

Sæby, den 8.februar 2015

Til Børne- og Undervisningsudvalget.

I anledning af de forhandlinger om gymnasiet, der finder sted i øjeblikket, skriver jeg i egenskab af formand for Psykologilærerforeningen for at gøre opmærksom på et par områder som jeg mener bliver overset.

Jeg kan forstå, at der måske er interesse for at styrke grundforløbet – og her vil jeg foreslå, at man bruger psykologifaget til afholde et kursus på fx 15 timer i læring samt i at overskue, strukturere og håndtere pressede perioder i deres gymnasietid og efterfølgende uddannelser. Det ville afhjælpe det problem som professor ved Naturfagernes didaktik på Københavns Universitet Lars Ulriksen fremhæver i en artikel i GL bladet fra 22. januar 2015 – at det som sådan ikke er det faglige niveau, som er problemet med de studerende, men at de ikke kan administrere deres tid. Han mener, at springet fra gymnasieelev med overvågning til at blive studerende er for stort – og det mener jeg den omlagte skriftlighed kun vil forværre.

Et obligatorisk kursus om læring, motivation, selvkontrol, udholdenhed og organisering vil udvikle elevernes selvstændighed og personlige såvel som faglige og sociale kompetencer. Et kendskab til disse områder ville hjælpe eleverne med at udvikle deres egen modstandskraft og sætte fokus på betydningen af udholdenhed – som er en absolut forudsætning for at gennemføre en uddannelse. Samtidig ville man i et sådant kursus kunne fokusere på vigtigheden af at danne overblik, både over de faglige krav og over ens egen evne til at overskue og strukturere for at opnå maksimal læring. Psykologifaget arbejder både i det naturvidenskabelige, det samfundsfaglige og det humanistiske fakultet – så det ville være muligt for psykologifaget at introducere eleverne for hukommelsens funktion, læringsstrategier, målsætning og motivation. Det ville være udviklende for eleverne at skulle sætte realistiske mål for deres egen uddannelse – og få redskaberne til at opnå disse.

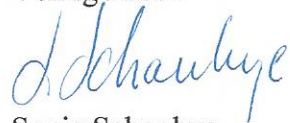
Jeg mener i det hele taget, at psykologi bør inddrages i de kommende studieretninger, da en del forskning¹ peger på, at netop manglende udholdenhed og mestring af uddannelsens krav forhindrer en optimal læring eller ligefrem forårsager frafald. Det ville være kompetencer, som man blandt andet kunne arbejde med i forløb i psykologiundervisningen og således give eleven kvalificerede muligheder for selvrefleksion omkring deres læringsproces – både i de gymnasiale uddannelser og senere. Kort sagt kunne en sådan viden være et redskab til såvel faglig som personlig vækst i forhold til at håndtere udfordringer i uddannelsessystemet. Desuden rummer psykologifaget mange muligheder for at adressere globaliseringens udfordringer – både på det sociale og kulturelle intermenneskelige niveau, men også i forhold til forståelse af, hvordan kultur skaber forskellige tankemønstre i individer og grupper. Psykologifaget er med til at give viden og skabe opmærksomhed omkring årsager til forskelligheder, konflikter og muligheder for samarbejde på et menneskeligt niveau. Alt sammen faktorer som man er nødt til at forholde sig til i en globaliseret verden. Faget psykologi er vigtigt i forhold til at undersøge og forstå den menneskelige

¹ Jfr. ”Unge motivation og læring” – en del af forskningsprojektet ”Unge lyst til læring” fra CEFU af Noemi Katznelson m.fl.

faktor i såvel almenmenneskelige som mere specifikke problemstillinger. Faget danner altså ikke bare et godt grundlag for på en faglig basis at udvikle viden og kritisk vurdering af viden om vigtige nutidige kerneproblematikker, det udvikler også elevernes nysgerrighed og motivation for at lære mere. Vores elever går videre i uddannelsessystemet inden for en bred vifte af uddannelser - både de korte, de mellemlange og de lange - hvor en viden om mennesker og deres måde at fungere på i forskellige sammenhænge er et værdifuldt bidrag. Det er derfor med beklagelse, at jeg må konstatere, at det eksisterende udspil til gymnasireform begrænser mulighederne for at valgfag som netop psykologi kan indgå i studieretninger på B-niveau.

Jeg håber mine overvejelser vil indgå i det videre forløb og uddyber naturligvis gerne.

Venlig hilsen



Sonja Schoubye

Formand for Psykologilærerforeningen

Herman Bangsvej 21, 9300 Sæby

ss@frhavn-gym.dk

61 27 65 60