



UNDERVISNINGS
MINISTERIET

Børne- og Undervisningsudvalget
Christiansborg

Afdeling for Folkeskole og
Internationale opgaver

Frederiksholms Kanal 26
1220 København K
Tlf. 3392 5000
Fax 3392 5302
E-mail uvm@uvm.dk
www.uvm.dk
CVR nr. 20-45-30-44

Svar på spørgsmål 64 (Alm. del):

I brev af 13. november 2014 har udvalget efter ønske fra Merete Riisager (LA) stillet mig følgende spørgsmål:

10-12-2014

Spørgsmål 64:

”Vil ministeren uddybe ministeriets vejledning om kvalifikationskrav i folkeskolen, som er udsendt til kommunalbestyrelserne, fsva. bemærkningerne om, at pædagoger på 1.-3. klassetrin kan varetage afgrænsede undervisningsopgaver alene i folkeskolens fag og emner, og herunder ved konkrete eksempler anskueliggøre, hvilke begrænsninger dette indebærer for pædagogers varetagelse af undervisningsopgaver?”

Svar:

Den udvidede mulighed for, at pædagoger kan varetage undervisning i fagene i indskolingen, tager sit afsæt i erfaringerne med skolestartsforsøgene.

Evalueringen af skolestartsforsøgene viser entydigt, at det er læreren, der i samarbejdet mellem lærere og pædagoger har ansvaret for, at undervisningens faglige mål for fag og klassetrin bliver indfriet.

Pædagogernes rolle varierer alt efter, hvilke fag og opgaver de deltager i. Evalueringen tyder på, at pædagoger primært har en assisterende, supplerende rolle i relation til undervisning i de humanistiske og naturfaglige fag. Med afsæt i lærerens instruktioner hjælper pædagogen eleverne med at forstå og løse faglige opgaver eller tager sig af de elever, der har behov for særlig støtte.

Der er indikationer på, at pædagogerne typisk får mere ansvar og i højere grad varetager (dele af) undervisningen i de praktiske/musiske fag. Der er tilsvarende indikationer på, at pædagogerne typisk får mere ansvar, når der forekommer mere praksisorienteret undervisning, hvor eleverne bruger fagene i praksis, det vil sige hvor de pædagoguddannedes professi-

onskompetencer bliver bragt i spil. For at pædagoger også ud over skolestartsforsøgene kan varetage sådanne selvstændige undervisningsopgaver, har pædagogerne som led i folkeskolereformen fået tillagt undervisningskompetence. Samtidig er der foretaget en begrænsning i forhold til skolestartsforsøgene, således at der med lovændringen er blevet opstillet den betingelse, at underviserne alene kan løse afgrænsede undervisningsopgaver inden for deres kompetencer og kvalifikationer. Ved afgrænsede undervisningsopgaver forstås, at en pædagog fx ikke vil kunne varetage undervisningen i et helt fag gennem et helt skoleår.

Samarbejdet forudsætter en fælles planlægning af undervisningens indhold og varetagelse. En fælles planlægning kan danne baggrund for en ordning, hvorefter de to personalegrupper udover at kunne forestå undervisningen sammen også i et vist omfang kan undervise alene såvel i børnehaveklassen som i 1.-3. klasse.

Pædagogernes opgaver kan fx bestå i at bistå eleverne med at forstå og løse faglige opgaver og at varetage den praksisorienterede undervisning og dele af undervisningen i de praktiske/musiske fag, når eleverne bruger fagene i praksis. Pædagogerne kan varetage undervisningen af enkelte eller mindre grupper af elever eller være vikar ved lærerens fravær. Endelig kan pædagogerne varetage øvrige opgaver som fx trivselsmæssige opgaver blandt eleverne, varetage kontakt til forældrene samt deltage i udvikling af års- og elevplaner. Pædagogerne kan i forbindelse med løsningen af nogle af opgaverne fx varetage klasselærerfunktionen i klassens tid, hvis dette uddelegeres til vedkommende, jf. folkeskolelovens § 18, stk. 5.

Undervisningsministeriet er ved at udarbejde en vejledning med yderligere eksempler på, hvordan pædagoger og lærere kan samarbejde om undervisningen, og hvordan lærer-pædagog-samarbejdet kan organiseres bedst muligt. Vejledningen forventes at være klar til foråret 2015.

Med venlig hilsen

Christine Antorini