



JUSTITIS MINISTERIET

Administrationsafdelingen

Dato:
Dok.: 1407687

UDKAST TIL TALE

**til brug for besvarelsen af samrådsspørgsmål Y-Æ
fra Børne- og Undervisningsudvalget den 17. december 2014.**

Samrådsspørgsmål Y:

”Ministrene bedes redegøre for, hvor mange asylbørn, der uden danskundskaber og/eller med ingen eller sparsom forudgående skolegang, integreres i almindelige folkeskoleklasser.”

Samrådsspørgsmål Z:

”Ministrene bedes redegøre for udviklingen af antallet af asylbørn i normalklasserne samt omfanget af deres tilstedeværelse. Hvor megen tid tilbringes i normalklasser, og hvor megen tid tilbringes i såkaldte modtagerklasser?”

Samrådsspørgsmål Æ:

”Ministrene bedes svare på, om regeringen finder, at der i tilstrækkeligt grad tages hånd om asylbørnenes skolegang, og om regeringen finder, at det er hensigtsmæssigt, at asylbørn, der ikke har et mundtligt dansk og pga. de konflikter, de flygter fra, ofte har ingen eller kun sparsom forudgående skolegang, integreres i så høj grad, som tilfældet er, i normalklasser i folkeskolen. Ministrene bedes svare på, hvad regeringen

gør for at reducere de udfordringer både elever, skoler og familier står med som følge af asylbørn i normalklasserne.”

Spørgsmålene er stillet efter ønske fra Tina Nedergaard (V) og Karen Ellemann (V).

1. Indledningsvist er det vigtigt for mig, at understrege, at regeringen ønsker et asylsystem, som styrker forudsætningerne for en vellykket integrationsproces for de asylansøgere, der får opholdstilladelse her i landet samtidig med, at det styrker mulighederne for genetablering i hjemlandet for de asylansøgere, der får afslag på asyl.

Det betyder bl.a., at børn og unge, som opholder sig i asylsystemet skal tilbydes en så normal hverdag som muligt.

Regeringen har derfor med Asylaftalen af 19. september 2012 blandt andet styrket børnefamiliernes mulighed for at bo udenfor asylcentre. Det har blandt andet betydet, at de børn, som sammen med deres forældre er flyttet ud af centrene, har fået bedre muligheder for at gå i en normal folkeskole.

En god skolegang er et af de vigtigste elementer i et godt børneliv – også for asylbørn. Formålet med at asylbørnene indgår i de danske folkeskoleklasser er blandt andet, at de børn - der har forudsætninger for det - oplever den danske demokratiske skolekultur.

Når det er sagt, så er der selvfølgelig en række hensyn, der skal tages, før man sender asylbørn ud i en normal folkeskoleklasse.

Det er selvfølgelig først og fremmest vigtigt, at barnet kan indgå i den undervisning, der tilbydes. Det fremgår af bekendtgørelsen om undervisning og aktivering af asylansøgere, at placeringen af et asylbarn i en almindelig folkeskoleklasse skal være til gavn for det

enkelte asylbarn. Det fremgår endvidere, at der skal tages hensyn til det enkelte asylansøgerbarns sproglige og faglige modenhed samt at de kommunale skolemyndigheder skal acceptere operatørernes anmodning om, at barnet optages i folkeskolen.

Herudover er det selvfølgelig vigtigt at sikre, at der etableres et godt samarbejde mellem forældrene, skolen og den relevante indkvarteringsoperatør. På den måde sikrer man, at barnet får de bedst mulige rammer for at udvikle sig og trives i skolen.

Det fremgår af udlændingeloven, at asylbørn i den undervisningspligtige alder skal deltage i særskilt tilrettelagt undervisning eller en undervisning, der står mål med, hvad der almindeligvis kræves efter den særskilt tilrettelagte undervisning.

Det er indkvarteringsoperatørerne, der er ansvarlige for at asylbørnene får tilbudt en alders- og kompetencesvarende undervisning.

