

27. januar 2015

Uddannelsesministeriet
Bredgade 43
DK-1260 København K

Redegørelse vedr. læsning af skriftlige opgaver på pædagoguddannelsen

Danske Professionshøjskoler takker for muligheden for at give en kort redegørelse fra pædagoguddannelsen om underviseres læsning og feedback ift. skriftlige opgaver/produkter i relation til de bekendtgørelsesfastsatte afsluttende prøver i 2007-pædagoguddannelsen og i den nye pædagoguddannelse som bidrag til ministerens svar på tre alm. del spørgsmål via Folketingets Uddannelses- og Forskningsudvalg.

Redegørelsen nedenfor baserer sig på tilbagemeldinger fra samtlige pædagoguddannelser i UC-sektoren.

A: Undervisernes læsning og feedback ift. skriftlige opgaver/produkter i relation til de bekendtgørelsesfastsatte afsluttende prøver i 2007 og 2014 pædagoguddannelsen

Det enkelte UC har fastsat prøvegrundlag, bedømmelse og feedback-form i studieordningen for hhv. 2007- og 2014-pædagoguddannelsen.

Skriftlige opgaver/produkter, der indgår som bedømmelsesgrundlag i prøvesammenhæng, læses altid af bedømmere, såvel interne som eksterne. Prøverne bedømmes enten som bestået/ikke bestået eller efter 7-trins skalaen.

Prøverne er kvalitetssikret gennem krav til censorerne om indberetning af væsentlige problemer eller mangler til den konkrete uddannelsesinstitution, der herefter indberetter til Styrelsen for Videregående Uddannelser (§ 31 i Bekendtgørelse om prøver i erhvervsrettede videregående uddannelser).

B: Undervisernes læsning og feedback ift. skriftlige elementer som indgår i:

1. Øvrige opgaver/studieprodukter i pædagoguddannelsen

Pædagoguddannelsen tilrettelægges på de enkelte UC'er, så de studerende støttes i at opfylde uddannelsens faglige mål gennem varierede undervisnings- og studieformer. Ambitionen er, at sikre et studiemiljø, så de studerende gennem konkret studiearbejde med professionsrelevante øvelser eller projektførelser tilegner sig de samlede kompetencemål for uddannelsen.

Det gælder for alle UC'er, at der indgår varierede former for produktkrav. Det kan f.eks. dreje sig om: synopsis, teoretiske redegørelser, skriftlig dokumentation fra pædagogens praksis i form af praksisfortællinger, beskrivelser af etiske dilemmaer, underretninger m.m. Derudover kan der være krav om formidling til interessenter, pædagogiske handleplaner, udarbejdelse af læringsmål, evalueringer, reviews af forskningslitteratur mm. Produktkravet med læringsmål, feed-back form, m.m. kan også have andre former som f.eks. dramaøvelser, videoproduktioner, opbygning af pædagogiske inde- eller udemiljøer mm.

Der tilrettelægges således alle steder forskellige typer læringsforløb, og evaluering og feedback på disse læringsforløb vil derfor også variere. Detaljeret feedback på skriftlige opgaver/produkter udarbejdet af en studerende eller en gruppe af studerende afhænger således af, i hvilken pædagogisk sammenhæng den skriftlige optræder i. Dette gælder for både 2007- og 2014-pædagoguddannelsen.

I 2014 uddannelsen er der deltagelsespligt i hele uddannelsen, og denne deltagelsespligt dokumenteres bl.a. gennem de studerendes udarbejdelse af forskelligartede produkter, der lægger vægt på udvikling af de studerendes professionskompetencer. I 2007 uddannelsen er der mindre fokus på denne form for dokumentation på første studieår, fordi den aktive deltagelse dokumenteres gennem mødepligt.

Øvelseselementer mv. i pædagoguddannelsen

Øvelseselementet fremstår tydeligere i 2014-pædagoguddannelsen end i 2007-pædagoguddannelse, der var organiseret omkring fag og ikke kompetencemål. Det betyder, at der i tilegnelsen af færdigheder og handlekompetencer indgår forskellige former for feedback af analyse, formidling, refleksion og udvikling af specifikke handlekompetencer.

