at opnå samfundsvidenskabelige uddannelser, er steget fra 7 procent i 2008 til 11 procent i 2013, og atter faldet til 10 procent i 2014. For humaniora er stigningen 2 procentpoint fra 4 til 7 procent i 2013, med et fald til 6 procent i 2014. Desuden er andelen for naturfaglige uddannelser steget fra 2 til 4 procent i samme periode.

Figur 11 Udviklingen i andelen af ungdomsårgange 2005-2014, der forventes at opnå en lang videregående uddannelse, fordelt på type.



Kilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring på Danmarks Statistiks registre.

Mere om profilmodellen og resultaterne derfra

Der findes flere notater vedrørende profilmodellen og resultater derfra på <http://www.uvm.dk/profilmodel>. På websiden finder man også profilfigurer og adgang til data via databanken. På samme side finder man også notater om metoden bag fremskrivningen, opdatering af uddannelsesregistre og opgørelse af historiske 9. klasse årganges faktiske uddannelsesniveau.

Væsentlige definitioner og forudsætninger

Vi redegør for de antagelser om fremtidig studieadfærd og uddannelsessystem, som fremskrivningen bygger på. Det er vigtigt, at du har disse antagelser i erindring, når du læser, bruger og fortolker profilmodellens resultater. Blandt andet er ungdomsårgang, videregående og lang videregående uddannelse væsentlige begreber i dette dokument og defineres derfor nedenfor.

Ungdomsårgang:

Vi definerer en ungdomsårgang som en niende klasseårgang. Fx betegner 2014-ungdomsårgangen de unge, som påbegyndte en niende klasse i skoleåret 2013/2014.

De videregående uddannelser, herunder lange videregående uddannelser:

De videregående uddannelser omfatter de korte, mellemlange og lange videregående uddannelser. Kun højeste fuldførte videregående uddannelse opgøres. De korte uddannelser omfatter erhvervsakademiuddannelser og øvrige korte videregående uddannelser. De mellemlange uddannelser består af professionsbachelor, akademiske bachelorer samt øvrige mellemlange uddannelser. De lange videregående uddannelser betegner kandidat- og masteruddannelserne.

Profilmodellen:

Profilmodellen er en fremskrivning af, hvordan vi forventer en ungdomsårgang vil uddanne sig i løbet af de kommende 25 år under følgende antagelser:

- Uddannelsessystemet vil forblive, som det var i de skoleår, hvor ungdomsårgangen gik i ottende og niende klasse.
- Ungdomsårgangen, hvis uddannelsesadfærd fremskrives, vil bevæge sig i uddannelsessystemet på samme måde som dem, der er i uddannelsessystemet i de år, hvor ungdomsårgangen gik i ottende og niende klasse.

Vi kan anvende profilmodellen til at vurdere, hvad det samlede uddannelsessystem formåede i de år, hvor de unge gik i ottende og niende klasse. Dermed kan vi også anvende fremskrivningen til at sammenligne uddannelsessystemerne over tid, blandt andet målt ved størrelsen af andelen, der forventes at opnå en erhvervs-kompetencegivende uddannelse.

Profilmodellen fremskriver blandt andet også andelen, der forventes at opnå en videregående uddannelse efter 5, 10, 15, og 20 år efter niende klasse.

Det er væsentligt at være opmærksom på, at Profilmodellen er en fremskrivning og derfor behæftet med usikkerhed.