



Børne- og Undervisningsudvalget  
Christiansborg

Afdeling for Ungdoms- og  
Voksenuddannelser

Frederiksholms Kanal 26  
1220 København K  
Tlf. 3392 5000  
Fax 3392 5302  
E-mail [uvm@uvm.dk](mailto:uvm@uvm.dk)  
[www.uvm.dk](http://www.uvm.dk)  
CVR nr. 20-45-30-44

Svar på spørgsmål 143(Alm. del):

27-01-2015

I brev af 15. januar 2015 har udvalget stillet mig følgende spørgsmål:

Spørgsmål 143:

”Ministeren bedes kommentere kommentarer fra Dansk lærerforeningens sektion for stx og hf til regeringens udspil til justering af ungdomsuddannelserne, jf. BUU alm. del -bilag 67.”

Svar:

Generel kommentar

De gymnasiale uddannelser skal fortsat være almindelige og studieforberedende. Det dobbelte formål betyder, at uddannelserne har fokus på at udvikle de unge til at blive selvstændige og dannede mennesker, der dels er egnede til at tage en videregående uddannelse, dels forholder sig reflekterende og ansvarligt til deres omverden. De gymnasiale uddannelser skal fortsat udvikle elevernes kreative og innovative evner og deres kritiske sans.

Regeringen ønsker imidlertid med gymnasieudspillet at styrke elevernes faglige niveau på en række områder. Fagene, herunder naturligvis også danskfaget, skal samlet set bidrage til at gøre eleverne fagligt dygtigere og forbedre deres studiekompetencer, så de bliver klædt endnu bedre på til at tage en videregående uddannelse. Gymnasieudspillet indeholder derfor en række tiltag, der skal understøtte dette.

*Spørgsmål 1. Hvorfor fokuseres så ensidigt på den naturvidenskabelige dannelse og den logiske.*

**Almindelig dannelse fordrer mere end matematiske færdigheder og rationalitet.**

Svar på spørgsmål 1

Regeringen er enig i, at almen dannelse fordrer mere end matematiske færdigheder og rationalitet. Regeringen ønsker at styrke fagligheden i alle

fag og retter derudover et særligt fokus på at styrke elevernes skriftlige færdigheder. Derfor fokuseres der i udspillet bl.a. på danskfaget og fagets sproglige discipliner. Skriftlig formidling er en af de centrale kompetencer, de unge skal have med fra de gymnasiale uddannelser, og det skriftlige arbejde udgør en væsentlig del af læringen i kernefag som dansk, matematik og fremmedsprog samt højniveaufag.

*Spørgsmål 2. Er I opmærksomme på at danskfagets elevtid er begrænset?*

### **Danskfagets elevtid bør hæves**

#### Svar på spørgsmål 2

Regeringen ønsker at styrke elevernes skriftlige færdigheder. Derfor lægges der med gymnasieudspillet op til, at halvdelen af elevtiden, dvs. elevernes forventede tidsforbrug til skriftligt arbejde, skemalægges, så eleverne kan få den nødvendige vejledning og feedback fra læreren, når de arbejder med de skriftlige opgaver. Samtidig giver omlægningen bedre muligheder for at integrere det skriftlige arbejde i den daglige undervisning, så der bliver mulighed for at arbejde med skriftlighed i en bredere forstand end de traditionelle hjemmeopgaver, der rettes af læreren.

I den omlægning af dele af elevtiden, som regeringen foreslår, indgår der hverken en omfordeling mellem fagene eller en forhøjelse af den samlede pulje. Men når halvdelen af elevtiden gøres til en integreret del af skoledagen, skabes der gode rammer for øget læring, samt for at fagene kan spille sammen og i fællesskab bidrage til at løfte elevernes skriftlige kompetencer.

*Spørgsmål 3. Betyder de nye formuleringer om studieretningerne, at dansk og historie-faget stilles lige med de andre A-niveauer i studieretningerne? Kan det få betydning for SRP?*

#### Svar på spørgsmål 3

Ændringer i læreplanen for studieretningsprojektet (SRP) indgår ikke i regeringens udspil. Det betyder, at de fag, der indgår i studieretningsprojektet, fortsat skal være et studieretningsfag på A-niveau samt et fag på mindst B-niveau.

En studieretning er en bestemt fagpakke med normalt tre fag, som til sammen giver studentereksamen en bestemt profil. Denne tankegang er fastholdt i regeringsinitiativet, og der er således ingen overvejelser om at lade de obligatoriske A-niveaufag blive til egentlige studieretningsfag. Det, der derimod er fokus på, er, at alle fag i en studieretning skal bidrage til at understøtte og perspektivere studieretningens profil.

Dansklærerforeningen ønsker, at man fremover skal kunne ”stille opgaver i SRP med udgangspunkt i alle studieretningens A-niveauer”. Dette ønske beror på en fejltolkning af læreplanen. Det er ikke fagene, men

den enkelte elevs valg af område og faglig problemstilling, der er udgangspunktet for elevens studieretningsprojekt. SRP er en flerfaglig opgave, og fagene skal bruges til at beskrive og udfolde den faglige problemstilling. De fag, der indgår i det enkelte studieretningsprojekt skal således styres af den faglige problemstilling, eleverne har valgt, og ikke af, om de indgående fag er et studieretningsfag på A-niveau eller et obligatorisk fag på mindst B-niveau. Der kan således sagtens være faglige problemstillinger, hvor danskfaget naturligt vil være centralt placeret i opgavebesvarelsen.

Evalueringsinstituttets seneste evaluering af SRP viser, at de obligatoriske fag på A-niveau spiller en væsentlig rolle i SRP. Således indgik historie i 37 % af SRP-problemstillingerne, og dansk i 14 % på stx. På hhx var det tilsvarende tal for dansk 19 %.

Med venlig hilsen

Christine Antorini