



Børne- og Undervisningsudvalget  
Christiansborg

Afdelingen for Grundskole

Frederiksholms Kanal 25  
1220 København K  
Tlf. 3392 5000  
Fax 3392 5302  
E-mail [uvm@uvm.dk](mailto:uvm@uvm.dk)  
[www.uvm.dk](http://www.uvm.dk)  
CVR nr. 20-45-30-44

Svar på spørgsmål 224:

I brev af 25. marts 2015 har udvalget efter ønske fra Karen Ellemann (V) stillet mig følgende spørgsmål:

21-04-2015

Spørgsmål 224:

”Hvis der er skoler, hvor trivselsmålingerne viser, at en skole har trivselsproblemer, hvilke værktøjer har skolerne så til at gøre noget ved det?”

Svar:

Skolerne arbejder med trivsel på en række forskellige måder og har derfor også en række forskellige redskaber til dette arbejde.

Trivselsmålingen er i sig selv et redskab til at hjælpe skolerne med at blive opmærksomme på, om der eksempelvis er tegn på problemer med trivslen eller undervisningsmiljøet i en klasse.

Skolerne får hurtig adgang til egne resultater af trivselsmålingen helt ned på klasseniveau, så de kan få en indikation af, om der er områder, hvor der er grund til at igangsætte indsatser for at styrke trivslen og undervisningsmiljøet. Desuden kan trivselsmålingens resultater lokalt danne grundlag for at skabe dialog om og fokus på trivslen.

Resultaterne fra trivselsmålingen kan ikke stå alene, men skal bruges i sammenhæng med det særlige kendskab, som lærere og pædagoger m.fl. har til de enkelte klasser og elever.

Som nævnt i svaret på spørgsmål 233 har Dansk Center for Undervisningsmiljø (DCUM) i forbindelse med trivselsmålingen i 2015 udarbejdet et vejledningsmateriale til lærere, pædagoger og skoleledere, som skolerne kan bruge til at forberede, gennemføre og følge op på trivselsmålingerne, og DCUM udvikler derudover et mere omfattende, målrettet vejledningsmateriale, som offentliggøres snarest.

Der foreligger også allerede på såvel EMU'en som DCUM's hjemmeside en række vejlednings- og inspirationsmaterialer om trivsel, undervisningsmiljø samt ro og klasseledelse, som kommuner og skoler kan anvende.

Hertil kommer, at trivsel kan berøres i forbindelse med kompetencepunktet 'Engagement og fællesskab' i børnehaveklassen og i det tværgående emne 'Alsidig og personlig udvikling'. Skolebestyrelsen skal også fastsætte både ordensregler og et værdiregelsæt for skolen, som kan være med til at skabe de nødvendige rammer for elevernes trivsel. Endvidere skal alle skoler have en anti-mobbestrategi og løbende undergå undervisningsmiljøvurderinger.

Endelig fremgår det af folkeskolens formål, at skolen skal give eleverne lyst til at lære mere, fremme den enkelte elevs alsidige udvikling og skabe rammer for oplevelse, fordybelse og virkelyst, så eleverne udvikler erkendelse og fantasi og får tillid til egne muligheder og baggrund for at tage stilling og handle.

Jeg mener derfor, at skolerne har de nødvendige rammer for at kunne arbejde med trivsel, og at de kan hente inspiration og støtte til dette arbejde.

Med venlig hilsen

Christine Antorini