

Uddannelses- og Forskningsudvalet

FOLKETINGET



UDDRAG AF KOMMENTERET DAGSORDEN EU-KONSULENTEN

Mødedato: Fredag den 5. december 2014

Følgende dagsordenpunkter på Europaudvalgets møde er relevante for Uddannelses- og Forskningsudvalget

1. december 2014

RÅDSMØDE (UDANNELSE, UNGDOM, KULTUR OG SPORT – UDDANNELSE OG UNGDOM) DEN 12. DECEMBER 2014

INTERN NOTE

1. Entreprenørskab i forbindelse med uddannelse 2
2. Den økonomiske case for uddannelse i sammenhæng med
midtvejsrevisionen af Europa 2020-strategien 3
3. Fremme af unges adgang til rettigheder med henblik på at fremme
deres selvstændighed og deltagelse i civilsamfundet 5
4. Den tværsektorale tilgang til ungdomspolitik som et redskab til bedre at
adressere de socioøkonomiske udfordringer og have mere målrettede
politikker for unge mennesker 7

Lotte Rickers Olesen (3330)

Alle sager forelægges til orientering.

1. Entreprenørskab i forbindelse med uddannelse

- Vedtagelse af rådskonklusioner

-

På rådsmødet ventes vedtaget rådskonklusioner.

Rådskonklusionerne har til formål at styrke kompetencer i entreprenørskab for at fremme beskæftigelsesegnethed, selvstændig virksomhed og aktivt medborgerskab. Det foreslås, at entreprenørskabskompetencer bør indgå i uddannelserne på tværs af niveauer og fag, og der foreslås en række initiativer til støtte for entreprenørskabsundervisning, herunder netværk, digitale værktøjer, styrket samarbejde mellem uddannelserne og erhvervslivet og øget inddragelse af entreprenører på uddannelsesinstitutionerne.

Medlemsstaterne opfordres til at fremme en koordineret tilgang til entreprenørskabsuddannelse i hele uddannelsessystemet med deltagelse af relevante ministerier og involvering af erhvervsliv og iværksættere på alle niveauer af planlægning og gennemførelse og ved at fremme evaluering og monitorering. De opfordres også til at inkludere entreprenørskabsfærdigheder både i den grundlæggende læreruddannelse og i lærernes videreuddannelse. De opfordres ligeledes til at udnytte potentialet i Erasmus+ til at støtte entreprenørskabsuddannelse.

For mere detaljeret gennemgang af konklusionerne henvises til samlenotatet.

Sagen har været i **høring**.

Danske Studerendes Fællesråd (DSF) ønsker at erstatte sætningsdelen "by facilitating the involvement of businesses and entrepreneurs – as well as the non-profit sector – in all levels of planning and implementation" med følgende "encourage any relevant stakeholders such as businesses, entrepreneurs and the non-profit sector to be involved at all levels of planning and implementation that the education institutions deem useful".

Dansk Folkeoplysnings Samråd (DFS) finder, at øget samarbejde mellem skolerne og det lokale kultur-, fritids- og foreningsliv samt aftenskolernes aktuelle satsning på området bidrager til entrepreneurskab og aktiv deltagelse i civilsamfundet fra tidlig alder.

Danske Universiteter mener, at det er set positivt, at rådskonklusionerne benytter entreprenørskabsbegrebet i en bred definition, således at der ikke udelukkende fokuseres på iværksætteri, men at entreprenørskab ses som evnen at kunne omsætte ideer til praksis og integration af innovativ tankegang i undervisningen. På universitetsområdet er der allerede et stort fokus på entreprenørskab i uddannelserne. Der er i 2014 oprettet en central arbejdsgruppe under Dansk Universitetspædagogisk Netværk (DUN) med særlig interesse for entreprenørskab, Universiteternes Innovations- og Entrepenørskabspædagogiske Netværk (UNIEN). Universiteterne ønsker at etablere en bedre kontakt mellem de studerende og SMV'er, men dette kan være udfordrende i den nationale kontekst, hvor der er meget stort fokus på at forkorte studie gennemførelstiderne. f.eks. er universiteternes ønske om at etablere en særlig 3-årig virksomhedskandidat i samarbejde med SMV'er i praksis umuliggjort af fremdriftsreformen.

Regeringen støtter vedtagelsen af rådskonklusionerne. Det er vigtigt, at der sættes fokus på entreprenørskabskompetencer i bred forstand som et middel til at fremme unges beskæftigelsesegnethed og aktive medborgerskab.

Sagen har ikke tidligere været forelagt **Europaudvalget**.

2. **Den økonomiske case for uddannelse i sammenhæng med midtvejsrevisionen af Europa 2020-strategien**

- Politisk drøftelse

På rådsmødet ventes en politisk drøftelse af uddannelse i forbindelse med midtvejsvalueringen af Europa2020 strategien.

