

Ministeren



Uddannelses- og
Forskningsministeriet

Uddannelses- og Forskningsudvalget
Folketinget
Christiansborg
1240 København K

4. februar 2015

I brev af 15. januar 2015 har udvalget efter ønske fra Jens Henrik Thulesen Dahl (DF) stillet mig følgende spørgsmål:

Spørgsmål nr. 135 (Alm. del)

Finder ministeren det er acceptabelt, at underviserne på pædagoguddannelsen ikke læser de pædagogstuderendes opgaver, som beskrevet i Fyens Stiftstidende den 15. januar 2015?

Svar

Det er ikke acceptabelt, at undervisere på pædagoguddannelsen ikke læser de pædagogstuderendes opgaver, som beskrevet i Fyens Stiftstidende den 15. januar 2015.

Styrelsen for Videregående Uddannelser har derfor bedt professionshøjskolerne om en redegørelse for læsning af og feedback på de studerendes opgaver på pædagoguddannelsen.

Det fremgår af redegørelsen fra professionshøjskolerne, at alle skriftlige opgaver/produkter, der indgår som bedømmelsesgrundlag i prøvesammenhæng, altid læses af bedømmere, såvel interne som eksterne. Det betrygger mig. Det er helt afgørende, at de studerende bliver tilstrækkeligt forberedt til de afsluttende prøver i pædagoguddannelsen, og at dette sker på et ordentligt fagligt grundlag, hvor underviserne har forholdt sig grundigt til de studerendes skriftlige afleveringer.

Jeg hører også fra professionshøjskolerne, at det fagligt er yderst fornuftigt, at studerende også læser hinandens skriftlige produkter, sparrer og giver feedback. I en ligeværdig sparingsproces er der læring for alle parter, og det forbereder også de pædagogstuderende på en profession, hvor faglig sparring med kollegaer er en helt integreret del af hverdagen. Det må bare ikke stå i stedet for underviseres og bedømmers læsning og feedback.

Der er dog stadig faglige udfordringer på pædagoguddannelsen. Professionshøjskolerne vil derfor – som det fremgår af den medsendte redegørelse – tage en række initiativer, som alle stiler imod at inddrage de studerende som en mere aktiv part i uddannelsen, hvilket alt andet lige vil gøre dem til bedre pædagoger. Det handler blandt andet om:

Uddannelses- og
Forskningsministeriet

Slotsholmsgade 10
Post Postboks 2135
1015 København K
Tel. 3392 9700
Fax 3332 3501
Mail ufm@ufm.dk
Web www.ufm.dk

CVR-nr. 1680 5408

Ref.-nr. 15/001299-05



- At give bedre feedback til de studerende.
- At forventningsafstemme tydeligere med de studerende om arbejdsfor-
merne mv. i uddannelsen.
- At inddrage de studerende mere aktivt i udviklingen af uddannelsen.

Jeg hilser disse initiativer velkomne, men ved også, at de fine målsætninger ikke realiseres af sig selv. Jeg vil derfor bede Styrelsen for Videregående Uddannelser om at følge initiativerne tæt i 2015 med henblik på en samlet redegørelse til udvalget primo 2016. Her vil der blive fulgt op på hvert enkelt initiativ.

Øget studietid er et sektorfælles mål for alle professionshøjskoler i de nye udviklingskontrakter – og et meget relevant mål i denne sammenhæng, som ministeriet følger op på årligt. En status på øget studietid vil også indgå i redegørelsen.

Jeg skal understrege, at min opmærksomhed på de kommende initiativer ikke er et udtryk for, at der ikke skal gøres noget nu og her, hvis det er påkrævet. Jeg vil gerne slå fast, at hvis der er steder, hvor de pædagogstuderende systematisk ikke får en faglig forsvarlig undervisning, forventer jeg, at professionshøjskolerne øger indsatsen allerede nu. Det kan være i form af flere timer.

Uddannelses- og
Forskningsministeriet

Generelt skal alle studerende på videregående uddannelser have en berettiget forventning om at få feedback fra undervisere på opgaver, deltagelse i undervisningen mv.

Jeg vedlægger svaret fra professionshøjskolerne til udvalgets orientering.

Med venlig hilsen

Sofie Carsten Nielsen