



Til Folketingets Børne- og Undervisningsudvalg

Kære Børne- og Undervisningsudvalg

Den 17. august 2015

KL ser frem til samarbejdet og dialogen med jer om den fortsatte udvikling af hele børne- og undervisningsområdet, herunder særligt gennemførelsen af folkeskolereformen. KL stiller sig gerne til rådighed for drøftelser med udvalget, gerne ved et møde mellem udvalget og KL's Børne- og Kulturudvalg. KL vil også hermed invitere jer til det årlige Børn & Unge Topmøde i Aalborg den 19. og 20. januar 2015. Sæt gerne kryds i kalenderen.

Weidekampsgade 10
Postboks 3370
2300 København S

I kommunerne og i KL har implementeringen af folkeskolereformen meget høj prioritet, og medarbejdere og ledere har udført en kæmpe indsats med at få indarbejdet de mange nye elementer i skoledagen.

www.kl.dk
Side 1/2

KL følger bl.a. via undersøgelser til forvaltningerne løbende kommunernes arbejde med implementeringen. Her får vi øje på områder, hvor kommunerne oplever, at det går rigtig godt, men også områder, hvor kommunerne føler sig mere udfordret.

Set i lyset af den meget omfattende reform, er det KL's vurdering, at det overordnet set går godt med reformen, og at skolerne er kommet langt med omstillingen allerede i år 1. Alle kommuner arbejder målrettet og systematisk med at realisere den nye folkeskole.

Ikke alle kommuner er lige langt. Der er forskelle fra kommune til kommune og fra skole til skole, men alle arbejder målrettet på at gennemføre reformen i den ånd, den er tænkt og arbejder på at leve op til de tre nationale mål i reformen. Der bliver løbende fulgt op, delt viden, fundet løsninger på de udfordringer der dukker op undervejs, og der er en parathed til at justere efterhånden som man bliver klogere på, hvad der virker bedst i skolehverdagen.

Skolestarten har som vanligt givet anledning til stort fokus på folkeskolen både politisk og i medierne. Der har bl.a. været enkelte eksempler fremme i

medierne om, at nogle elever i medfør af de flere timer, reformen indebærer, har skoledage til fx kl. 15.30 eller nogle korte dage og nogle længere dage. Det kan der være mange gode grunde til.

Mange skoler justerer skemaer flere gange henover året som led i arbejdet med at skabe en mere varieret skoledag.

KL anerkender, at der kan findes eksempler på skemaer, der tidsmæssigt kan se skæve ud. Det er der dog råd for. Hvis forældrene konkret oplever, at skemaet giver anledning til udfordringer, er det KL's anbefaling, at forældrene retter direkte henvendelse til skolens ledelse eller til kommunens skoleforvaltning.

Men i den løbende dialog med kommunerne har KL ikke indtryk af, at der generelt er et problem med skemaerne for eleverne. Skoledagen skal selvfølgelig planlægges inden for lovens rammer. Skulle der i enkelte klasser eller på enkelte skoler være et problem, er det naturligvis skolens og kommunalbestyrelsens ansvar at stå på mål for beslutningerne og eventuelt justere skemaerne. Det ansvar påtager kommunerne sig fuldt ud.

Kommunikation omkring de forandringer, der sker i forbindelse med folkeskolereformen, er vigtig. KL har opfordret kommuner og skoleledelser til at prioritere kommunikationsopgaven højt. Det er vigtigt, at forældre og elever forstår baggrunden for de forandringer, der sker og for de valg, der træffes fx omkring planlægningen af den længere og mere varierede skoledag.

KL har forstået, at ministeren for børn, undervisning og ligestilling vil tage skoleskemaerne og status på reformen op med forligskredsen. KL vil opfordre til, at skolerne nu får ro til at gennemføre de mange ændringer, som reformen indebærer. Det er afgørende for reformens succes, at kommunerne har råderum og fleksibilitet til at implementere reformen, så der også kan tages hensyn til de lokale ønsker og behov.

- ./.
- KL understøtter løbende kommunerne med realiseringen af en ny skole, jf. vedlagte bilag hvoraf nogle af KL's aktiviteter fremgår.

Med venlig hilsen



Martin Damm



Kristian Wendelboe