



UNDERVISNINGS
MINISTERIET

Børne- og Undervisningsudvalget
Christiansborg

Økonomi- og
Koncernafdeling

Frederiksholms Kanal 25
1220 København K
Tlf. 3392 5000
Fax 3392 5567
E-mail uvm@uvm.dk
www.uvm.dk
CVR nr. 20-45-30-44

Svar på spørgsmål 5 (Alm. del):

I brev af 8. oktober 2014 har udvalget efter ønske fra Rosa Lund (EL) stillet mig følgende spørgsmål:

22-10-2014

Spørgsmål 5:

”Mener ministeren, at det skaber gode vilkår for inklusionen i folkeskolen, når klassekvotienterne stiger, jf. DLF’s undersøgelse af den kommunale budgetsituation på folkeskoleområdet 15/9-14, hvoraf fremgår, at de foreløbige budgetter i hver tredje kommune ser ud til at medføre en højere klassekvotient?”

Svar:

Klassekvotienterne er kun en af mange indikatorer for ressourcetilførslen til skolerne. Der har i de senere år været en svagt stigende gennemsnitlig klassekvotient, dvs. fra et niveau på godt 20 til lidt over 21 i den seneste opgørelse, hvilket bl.a. hænger sammen med ændringer i skolestruktur og tilpasning af klassesannelserne til det faldende elevtal.

Denne udvikling er ikke nødvendigvis udtryk for serviceforringelse, da vurderingen heraf afhænger af den samlede lærer- og pædagogressource-tildeling til de pågældende klasser og skoler, og hvordan ressourcerne anvendes i relation til elevernes konkrete undervisningsbehov.

I forhold til inklusion bemærkes, at der ikke er forskningsmæssigt belæg for, at mindre klasser i sig selv fører til en vellykket proces. Undervisningsministeriet har fået gennemført en række forskningskortlægninger med fokus på inklusion og specialundervisning. Ingen af disse kortlægninger peger på, at mindre klasser vil styrke inklusion eller elever i særlige læringssituationer. Der bliver heller ikke peget på, at mindre klasse størrelser er med til at styrke det fagprofessionelle samarbejde eller forældre-samarbejdet.

Lovgivningen om inklusion af elever i den almindelige undervisning forudsætter, at skolerne for at understøtte alle elevers behov bl.a. anvender undervisningsdifferentiering, holddannelse og to-voksenordninger. De gennemførte forskningskortlægninger og resultater af det gennemførte forsøg med tolærerordninger viser, at det er specifikke undervisningsmetoder og målrettet anvendelse af to-voksenordninger og særlige ressourcpersoner, der har størst positiv effekt i forhold til forskellige målgrupper af elever med særlige behov.

Undervisningsministeriet understøtter kommunernes anvendelse af disse effektfulde metoder bl.a. gennem læringskonsulenterne og Ressourcecenter for folkeskolen.

Med venlig hilsen

Christine Antorini