

Til Børne- og Undervisningsudvalget  
v/Formand Annette Vilhelmsen



\*11.12.GRUPPEN

[www.Steinerskolerne.dk](http://www.Steinerskolerne.dk)

Odense d. 21/1 2015

## 10 argumenter for Rudolf Steinerskolernes Ungdomsuddannelse (RSU)

### *Uddannelsen er studieforberedende*

Det faglige niveau på RSU står samlet set mål med det niveau, der opnås i det almene gymnasium, og elevernes vidnesbyrd accepteres som optagelses-grundlag på de fleste videregående uddannelser.

*(Danmarks Pædagogiske Universitet 2012<sup>1</sup>) samt studier.ku.dk, au.dk, sdu.dk, Metropol.dk)*

### *Flere får lang eller mellemlang videregående uddannelse*

70% af elever med RSU gennemfører en lang eller mellemlang videregående uddannelse.

*(Danmarks Pædagogiske Universitet 2012<sup>5</sup>)*

### *Mindre frafald og kortere studietid*

Studerende fra RSU har en lavere frafaldsprocent end øvrige studerende på landets videregående uddannelsesinstitutioner. RSU-elever har en hurtigere gennemførelsesgrad end landsgennemsnittet.

*Eleverne gennemfører i højere grad deres videregående uddannelser på normeret tid end gennemsnittet og skifter ikke uddannelse i så høj grad som gennemsnittet. (Credo<sup>2</sup>)*

### *Økonomisk besparelse – kortere studietid*

Støtte vil begrænse dobbelt-uddannelse og give mere effektive uddannelsesforløb.

*Nogle få videregående uddannelsesinstitutioner kræver, at RSU-elever skal gennemføre en gymnasial uddannelse ud over RSU.*

### *Drenge fastholdes bedre*

Skolernes brede fagudbud gør, at skolerne er bedre til at fastholde drenge end det almene gymnasium.

*Der er 30 pct. flere drenge i en RSU-klasse end i en klasse i det almene gymnasium (Danmarks Pædagogiske Universitet 2012<sup>5</sup> samt Danmarks Statistik).*

### *Efterspurgte kompetencer*

Eleverne får udviklet de kompetencer, som efterspørges i fremtidens samfund: Entreprenørskab, motivation, rummelighed, innovationskraft, viljestyrke og en høj grad af kreativitet i deres tænkning.

*Andreas Schleicher, direktør for PISA-undersøgelserne udtaler sig om at gå på Steinerskole. (Die Welt 2012, "Leve Helheden")*

<sup>1</sup> Didaktisk analyse af Rudolf Steinerskoler skolernes læringspraksis i 9. til 12. klasse, DPU 2012

<sup>2</sup> Hvor gik de hen, da de gik ud?, Credo Consult 2003

## **Bredt fagudbud**

Skolernes pædagogik vurderer musiske, boglige og håndværksfag som lige betydningsfulde i det samlede undervisningstilbud, hvilket styrker både den faglige læring og elevernes evne til at omsætte viden til praksis.

*(Danmarks Pædagogiske Universitet 2012<sup>5</sup>)*

## **Afprøvet pædagogik**

Skolerne har eksisteret i over 60 år i Danmark og repræsenterer en veldokumenteret og afprøvet pædagogik, der har inspireret andre skoler i ind- og udland til at implementere steinerpædagogiske praksisser helt eller delvist.

*Eksempler: Engelsk og tysk fra første klasse. Musik som grundlag for bedre indlæring af matematik. Brugen af fysisk aktivitet som eksempelvis at hoppe tabeller for at fremme læringsprocesserne. Orkesterspil som grundlag for evnen til samarbejde.*

*I den tyske delstat Baden-Württemberg er der etableret et samarbejde mellem Steinerskoler og staten med henblik på at udvikle den nye statskole ("Gemeinschaftsschule") med eksamensfrihed og Steinerskolernes pædagogik og fagudbud som grundlag.*

## **Socialt ansvar og rummelighed**

Skolerne rekrutterer elever fra alle samfundslag og er således ikke skoler for de velstillede børn.

Skolerne er kendt for at rumme elever, der ikke inkluderes andre steder, sammen med de ressourcestærke elever. Skolerne har en relativ stor andel af børn med særlige behov.

Skolernes pædagogiske praksis bevirker, at en stor del af disse elever inkluderes i de almindelige klasser og ikke placeres i specialklasser.

*Rudolf Steinerskolerne ligger i toppen af de frie skoler, hvad angår inkluderende undervisning målt på tilskud. (UVM januar 2013)*

*23 pct. af Steinerskole-eleverne i RSU har tidligere forladt det traditionelle skolesystem i "utilfredshed". (Danmarks Pædagogiske Universitet 2012<sup>5</sup>)*

*Som det fremgår af bilag 4 så er det dokumenteret at Steinerskolerne tager et socialt ansvar og har en overrepræsentation af familier med lav indkomst, enlige forsørgere og arbejdsløse forældre.*

## **Meget lavt mobbeniveau**

Der er en meget høj grad af skoletilfredshed og faglig og social trivsel blandt både elever og lærere

*"..der er et betydeligt fællesskab på skolerne, der eksempelvis betyder, at mobning ikke er et problem". (Danmarks Pædagogiske Universitet 2012<sup>5</sup>)*