



UNDERVISNINGS
MINISTERIET

Udvalget for Udlændinge- og Integrationspolitik
Christiansborg

Departementet

Frederiksholms Kanal 21
1220 København K
Tlf. 3392 5000
Fax 3392 5547
E-mail uvm@uvm.dk
www.uvm.dk
CVR nr. 20453044

Svar på spørgsmål 206 (Alm. del):

18-12-2014

I brev af 9. december 2014 har udvalget efter ønske fra Karina Lorentzen Dehnhardt (SF) stillet mig følgende spørgsmål:

Spørgsmål 206:

”Vil ministeren kommentere på artiklen ”Rapport: Folkeskolen er ikke klædt på til at hjælpe flygtningebørn”, Information den 9. december 2014, og redegøre for, hvordan folkeskolelærerne kan klædes tilstrækkeligt på til at håndtere flygtningebørn?”

Svar:

Artiklen i Information fra den 9. december 2014 refererer til en rapport, der er udarbejdet i et samarbejde mellem OASIS og Københavns Universitet, Institut for Psykologi, på baggrund af forskningsprojektet ”Mental sundhed og trivsel i skolen hos unge flygtninge og indvandrere”.

I projektet deltog 15 unge mellem 11 og 18 år fra traumatiserede flygtningefamilier, der i perioden 2007-2009 var henvist til behandling hos OASIS, som yder behandling og rådgivning til flygtninge.

Undersøgelsen består af kvalitative interview med de unge og en spørgeskemaundersøgelse i deres klasser, og herunder med skoleledere og lærere.

Resultaterne viste bl.a., at næsten alle interviewede unge oplevede stress i større eller mindre grad og led under en række psykiske problemer. Samtidige oplevede flere af dem, at de trivedes, og de blev vurderet velfungerende af deres klasselærere. Deres psykiske vanskeligheder var således skjult for omgivelserne. Resultaterne peger på, at der er behov for at være særlig opmærksom på psykiske problemer hos børn og unge fra flygtningefamilier.

Jeg mener, at det er vigtigt, at lærere og pædagoger i folkeskolen har viden og handlekompetencer i forhold de særlige udfordringer, som børn og unge, der er flygtet til Danmark, ofte har, og som opstår i mødet med skolen.

Flygtningebørn har samme rettigheder som andre tosprogede elever i folkeskolen og skal bl.a. tilbydes undervisning i en modtageklasse, hvis deres behov for sprogstøtte betyder, at de ikke kan deltage i den almindelige undervisning i klassen.

Det er et kommunalt ansvar at sørge for, at lærere og pædagoger, der underviser tosprogede elever med flygtningebaggrund, har viden om, hvad børnenes baggrund og usikre situation kan betyde for dem og er opmærksomme på, at samarbejdet med forældrene også kan påvirkes af disse forhold og de oplevelser, forældrene har været udsat for.

Det er vigtigt, at lærere og pædagoger fx har adgang til rådgivning og sparring fra relevante ressourcepersoner, herunder pædagogisk psykologisk rådgivning.

Alle elever har krav på et trygt skolemiljø uden mobning. Derfor har vi også med reformen af folkeskolen øget fokus på elevernes undervisningsmiljø og trivsel bl.a. gennem de obligatoriske trivselsmålinger.

Med venlig hilsen

Christine Antorini