



Ministeren

Uddannelses- og Forskningsudvalget
Folketinget
Christiansborg
1240 København K

I brev af 4. december 2014 har udvalget efter ønske fra Jens Henrik Thulesen Dahl (DF) stillet mig følgende spørgsmål:

Spørgsmål nr. 106 (Alm. del)

Hvorledes vil ministeren sikre, at den vifte af initiativer for ord- og talblinde elever, som undervisningsministeren har iværksat som følge af folkeskoleaftalen, også understøttes systematisk af læreruddannelsen, jf. bl.a. FIV alm. del – bilag 66?

Svar

Med aftalen om reform af læreruddannelsen blev forligskredsen, som også omfatter Dansk Folkeparti, enig om en model for fremtidens læreruddannelse. Modellen indebærer, at uddannelses- og forskningsministeren ikke skal detailregulere, hvordan professionshøjskolerne skal forholde sig til specifikke faglige udfordringer.

Forligskredsen blev enig om, at læreruddannelsen skal tilrettelægges med tilstrækkelig styringsmæssig frihed til, at professionshøjskolerne løbende kan foretage faglige prioriteringer og tilpasninger i forhold til udviklingen på folkeskoleområdet uden behov for ny regulering. Det gælder også i forhold til undervisningsministeriets initiativ til nye sociale og digitale teknologier på området for ord- og talblindhed.

Overordnet kan jeg orientere om, at læreruddannelsens kompetencemål på forskellig vis adresserer problematikken om læringsvanskeligheder, fx kompetencemålet for 'specialpædagogik' under Lærerens grundfaglighed:

Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle særligt tilrettelagt inkluderende undervisning for elever i komplicerede læringsituationer.

Videre kan man i kompetencemålene for matematik (aldersspecialiseret) finde følgende færdighedsmål:

Den studerende kan tage stilling til særlige tiltag, mulig forebyggelse af vanskeligheder samt mulighederne for en inkluderende undervisning, afpasset ud fra fx differentiering i mål, tid, hjælp, emne, undervisningsform eller læremidler.

17. december 2014

Uddannelses- og
Forskningsministeriet

Slotsholmsgade 10
Post Postboks 2135
1015 København K
Tel. 3392 9700
Fax 3332 3501
Mail ufm@ufm.dk
Web www.ufm.dk

CVR-nr. 1680 5408

Ref.-nr. 14/022922-04



For undervisningsfaget i dansk finder man en række formuleringer, som angår elevernes forudsætninger for at beherske dansk, fx i følgende overordnede kompetencemålsformulering for kompetenceområdet "Læsning og læseundervisning" for dansk 4.-10. klassetrin:

Den studerende kan anvende viden om udfordringer og potentialer for fortsat differentieret læse- og skriveudvikling i en heterogen elevgruppe på baggrund af aktuel, forskningsbaseret viden om læsning og skrivning.

I tillæg til læreruddannelsens forberedelse af nye lærerstuderende er der desuden gode efteruddannelsesmuligheder for nuværende lærere, som ønsker at styrke deres kompetencer på dette område, fx de pædagogiske diplomuddannelser i henholdsvis logopædi og som matematikvejleder.

Styrelsen for Videregående
Uddannelser

Med venlig hilsen

Sofie Carsten Nielsen