De **kommunale indkvarteringsoperatører**, som er Jammerbugt Kommune, Vesthimmerland Kommune, Thisted Kommune og Langeland Kommune, driver størstedelen af de danske asylcentre. De benytter typisk en model, hvor børnene starter deres skolegang i en kommunal modtageklasse. Langt størstedelen af asylbørnene går i modtageklasser. Hvis et asylbarn vurderes at være sprogligt og fagligt parat, så udsluses barnet gradvist fag efter fag til en almindelig folkeskoleklasse. Det er den pågældende skole, som i samarbejde med kommunen og indkvarteringsoperatøren, vurderer, hvornår det enkelte barn er klar til at indgå i en almindelig folkeskoleklasse.

Hos **Røde Kors** går asylbørnene typisk i modtageklasser i Røde Kors' egne asylskoler i den første tid. Børnene i asylskolerne bliver ligesom hos de kommunale operatører gradvist udsluset til almindelige folkeskoleklasser. Alle børn, der udsluses til folkeskolen, er individuelt

vurderet og fundet egnet til at indgå i den klasse, hvortil de udsluses. Denne vurdering foretages af Røde Kors i samarbejde med den modtagende skole.

Det er vigtigt for mig at understrege, at **det er 100 pct. frivilligt for den enkelte kommune og folkeskole**, om de ønsker at integrere asylbørnene i folkeskolerne. Dette gælder både for de kommunale modtageklasser og de almindelige folkeskoleklasser.

De asylbørn som går i en almindelig folkeskoleklasse, har alle været igennem en både sproglig og faglig visitering, hvor det er vurderet, at børnene kan deltage i den daglige undervisning. Der er således **ikke** asylbørn, der uden de nødvendige danskundskaber eller øvrige faglige forudsætninger, går i en almindelig folkeskoleklasse.

2. I samrådsspørgsmål Z er jeg blevet bedt om at redegøre for udviklingen i antallet af asylbørn i almindelige folkeskoleklasser og deres tilstedeværelse.

Før jeg kommer til udviklingen i antallet af asylbørn i en almindelig folkeskoleklasse, vil jeg lige give et billede af, hvor mange asylbørn der går i skole i Danmark.

Den 1. december i år var der cirka 1.100 børn i den skolepligtige alder indkvarteret i asylsystemet. Heraf gik langt størstedelen, knap 1.000, i en modtageklasse enten internt hos indkvarteringsoperatøren eller i kommunalt regi. Herudover gik ca. 50 børn delvist i modtageklasse og delvist i en almindelig folkeskoleklasse.

Primo december i år gik der cirka 70 asylbørn i en almindelig folkeskoleklasse. Det er således et fåtal af asylbørn i den skolepligtige alder, der går fuldt ud i en almindelig folkeskoleklasse.

Opgørelser fra indkvarteringsoperatørerne viser, at udviklingen i antallet af asylbørn i folkeskolen har ligget på et meget stabilt niveau på ca. 70 siden 1. januar 2014. Det er formentlig udtryk for, at de asylbørn, der går i en almindelig folkeskoleklasse har opholdt sig i det danske asylsystem i en længere periode.

Røde Kors, som har ansvaret for ca. 75 procent af de ca. 70 børn, der den 1. december 2014 gik i en almindelig folkeskoleklasse, har oplyst, at et asylbarn i gennemsnit har været tilknyttet en modtageklasse eller lignende i minimum 6 måneder, før barnet delvist integreres i en almindelig folkeskoleklasse.

Når man som asylbarn går i en almindelig folkeskoleklasse på fuld tid, så gælder der selvfølgelig i store træk de samme regler som for deres danske klassekammerater. Det betyder, at det er en forudsætning for, at barnet kan følge med og indgå i undervisningen, at barnet er til stede i hverdagen og følger de timer, som er på skemaet. Når det så er sagt, så har asylbørn naturligvis nogle udfordringer, som kan give anledning til fravær. Det er selvfølgelig en udfordring, som både skolen, forældrene og indkvarteringsoperatørerne løbende har fokus på at håndtere.

Det har desværre ikke været muligt, at få en opgørelse over det enkelte barns tilstedeværelse i folkeskolen fra indkvarteringsoperatørerne.

Afslutningsvis kan jeg konkludere, at det kun er et meget lille antal asylansøgerbørn, der følger undervisningen i en normal folkeskoleklasse. Men samtlige asylbørn i den skolepligtige alder er, mens de opholder sig i asylsystemet, tilknyttet et skoleforløb, der kan være med til at give dem en god og udviklende hverdag, og som kan danne grundlag for integration i kommunerne eller en meningsfuld hverdag i hjemlandet.