Drøftelsen sker på baggrund af et debatoplæg fra formandskabet. **Debatoplægget konkluderer**, at der er enighed om:

- at kvaliteten af uddannelsesresultater er det vigtigste og, at der stadig er behov for forbedringer af kvaliteten.
- at uddannelse af lav kvalitet har omkostninger, da utilstrækkelig finansiering af uddannelse vil føre til økonomisk under-performance
- at der er plads til effektivitetsforbedringer, da der er markante forskelle mellem landene i forhold til, hvor meget de bruger på uddannelse, og hvilke resultater de opnår.
- at der er plads til at forbedre forholdet mellem uddannelse, færdigheder og job både for ungdomsuddannelserne og de videregående uddannelser, da uddannelserne ofte ikke kan tackle gabet mellem lære-

planerne og de hastigt ændrede krav fra arbejdsmarkedet, innovationssektoren og samfundet.

Debatoplægget konstaterer, at der er opnået fremskridt i forhold til de overordnede uddannelsesmål, idet EU-gennemsnittet for unge, der forlader skolen tidligt, var 12 pct. i 2013, og procentdelen af 30-34 årige, der har afsluttet en videregående eller tilsvarende uddannelse var 36,9 pct. i 2013, dog med store variationer mellem medlemsstaterne.

Debatoplægget opstiller fire diskussionsspørgsmål til undervisningsministrene:

- 1) I hvilket omfang mener ministrene, at inkludering af uddannelse i Europa 2020-strategien har haft en positiv effekt på økonomien og forbedring af uddannelse?
- 2) Ud over EU's overordnede mål for uddannelse er der andre prioriteter inden for uddannelse, som De ønsker at identificere for den kommende periode?
- 3) Betragter De Europa 2020's governance som hjælpsom i forhold til at implementere og monitorere reformer både på nationalt og europæisk niveau, og kan den forbedres på nogen måde?
- 4) Hvordan kan synergier mellem uddannelse og andre områder som beskæftigelse og økonomisk politik bedre udnyttes i sammenhæng med en revideret Europa 2020-strategi?

Sagen har været i **høring**.

Danske Studerendes Fællesråd (DSF) glæder sig over, at diskussionsoplægget peger på, at de nødvendige investeringer i uddannelse skal foretages for at opnå kvalitetsresultater. Ligeledes bør det fremgå, at uddannelse også har et bredere samfundsmæssigt formål. I forhold til spørgsmål 2 foreslår DSF den social dimension, mønsterbrud mv. som andre prioriteter og stiller sig gerne til rådighed for arbejdet.

BUPL anbefaler, at ministeren på rådsmødet under den politiske debat efterlyser Kommissionens overvejelser og opfølgning på de erklæringer og anbefalinger, som den tematiske arbejdsgruppe om førskoleundervisning og børnepasning har udarbejdet om, hvordan der kan opnås høj kvalitet i dagtilbud i EU. BUPL anbefaler, at ministeren i tilknytning til spørgsmål 2, erklærer, at netop øgede investeringer til dagtilbud er afgørende for succes for Europa 2020-strategien, da der er solid evidens for, at småbørns deltagelse i dagtilbud fra den tidligste alder sikrer højere succes i skole, beskæftigelse og som

borger. Der er derfor brug for, at medlemslandene også investerer i udbygning af dagtilbud til de yngste børn (0-3 årige).

Dansk Folkeoplysnings Samråd (DFS) mener, at det er helt rigtigt at prioritere uddannelse på alle niveauer og gennem hele livet. For at have indflydelse på løbende forandringer, er voksnes læring meget vigtigt. Derfor foreslår DFS, at der sættes voksenlæring på EU's dagsorden inden for nær fremtid. f.eks. som et temaår.

FTF støtter, at der ved revisionen af Europa 2020-strategien lægges øget vægt på at fremme initiativer, der styrker uddannelsernes kvalitet. Det er vigtigt at fremhæve, at uddannelses kvalitet har mange dimensioner, når der sættes nye strategiske mål i EU-samarbejde. Uddannelsen skal give reelle muligheder for fortsat kompetenceudvikling. FTF opfordrer til, at der gives bedre muligheder for forskning indenfor uddannelsernes betydning for den økonomiske udvikling. FTF foreslår, at kompetenceudvikling for voksne såvel i relation til det formelle efter- og videreuddannelsessystem som i forhold til realkompetence gives langt højere prioritet. Indsatsen skal omfatte alle voksne uanset uddannelsesniveau.

Regeringen vil deltage aktivt i debatten.

Sagen har ikke tidligere været forelagt **Europaudvalget**.

3. **Fremme af unges adgang til rettigheder med henblik på at fremme deres selvstændighed og deltagelse i civilsamfundet**

- Vedtagelse af rådskonklusioner

På rådsmødet ventes vedtaget rådskonklusioner.

Rådskonklusionerne fremhæver, at unges kreative og innovative evner bør støttes og fremmes ved strategiske planer på lokalt, nationalt og europæisk niveau. Her spiller ERASMUS+ programmet en vigtig rolle.

