

TALEPAPIR

DET TALTE ORD GÆLDER

Anledning	Samråd i Uddannelses- og forskningsudvalget
Titel	Samrådsspørgsmål A
Målgruppe	Uddannelses- og forskningsudvalget
Arrangør	Uddannelses- og forskningsudvalget
Taletid	Ca. 7-8 min.
Tid og sted	11. nov. kl. 15,30 – 16,15, Folketinget, Lokale 2-133.

Disposition

- 1. Indledning**
- 2. Gymnasireformen**
- 3. Udfordringer**
- 4. Regeringsudspil**
- 5. Afrunding**

1. Indledning

- De gymnasiale uddannelser hænger tæt sammen med de videregående uddannelser.
- De gymnasiale uddannelser er studieforberegende til de videregående uddannelser.
- Vi har i en bred aftale fået endnu et skud på stammen i form af EUX, hvor man kombinerer sin erhvervsuddannelse med, hvad der svarer til en hf-uddannelse.

2. Gymnasireformen

- Det nuværende gymnasium er resultatet af en bred politisk aftale om en gymnasireform, der trådte i kraft i 2005. Regeringen fremlægger snart et gymnasieudspil.
- Et af de centrale formål med gymnasireformen, der blev af gymnasieforligskredsen, var at styrke studiekompetencen, for det er det, man skal bruge sin gymnasiale uddannelse til.
- En af de væsentligste ændringer var, at strukturen blev ændret fra at være et ”valggymnasium” til et ”studieretningsgymnasium”, hvor fagene – både de obligatoriske fag og studieretningsfagene arbejder sammen for at understøtte, at studenterne er bedst muligt klædt på til en videregående uddannelse.
- Der var endnu et mål med reformen fra 2005 med at opdatere uddannelsernes alment dannende funktion især inden for naturvidenskab (science for all). Det blev styrket inden for naturvidenskab, sundhed og teknik.

- Samtidig blev der politisk fastlagt en række mindstekrav til fag og niveauer samt til skolernes udbud af studieretninger.
- Gymnasireformen er sammen med de justeringer, der er sket undervejs i forligskredsen er på mange måder lykkedes godt. Gymnasieforligskredsen har – sammen med den følgegruppe, der blev nedsat – gennemført en række justeringer.
- De gymnasiale uddannelser er overordnet set velfungerende i forhold til de to hovedformål: uddannelserne skal være almindeligdannende - også i forhold til naturfagene - og de skal være studieforberedende.
- Derfor hænger det også fint sammen med dimensioneringen af de videregående uddannelser.

3. Udfordringer

- Vi skal sørge for, at eleverne ikke uforvarende ender i blindgyder, hvor de ikke kan komme i gang med en ønsket videregående uddannelse, fordi de ikke har været opmærksomme på, hvilke fag og niveauer, de har brug for.
- I den forbindelse kan de gymnasiale uddannelsers mange mulige studieretninger og fagkombinationer være svære at gennemskue for både eleverne og deres forældre.
- Vi har netop talt op, at det nærmer sig 210 studieretninger – nogle dog væsentligt mere anvendte end andre.
- Derfor kan det være svært for elever og forældre at gennemskue, når de skal vælge studieretning, hvilke videregående uddannelser, de giver adgang til.
- Der er mange, der mangler de rette kvalifikationer især i matematik.
- Der er mange, der selv om de har taget en gymnasial uddannelse, er nødt til at supplere, for at have det, der skal til, når de skal i gang med en videregående uddannelse. Vi har set en stor stigning i omfanget af gymnasial supplerings (GSK). Det vil vi se på.
- Vi kan også se, at der stadig er for mange studenter, der ikke går i gang med en videregående uddannelse senest to år efter studentereksamen. Det vil regeringen adressere i det udspil, der kommer snart.

4. Regeringsudspil

- Statsministeren annoncerede i åbningstalen et regeringsinitiativ på det gymnasiale område, som indebærer både forbedring og forenkling:
- Det skal være lettere for eleverne at vælge den rigtige studieretning. Strukturen skal være mere overskuelig med færre studieretninger. Og eleverne skal stå med de rette fag og niveauer, når de skal bruge deres eksamen til at læse videre, så de ikke ender i en blindgyde.
- Det betyder, at der kommer til at ske en styrkelse af det faglige niveau. Det skal blandt andet ske ved, at flere elever får matematik på B-niveau.
- Det skal være med til at sikre dygtige studenter og øge studenternes muligheder for en bred palette af videregående uddannelser med gode jobmuligheder, uden at skulle igennem gymnasial supplerings (GSK).
- Det er nogle af de principper, der vil være pejlemærker for regeringens udspil.
- Det passer fint sammen med diskussionen om de videregående uddannelser, og det har vi selvfølgelig en løbende dialog med hinanden om.