

Beskrivelse af den nationale trivselsundersøgelse

Børne- og Undervisningsudvalget har i udvalgsspørgsmål 234 af 7. april 2015 bedt om en beskrivelse af den nationale trivselsmåling i folkeskolen.

Baggrund om den nationale trivselsmåling

Et af folkeskolereformens tre nationale mål er, at elevernes trivsel skal styrkes. Det er et centralt element i kommunernes og skolernes arbejde med at udvikle kvaliteten i folkeskolen, at de skal følge børnenes trivsel på de enkelte skoler. Alle landets folkeskoler skal derfor gennemføre en trivselsmåling hvert år. Spørgsmålene i trivselsmålingen er udviklet på baggrund af anbefalingerne fra en ekspertgruppe, som blev nedsat af Undervisningsministeriet i 2014. Spørgsmålene er i foråret 2014 blevet afprøvet af SFI og efterfølgende justeret af ekspertgruppen. SFI har i dette arbejde også undersøgt, at elever på alle klassetrin kan gennemføre besvarelsen i løbet af en lektion inklusiv opstart og afrunding.

Trivselsmålingen består af 40 spørgsmål for elever på mellemtrinnet og i udskolingen (4.-9. klasse). Elever i indskolingen (børnehaveklassen og 1.-3. klasse) får 20 mere enkle spørgsmål. Det er muligt at benytte højtæsningsfunktion for alle elever.

De tilbagevendende målinger af elevernes trivsel vil udgøre et grundlag for, at kommuner og skoler kan arbejde systematisk med trivsel og undervisningsmiljø. Det betyder også, at elevernes trivsel vil blive fulgt blandt andet gennem Undervisningsministeriets årlige statusredegørelse.

Trivselsundersøgelse i skoleåret 2014/2015

Den nationale trivselsmåling er blevet gennemført første gang fra den 26. januar til den 24. marts 2015. I perioden har skolerne frit kunnet tilrettelægge, hvornår de enkelte klasser gennemfører trivselsmålingen.

Trivselsmålingen er i 2015 gennemført som en digital spørgeskemaundersøgelse, der forestået af TNS Gallup. Eleverne har skullet tilgå trivselsmålingen ved hjælp af deres UNI•Login og besvare spørgsmålene elektronisk.

Resultater af trivselsmålingen i skoleåret 2014/2015

Undervisningsministeriet offentliggjorde den 21. april 2015 de første resultater for trivselsmålingen i skoleåret 2014/2015 i form af svarene på de enkelte spørgsmål. På landsplan tegner der sig overordnet et positivt billede af elevernes trivsel og undervisningsmiljøet på landets skoler. Der er dog også spørgsmål, hvor svarfordelingen ikke er entydig positiv. På det foreliggende grundlag er der imidlertid ikke belæg for at vurdere, hvorvidt resultaterne er udtryk for god eller dårlig trivsel. Se endvidere vedlagte notat.

Samtidig har skoler og kommuner fået afgang til egne resultater af trivselsmålingen i form af rapporter, som viser, hvordan eleverne har svaret på de enkelte spørgsmål i trivselsmålingen. Rapporterne viser klassens besvarelser som det laveste niveau. Af hensyn til elevernes anonymitet vises der ikke resultater, hvis færre end tre elever har svaret.

Resultatrapporterne skal danne grundlag for, at man lokalt i den enkelte kommune eller på den enkelte skole kan vurdere, om der er områder, hvor der er grund til at igangsætte indsatser for at styrke trivslen og undervisningsmiljøet. Der kan dannes en meget læsevenlig rapport, som egner sig til præsentation af resultaterne for elever og forældre.

Undervisningsministeriet er i gang med en nærmere analyse af besvarelsene i trivselsmålingen i 2015. Det skal føre til, at der opstilles en samlet indikator samt indikatorer for specifikke områder af trivsel. Indikatorer for trivsel vil indgå i Undervisningsministeriets årlige statusredegørelse om folkeskolen. Kommuner og skoler vil fremover få adgang til resultater og indikatorer i Undervisningsministeriets ledelsesinformationssystem (LIS) sammen med øvrige indikatorer, som er obligatoriske i kommunernes kvalitetsrapporter.

Den nationale trivselsundersøgelse fra skoleåret 2015/16 og frem

Til de kommende trivselsmålinger fra skoleåret 2015/16 og frem etableres et nyt måleværktøj til trivselsmålingen, som stilles gratis til rådighed for kommuner og skoler. Heri kan der også tilvælges et modul om undervisningsmiljø, så trivselsmålingen og undervisningsmiljøvurderingen kan gennemføres som én samlet undersøgelse. Kommunerne kan også vælge at benytte eget måleværktøj under forudsætning af, at værktøjet opfylder en række krav til blandt andet kapacitet. Spørgerammen for trivselsmålingen er obligatorisk og fast uanset valg af måleværktøj. En nærmere beskrivelse heraf vil fremgå af bekendtgørelsen om trivselsmålingen, som udstedes i 2015.