



UNDERVISNINGS
MINISTERIET

Socialudvalget
Christiansborg

Departementet

Frederiksholms Kanal 21
1220 København K
Tlf. 3392 5000
Fax 3392 5547
E-mail uvm@uvm.dk
www.uvm.dk
CVR nr. 20453044

Svar på spørgsmål 578 (Alm. del):

I brev af 3. oktober 2014 har udvalget efter ønske fra Karina Adsbøl (DF) stillet mig følgende spørgsmål:

29-10-2014

Spørgsmål:

”Vil ministeren kommentere henvendelsen af 25. september 2014 fra Landsforeningen Autisme, jf. SOU alm. del – bilag 364?”

Svar:

Som det fremgår af ministeren for børn, ligestilling, integration og sociale forholds svar til udvalget på spørgsmål 577 om samme henvendelse fra Landsforeningen Autisme, besvarer jeg alene spørgsmålet i forhold til folkeskolens indretning.

Undervisningspligt

Ingen børn må være uden undervisning, og det er kommunernes ansvar at sikre, at alle elever får et fyldestgørende undervisningstilbud, hvis forældrene ønsker børnene optaget i folkeskolen. Der kan i ganske særlige tilfælde iværksættes enkeltmandsundervisning. Det påhviler dog kommunalbestyrelsen uden ophør at undersøge muligheden for at henvise eleven til et tilbud på en almindelig folkeskole, en specialskole eller i et regionalt tilbud.

Forældrene skal medvirke til, at barnet opfylder undervisningspligten og må ikke lægge hindringer i vejen herfor.

Folkeskolelovgivningen bygger grundlæggende på et samarbejde mellem skolen og forældrene og med inddragelse af barnet. Ved skolevægning er der derfor en gensidig forpligtelse for både skole og forældre til at samarbejde om og medvirke til, at barnet genoptager skolegangen. Hvis vanskelighederne med skolevægning er så omfattende, at de ikke kan løses i et samarbejde mellem skolen og forældrene og med inddragelse af bar-

net, skal den kommunale forvaltning, pædagogisk psykologisk rådgivning og socialrådgivere m.m. inddrages.

Målsætningen om inklusion

Det er veldokumenteret, at en enhedsskole, kendetegnet ved en mangfoldig elevsammensætning, udgør den bedste ramme for elevernes udvikling. Forskningen peger således på, at et inkluderende læringsmiljø fremmer alle børns læring og trivsel. Regeringen og KL er derfor enige om, at folkeskolen skal omfatte hovedparten af alle elever med særlige behov.

Der er i de politiske aftaler om inklusionsmålsætningen forudsat, at kommunerne skal prioritere de ressourcer, der er nødvendige for at sikre en god omstilling til inklusion og en styrkelse af almenundervisningen, så omstillingen bidrager til at øge det faglige niveau og trivslen for alle elever.

Inklusionslovgivningen forudsætter således, at elever med mindre støttebehov får den nødvendige støtte i den almindelige undervisning i form af supplerende undervisning eller anden faglig støtte eller ved brug af for eksempel to-voksenordninger og holddannelse.

Elever med omfattende støttebehov skal fortsat henvises til specialundervisning i specialklasser og på specialskoler eller med støtte i mindst 9 ugentlige timer i den almindelige undervisning. Specialundervisningen skal fortrinsvis gives som støtte i tilknytning til den almindelige undervisning.

Der er enighed mellem regeringen og KL om, at omstillingen til inklusion kræver, at lærere og pædagoger har de fornødne kompetencer samt støtte og rådgivning fra relevante ressourcepersoner. Der er derfor også enighed om at prioritere kompetenceudvikling af lærere og pædagoger bl.a. inden for de midler, der er afsat i forbindelse med folkeskolereformen.

Undervisningsministeriet understøtter kommunernes omstilling til øget inklusion bl.a. gennem vidensudvikling i regi af Ressourcecenter for Folkeskolen og gennem læringskonsulentkorpset, der bl.a. rådgiver kommunerne om strategisk kompetenceudvikling, inddragelse af specialviden i almenundervisningen og brug af ressourcepersoner.

Specialundervisning

Børn, hvis udvikling kræver en særlig hensyntagen eller støtte, gives specialundervisning eller anden specialpædagogisk bistand i specialskoler, specialklasser eller som støtte i mindst 9 ugentlige timer i tilknytning til den almindelige undervisning.

Henviſning til ſpecialundervisning ſkal ſke efter pædagogisk psykologiſk rådgiſning og i ſamråd med forældrene og eleven. Den pædagogiske psykologiſke vurdering kan efter ſamråd med forældrene ſuppleres med udtalelſer fra andre ſagkyndige bl.a. fra Den Nationale Videns- og Specialrådgivningsinſtitution (VISO).

Hvis forældrene vurderer, at deres barn har behov for ſpecialundervisning, og forældrene ikke ſammen med kommunen kan finde en løſning, ſom efter forældrenes vurdering kan opfylde deres barns undervisningsmæſſige behov, har forældrene mulighed for at klage over kommunens afgørelſe om afslag til Klagenævnet for Specialundervisning.

Forældrene har også mulighed for at klage over indholdet af ſpecialundervisningen i en ſpecialklasse eller ſpecialskole.

Klagenævnet kan tillige behandle klager over manglende rådgiſning eller biſtand til udredning fra VISO i forbindelse med behandlingen af ſager, der falder inden for klagenævnets kompetence.

Klagen ſkal indgiſes til den myndighed, der har truffet afgørelſe om ſpecialundervisning for bl.a. at give skolen eller kommunen mulighed for at revurdere ſagen.

Inddragelſe af VISO

Som nævnt ovenfor yder VISO vejledende ſpecialrådgivning i de meſt komplicerede enkeltſager på ſpecialundervisningsområdet. Viſitation til VISO's rådgiſning ſker gennem pædagogisk psykologiſk rådgiſning i kommunen.

Forældre til elever i folkeſkolen mv. kan også henvende ſig direkte til VISO om vejledende ſpecialrådgivning. VISO afgør, om en konkret ſag eller problemſtilling falder inden for VISO's område og kan derfor afviſe en henvendelſe.

Jeg mener på den baggrund, at der dels er de fornødne lovgivningsmæſſige og politiſke rammer i forhold til kommunernes forpligtelſer til at give alle elever med autisme et fyldeſtgørende undervisningstilbud i folkeſkolen og de fornødne lovgivningsmæſſige rammer i folkeſkolelovgivningen for ſamarbejdet med forældre og forældrenes rådgiſnings- og klagemuligheder.

Med venlig hilſen

Christine Antorini