Rådskonklusionerne opfordrer medlemsstaterne og Kommissionen til i fællesskab at:

- støtte unges selvstændighed via øget adgang til uddannelse, kulturelle oplevelser, beskæftigelse, boliger, sundhed og velfærd
- øge unges kendskab til deres adgang til rettigheder og, i tilfælde af krænkelse, støtte og fremme anerkendelse heraf. Der bør især sættes fokus på unge med færre muligheder

- identificere hindringer for unges deltagelse i samfundslivet og det politiske liv samt overveje at fjerne disse hindringer
- gøre en indsats for, at unge har adgang til kvalitetsjob med en rimelig løn og social beskyttelse, således at de kan blive selvstændige og leve et sikkert og værdigt liv
- investere i forebyggelse og tiltag til at mindske skolefrafald
- støtte anerkendelsen og valideringen af færdigheder og kompetencer, der er erhvervet gennem uformel og ikkeformel læring og frivilligt arbejde
- støtte unge i at udvikle en kritisk tankegang og i at udtrykke sig kulturelt i det offentlige rum
- fremme ungdomsgarantien som en EU-strukturreform og udveksling af god praksis mellem medlemsstaterne om gennemførelse i relation til unges overgang til beskæftigelse
- investere i fremme af unges selvstændighed ved at udvikle og støtte ungdomspolitikker og ungdomsarbejde og ved at yde passende støtte og afsætte passende midler til selvstændige ungdomsorganisationer (ledet af unge)
- arbejde for, at unges selvstændighed og deltagelse betragtes som et vigtigt aspekt, som der skal tages hensyn til i forbindelse med udviklingen af sociale og økonomiske strategier i EU
- støtte kampagner og uddannelsesprogrammer, der tager sigte på at skabe større opmærksomhed om menneskerettigheder og sociale rettigheder og om, hvordan unge kan udøve disse rettigheder i fuldt omfang, bl.a. ved brug af eksisterende netværk som Eurodesk.

Endvidere opfordres ungdomsorganisationer og andre interessenter til at:

- gøre størst mulig brug af Erasmus+-programmet
- informere om unges rettigheder i almindelighed
- indføre konkrete aktiviteter for at øge opmærksomheden om unges selvstændighed og deres adgang til rettigheder.

Sagen har været i **høring**.

Danske Studerendes Fællesråd (DSF) finder, at der bør tilføjes følgende bemærkning i pkt. 11: "This needs to be done by ensuring high quality education and improving the communication of graduates' competences to employers. A focus on creating more jobs in total is also needed in order to beat youth employment."

Regeringen støtter vedtagelsen af rådskonklusionerne. Det er vigtigt at undgå at tabe en hel generation af unge på gulvet i den nuværende økonomisk stramme situation, og fremme af unges aktive medborgerskab, bl.a. gennem deltagelse i civilsamfundets organisationer, samt adgang til at udnytte deres rettigheder er med til at forhindre dette.

Sagen har ikke tidligere været forelagt **Europaudvalget**.

4. Den tværsektorale tilgang til ungdomspolitik som et redskab til bedre at adressere de socioøkonomiske udfordringer og have mere målrettede politikker for unge mennesker

- Politisk drøftelse

På rådsmødet ventes en debat om, hvordan den tværsektorielle indsats i det europæiske samarbejde på ungdomsområdet kan intensiveres for bedre at kunne imødegå de socioøkonomiske udfordringer og unges behov.

Diskussionsoplægget tager udgangspunkt i det nuværende tværsektorielle samarbejde på ungdomsområdet med otte prioriterede indsatsområder, først og fremmest uddannelse, beskæftigelse, social inklusion, aktivt medborgerskab samt unges sundhed og velfærd. Formandskabet finder, at der er brug for at udvikle en ny ungdomspolitik vision, hvor indsatsen i højere børe være "brugerdefineret" ud fra en samlet vurdering af unges reelle behov. Formandskabet stiller tre spørgsmål til ungdomsministrenes drøftelse:

- 1) Tages der tilstrækkeligt hensyn til unges situation ved fastlæggelse af politikker på lokalt, regionalt, nationalt og europæisk niveau inden for de forskellige sektorer så som uddannelse, beskæftigelse, boligpolitik, sundhed og det sociale område?
- 2) Hvis ikke, hvordan kan unges interesser og problemer i så fald gives større prioritet?
- 3) Hvilke metoder og instrumenter bør EU og medlemsstaterne tage i brug for at gøre den tværsektorielle indsats mere konkret?

Regeringen **vil deltage aktivt i debatten**.

Sagen har ikke tidligere været forelagt **Europaudvalget**.

Hvis du har spørgsmål eller kommentarer til denne note eller dagsordenens indhold, er du meget velkommen til at kontakte os.

Med venlig hilsen

Lotte Rickers Olesen (3330)