

Ministeren



Uddannelses- og  
Forskningsministeriet

Uddannelses- og Forskningsudvalget  
Folketinget  
Christiansborg  
1240 København K

I brev af 4. december 2014 har udvalget efter ønske fra Annette Vilhelmsen (SF) stillet mig følgende spørgsmål:

**Spørgsmål nr. 105 (Alm. del - bilag)**

Damvad har i sin kortlægning af forskning i læring i dagtilbud, grundskole og overgange til ungdomsuddannelserne (september 2014) vist, hvor mange årsværk der er beskæftiget med forskning inden for forskellige udvalgte fagområder herunder, at der i 2013 var 490 FoU-årsværk knyttet til polarforskning, 1.284 FoU årsværk knyttet til fødevareforskning, og mellem 250 - 320 årsværk knyttet til den nævnte form for uddannelsesforskning.

Mener ministeren, at det er en relevant prioritering af Danmarks forskningsressourcer, når der er mere end 33 pct. flere forskningsårsværk knyttet til dansk polarforskning og omkring 4 gange så mange forskningsårsværk knyttet til fødevareforskning, end der er til forskning i læring i dagtilbud, grundskole og overgange til ungdomsuddannelser?

**Svar**

Uddannelsesforskningen er i kortlægningen afgrænset til uddannelsesforskning i læring i dagtilbud, grundskole og overgang til ungdomsuddannelserne. Polarforskning og fødevareforskningen er i kortlægningen medtaget som komplette forskningsområder, mens der for uddannelsesforskningen er foretaget en afgrænsning, som beskrevet. Polarforskning og fødevareforskning er samtidigt områder, hvor Danmark (heldigvis) har nogle store spillere og naturlige fordele, som medvirker til, at mange forsker i området.

Jeg vil gerne fremhæve, at regeringen har fokus på uddannelsesforskning inden for læring i dagtilbud, grundskole og overgange til ungdomsuddannelser. Ved fordeling af forskningsreserven for 2015 blev der afsat 25 mio. kr. til forskning i skoleforudsætning og en tidlig indsats, som kan bidrage til at løse udfordringer med at sikre et godt uddannelses- og dagtilbudssystem, således at alle, herunder børn og unge fra opløste hjem, har mulighed for og ansføres til at tilegne sig brugbare kvalifikationer og kompetencer. Derudover har regeringen årligt siden 2011 afsat ca. 30 mio. kr. til ph.d.-stipendier inden for praksisrelevant uddannelsesforskning med fokus på folkeskolen.

Jeg kan derudover kun opfordre institutionerne til at sætte fokus på forskning i læring i dagtilbud, grundskole og overgang til ungdomsuddannelserne, men det

17. december 2014

Uddannelses- og  
Forskningsministeriet

Slotsholmsgade 10  
Post Postboks 2135  
1015 København K  
Tel. 3392 9700  
Fax 3332 3501  
Mail ufm@ufm.dk  
Web www.ufm.dk

CVR-nr. 1680 5408

Ref.-nr. 14/023003-02



ligger inden for deres rum af forskningsfrihed selv at prioritere deres indsats. Jeg har ikke i sinde at ændre på dette.

Jeg har netop modtaget anbefalingerne fra Forum for Koordination af Uddannelsesforskning, som forummet afgav i forlængelse af Damvads kortlægning. Heri indgår en anbefaling om, at forskningen skal koordineres og fokuseres, så vi udnytter forskningsressourcerne på området bedst muligt. Jeg vil følge op på denne og de øvrige anbefalinger og tage en tæt dialog med institutionerne herom.

Med venlig hilsen

Sofie Carsten Nielsen

Uddannelses- og  
Forskningsministeriet