



Børne- og Undervisningsudvalget  
Christiansborg

Afdeling for Ungdoms- og  
Voksenuddannelser

Frederiksholms Kanal 26  
1220 København K  
Tlf. 3392 5000  
Fax 3392 5302  
E-mail [uvm@uvm.dk](mailto:uvm@uvm.dk)  
[www.uvm.dk](http://www.uvm.dk)  
CVR nr. 20-45-30-44

Svar på spørgsmål 74 (alm. del):

16-12-2014

I brev af 19. november 2014 har udvalget stillet mig følgende spørgsmål:

Spørgsmål 74:

”Ministerens kommentarer udbedes til henvendelse af 25. oktober 2014 fra undervisere på EUD, Niels Brock, om reformimplementering af eud/eux, jf. BUU alm. del – bilag 14. Ministeren bedes herunder:

- Redegøre for ministerens holdning til forslaget om mulighed for kompetencevurdering af den enkelte eud-lærer hhv. pædagogisk opkvalificering til eud-undervisere i en overgangsperiode med henblik på at fastholde nuværende eud-lærere uden kandidatuddannelse.
- Redegøre for adgangen til kompetenceafklaring, om praksisrelevant erfaring bliver tilstrækkelig anerkendt i den sammenhæng, og om undervisningserfaring kan opfylde pædagogiske krav for eud-undervisere.
- Oplyse, om ministeren overvejer initiativer på dette område.”

Svar:

Ad a: I henvendelsen fra undervisere på Niels Brock foreslås, at nuværende eud-lærere uden kandidatuddannelse fremover skal kunne undervise på de gymnasiale A- og B-niveauer på merkantilt eux. De foreslår i den forbindelse en individuel realkompetencevurdering. De eksisterende regler giver ikke mulighed herfor.

Reglerne for at kunne få kompetence til at undervise i de gymnasiale uddannelser står anført i Pædagogikumbekendtgørelsen (bekendtgørelse om undervisningskompetence i de gymnasiale uddannelser). Heraf fremgår det, at lærere skal have en kandidateksamen eller et fagligt niveau svarende til en kandidateksamen og opfylde faglige krav svarende til kravene i ”Retningslinjer for universitetsuddannelser rettet mod undervisning i de gymnasiale uddannelser (faglige mindstekrav)”.

Der fremgår af bekendtgørelsen at disse regler også gælder for lærere i gymnasiale fag på eux-forløb.

I henvendelsen forslås, at der etableres overgangsordninger både i forbindelse med lærernes faglige og pædagogiske kompetencer. De eksisterende regler åbner op for, at eud-lærere, der har gennemført erhvervspædagogikum, men ikke har den tilstrækkelige faglige kompetence, vil kunne få undervisningskompetence til undervisning i gymnasiale fag på eux-forløb. Forudsætningen herfor er, at de gennemfører en individuel faglig suppleringsperiode (f.eks. på baggrund af en ækvivalensvurdering), så de opfylder kandidatkravene samt gennemfører kurser i fagdidaktik (tre dages kursus pr. fag.)

Samtidig er der i bekendtgørelsen indbygget en overgangsordning, idet eud-lærere, der er i gang med en faglig suppleringsperiode, vil kunne undervise i gymnasiale fag på eux-forløb i suppleringsperioden, jf. pædagogikumbekendtgørelsens § 7. Forudsætningen herfor er, at der stedse er fremdrift i den faglige opkvalificering.

Supplerende kan det oplyses, at i forbindelse med *Aftale om bedre og mere attraktive erhvervsuddannelser* fra februar 2014 blev besluttet, at eud-lærere med en HD 2.del vil kunne undervise i udvalgte merkantile fag på eux, selvom de ikke opfylder de formelle kompetencer for undervisning i de gymnasiale uddannelser. Forudsætningen herfor er, at de gennemfører kursus i fagdidaktik i deres undervisningsfag.

Konkluderende må det anføres, at undervisning på de gymnasiale uddannelser forudsætter formelle kompetencer på kandidatniveau eller tilsvarende. Undervisningskompetence via en realkompetencevurdering vil derfor ikke være i overensstemmelse med reglerne.

Jeg vurderer ikke, at der er behov for at ændre på reglerne.

#### Ad b:

Mulighederne for kompetenceafklaring er forskellige, alt efter om lærerne skal undervise i fag på erhvervsuddannelsesniveau eller fag på gymnasialt niveau.

For fag på erhvervsuddannelsesniveau gælder, at det er op til den enkelte skole at vurdere, om læreren har de tilstrækkelige kompetencer til at undervise. Dette gælder såvel de formelle faglige og pædagogiske kompetencer som praksisrelevant erfaring, jf. bekendtgørelse om erhvervsuddannelser §§ 11 og 12.

For kompetenceafklaring i forhold til fag på gymnasialt niveau henvises til svar under a.

Ad c:

Jeg påtænker ikke yderligere initiativer på området.

Øvrige kommentarer til henvendelsen*Praksisnær undervisning i det merkantile eux-forløb gennem samarbejde med erhvervslivet*

I henvendelsen efterspørges det, at det merkantile eux-forløb profileres i forhold til hhx ved, at eux-forløbet bliver merkantil- og praksisrettet samt har fokus på praksisnær undervisning gennem samarbejde med erhvervslivet.

Med kravet om eux som forudsætning for at starte på hovedforløbet til de merkantile erhvervsuddannelser, kontor og finans, vil eleverne møde virksomhederne med såvel en gymnasial eksamen, som merkantile kompetencer specifikt rettet mod hhv. en kontoruddannelse og en finansuddannelse. Disse elever vil således være klædt bedre på til at indgå en uddannelsesaftale med virksomhederne end hhx'erne, hvis gymnasiale eksamen har et videreuddannelsesperspektiv.

Med reformen styrkes den praksisrelaterede undervisning på erhvervsuddannelserne. Dette sker blandt andet gennem et fagligt og pædagogisk kompetenceløft af lærerne. Der er således afsat midler til, at lærerne kan komme i kortvarige virksomhedsforløb med henblik på at styrke den praksisrelaterede undervisning og samarbejdet med praktiklærerne i praktikvirksomhederne om tilrettelæggelse og gennemførelse af skoleundervisningen og praktikuddannelsens indhold.

*Tysk i merkantile eux-forløb*

I henvendelsen foreslås, at tysk, alternativt 2. fremmedsprog, skal indgå i fagrækken i det merkantile eux-forløb.

Fagrækken i eux-forløb fastsættes af Undervisningsministeriet efter bidrag fra de faglige udvalg. Det er afgørende for fagrækkens relevans, at den bygger på de faglige udvalgs viden om, hvilke kompetencer der er relevante for de forskellige brancher i fremtiden. Jeg overvejer ikke at ændre på dette på nuværende tidspunkt.

Med venlig hilsen

Christine Antorini