



Lærerstuderendes Landskreds ◦
Vandkunsten 3, 3. ◦
1467 København K ◦

www.llnet.dk ◦
ll@llnet.dk ◦
Tlf.: +45 3393 9424 ◦
Fax: +45 3393 9421 ◦

Uddannelsesministeren og partiernes ordførere

København, den 24. februar 2015

Vedrørende revidering af læreruddannelsen

Kære minister og ordførere.

Jeg har talt med de fleste af jer, og på anbefaling af en samtale med Bertel Haarder i går, sender jeg hermed et skriftligt forslag til revidering af læreruddannelsen.

Helt konkret er det en opfølgning på 'Praktikrapport 2014', som vi, i Lærerstuderendes Landskreds, udgav og fremlagde for UFM-udvalget i efteråret. I rapporten beskriver vi konsekvenserne af de nyligt indførte praktikeksaminer i faget praktik.

Ganske kort er hermed fire væsentlige punkter:

1. Praktikeksaminer er teoretiske, ikke praksisnære. En studerende udtaler, i forbindelse med 'Praktikrapport 2014': "*man kan nærmest bestå praktikeksamen uden at have været i praktik*". Det var ikke tanken bag eksaminerne, men det har desværre ikke været muligt at finde tid og ressourcer til, at censorer og eksaminator kan komme med ud i praksis. Målene for faget skal dokumenteres reflektivt og akademisk
2. Praktikeksaminer tager tiden fra selve praktikkearbejdet. Dels tages der konkret tid i faget til selve eksamen og eksamensforberedelsen, så der er færre uger end beregnet ud fra hensyn til ECTS-pointene. Derudover bruger studerende rigtig store dele af tiden i praktikken på at læse op på, og forberede eksamen (eksempelvis med skriftlige opgaver). Det tager tid fra at være "til stede" i praktikken; observere, undervise, indgå i teamsamarbejde, blive vejledt med videre
3. Praktikken mister progression. Forligskredsen beskrev i forligsteksten, at praktikken skal være rygraden i uddannelsen og have en progression. Det har man desværre ikke opnået, tværtimod. Ved at have en praktikeksamen efter hvert modul bliver modulerne adskilte stopklodser, som færdiggøres en af gangen. I stedet burde man skabe progression, så der kan bygges ovenpå og skabe en samlende udvikling over hele uddannelsesforløbet
4. Praktikken er blevet meget dyrere i den ny læreruddannelse. Det er den blandt andet på grund af praktikeksaminer, administration, øget samarbejde, uddannelsesplaner, partnerskabsaftaler, medvidere mens man skar praktikfaget ned fra 36 til 30 ECTS-point, skar man ligeledes på beløbet til praktikfaget. Dette var uden hensyn til de øgede krav og opgaver i faget. Alt dette betyder helt logisk og konkret; mindre møde med, og udvikling i, praksis

Praktikken er det vigtigste i vores uddannelse, det kan vi alle være enige om. I Lærerstuderendes Landskreds er vi også enige med forligsgruppen om, at faget skal være centralt i uddannelsen, og at der skal være skærpede krav (i forhold til læreruddannelse '07). Derfor beder vi jer, i forbindelse med revisionen af læreruddannelsen, at drøfte følgende store ønske fra os:

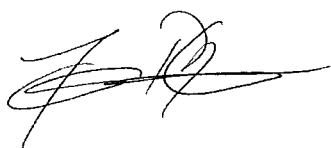
Ændre bekendtgørelsen, således at praktikfaget følger alle andre fag, nemlig at man eksamineres i hele faget som afslutning på samtlige moduler. Hermed afskaffer man to af de tre eksaminer. Der skal stadig være modulafslutninger/evalueringer, som skal godkendes for at man kan gå videre - ligesom de andre fag har. Ved at skære ned til én praktikeksamen kan man skabe progression og sammenhæng mellem modulerne, og frigive ressourcer således, at studerende kan få længere tid ude i praksis, med mere fokus på selve praktikopgaven. Og vigtigst er, at eksaminator og censor i højere grad vil kunne inddrages i selve praktikforløbet op til praktikeksamen (observation) og dermed gøre praktikeksamen mere praksisnær.

Vi tror og håber på, at I kan blive enige om denne ændring.

Hvis ikke I kan blive enige om det, vil vi bede jer drøfte muligheden for at lave ovenstående som forsøg på enkelte læreruddannelser.

Tak for jeres tid og samarbejde.

Med venlig hilsen
Lærerstuderendes Landskreds



Bob Bohlbro
Formand
E-post: bobo@llnet.dk
Telefon: 30 92 55 15