Det ændrede fokus, hvor handlekompetencerne bliver centrum for læringen i 2014-pædagoguddannelsen stiller krav til ændringer i feedback metoderne på pædagoguddannelsen. Der foregår i disse måneder udvikling af feedbackformerne bl.a. med inddragelse af praksisfeltet .

C: Undervisernes feedback ift. de studerendes generelle deltagelse og læring i undervisningen i pædagoguddannelsen

For både 2007- og 2014-uddannelsen gælder, at underviserne giver feedback til de studerende i henhold til de respektive studieordningers bestemmelser om deltagelsespligt. Der arbejdes med nye former for feedback i form af formativ feedback, feedforward, peer-feedback, flipped classroom, og de studerende bliver på denne måde inddraget i forberedelsen og gennemførelsen af undervisningen og dermed også i feedback.

Udover den mere traditionelle studievejledning har flere UC'er tilknyttet undervisere med generelle vejledningsfunktioner til enkelte studerende, grupper af studerende eller hold med det formål, at støtte studerendes egen refleksion over faglig og personlig udvikling.

UC sektoren vil gerne påpege, at der ifm. den nye uddannelses implementering fra sommeren 2014 har gjort sig følgende gældende:

- en ganske ny og anderledes måde at tænke og organisere uddannelse på
- ganske kort tid fra vedtagelse af Bekendtgørelse til udvikling og implementering af nye studieordninger og studieplaner
- behov for udvikling af nye undervisnings- og læringsformer, prøver og organisering af praktikuddannelsen

Alle UC'er, der udbyder pædagoguddannelsen, er optaget af, at udvikle god undervisning og studieaktiviteter, og der arbejdes med stilladsering og kvalificering af de studerendes læring bl.a. ifm. implementeringen af Studieaktivitetsmodellen, hvor den studerende får medansvar for egen læring gennem forskellige pædagogiske tilrettelæggelser. Det kan f.eks. være:

- traditionel formidling af fagligt indhold, metoder eller færdigheder fra undervisere og inddragelse af

repræsentanter fra professionen, FoU medarbejdere mv.

- strukturerede og guidede lærerprocesser uden deltagelse af underviser
- workshops, vejledning og dialog mellem studerende, undervisere og repræsentanter fra professionen

UC sektoren foreslår følgende initiativer igangsat fremadrettet:

Grundlæggende vil det være afgørende for studerendes studieintensitet, faglige udbytte og studieglæde, at pædagoguddannelsen forventningsafstemmer med de studerende om omfanget og hyppigheden af feedback og evalueringer på deres skriftlige og øvrige fremstillinger. I forbindelse med implementeringen af den nye 2014-pædagoguddannelse kan der forekomme usikkerhed om krav og feedbackformer, der kan give anledning til skuffelse hos de studerende. Men det er vigtigt at understrege, at uddannelsernes lokale kvalitetssikringssystemer opfanger og præciserer kritik, således at der fremadrettet kan ske justeringer i uddannelsesforløbene.

Foranlediget af de rejste spørgsmål i Folketingets Uddannelses- og Forskningsudvalg og på baggrund af medieomtalen i bl.a. Fyens Stiftstidende vil Pædagoguddannelsens Ledernetværk og Den Nationale Ekspertgruppe for Pædagoguddannelsen-2014 tage initiativ til at:

- videreudvikling af feedback modeller på tværs af UC'erne.
- udarbejdelse af materiale, der kan tydeliggøre formålet med at arbejde med differentierede studieaktiviteter med flere former for produktkrav.
- udvikling af dynamiske evalueringsmetoder, der anvendes som didaktisk redskab i undervisningen, og hvor den studerende bliver aktivt deltagende i udvikling af uddannelsen
- initiativer til udvikling af både studerendes og underviseres nye roller, der matcher kravene i den nye uddannelse

Afslutningsvis skal det understreges, at det er meget positivt, at studerende er optaget af, hvordan uddannelsen bedst muligt understøtter deres læring. Det skal fortsat være en ambition, at tilrettelæggelsen og gennemførelsen af pædagoguddannelsen sker i dialog med studerende som led i den løbende kvalitetssikring af den nye 2014-pædagoguddannelse.

Med venlig hilsen



Harald Mikkelsen
Formand
Danske Professionshøjskoler