

Praktikplads- potentiale og benchmarking af erhvervsskolerne

Undervisningsministeriet



Indholdsfortegnelse

Resume	3
1. Indledning	7
1.1. Baggrund og formål	7
1.2. Tilgang og metode	8
2. Virksomheder og praktikpladser	12
2.1. Udviklingen i praktikpladser	12
2.2. Virksomheder med og uden elever opdelt efter branche	16
3. Praktikpladspotentiale	27
3.1. Metode til potentialeberegninger	27
3.2. Praktikpladspotentialet	31
3.3. Perspektivering af potentialet	42
3.4. Sammenhæng mellem udbud og efterspørgsel	42
4. Benchmarking af skoler	44
4.1. Metode til benchmarkanalyser af skoler	44
4.2. Benchmarking af skoler	46
Bilag 1: Udspecificering af benchmarkanalyser	51

Resume

Deloittes analyse belyser potentialet for flere praktikpladser og undersøger, hvor gode skolerne er til at få deres elever i virksomhedspraktik. Det samlede potentiale for flere praktikpladser er vurderet til at være 33.755 praktikpladser. Det er 59 procent flere praktikpladser sammenlignet med antallet af praktikpladser i 2012. Der er stor forskel på, hvor mange elever, der er i virksomhedspraktik på skolerne. På nogle skoler har 14 procentpoint flere af eleverne en praktikplads, i forhold til hvad man ville forvente ud fra skolerens rammevilkår. Modsat kommer 13 procentpoint færre elever i praktik på andre skoler, i forhold til hvad man skulle forvente ud fra skolernes rammevilkår.

I forbindelse med aftalen om bedre og mere attraktive erhvervsuddannelser fra februar 2014 er der sat ekstra fokus på at tilvejebringe flere praktikpladser for eleverne på erhvervsuddannelserne.

I forbindelse med udmøntningen af vækstpakken indgik regeringen sammen med DA og LO aftale om at styrke det praktikpladsskabende arbejde på erhvervsskolerne via fem konkrete initiativer. Ét af disse initiativer handler om at støtte praktikpladskonsulenternes arbejde. Deloittes analyse er led i dette initiativ.

Deloittes analyse er opdelt i tre temaer:

1. Beskrivelse af virksomheder, der ansætter elever, og virksomheder, der ikke ansætter elever.
2. Potentialeberegninger for flere praktikpladser i virksomhederne.
3. Benchmarking af erhvervsskolernes evne til at få deres elever i praktik.

De væsentligste konklusioner fra analyserne under hvert tema er opsummeret nedenfor.

Virksomheder med elever og virksomheder uden elever

Antallet af elever i virksomhedspraktik er faldet betydeligt siden 2008

Siden antallet af elever i virksomhedspraktik var på sit højeste i 2008, er antallet af elever i virksomhedspraktik faldet med 20 procent til knap 55.000

elever i 2014¹. Det nuværende antal elever i virksomhedspraktik er dog næsten på niveau med antallet i 2003. Det er karakteristisk for udviklingen mellem disse år, at finanskrisen i 2008 har en række virkninger på praktikpladssituationen for elever og virksomheder.

Faldet i antallet af elever i praktik har fundet sted i den private sektor

I perioden fra 2008 til 2012 er antallet af elever faldet med 20 procent. Faldet er især sket indenfor bygge og anlæg, hvor over hver tredje praktikplads er forsvundet fra 2008 til 2012. I den offentlige sektor er antallet af elever omvendt steget med 48 procent i samme periode (praktikpladser på social- og sundhedsuddannelser og pædagogisk assistentuddannelse er ikke medtaget).

Under hver fjerde virksomhed med faglærte ansatte har elever i virksomhedspraktik

I 2012 er der 23 procent af virksomhederne med faglærte ansatte, der har en elev ansat. På tværs af brancher er der store forskelle på, hvor mange virksomheder der ansætter elever. Indenfor bygge og anlæg har godt 4 ud af 10 virksomheder elever. I 6 ud af de 10 af hovedbrancherne er det under 20 procent af virksomhederne, der har elever.

Der er langt flere elever ansat i den private sektor end i den offentlige

På trods af faldet af elever i den private sektor er der stadig flest elever i praktik i denne sektor. Private virksomheder har i gennemsnit 9 elever i praktik per 100 faglærte ansatte. I den offentlige sektor ansættes der kun 4 elever per 100 faglærte ansatte (praktikpladser på social- og sundhedsuddannelser og pædagogisk assistentuddannelse er ikke medtaget).

Bygge- og anlægsbranchen ansætter stadig flest elever

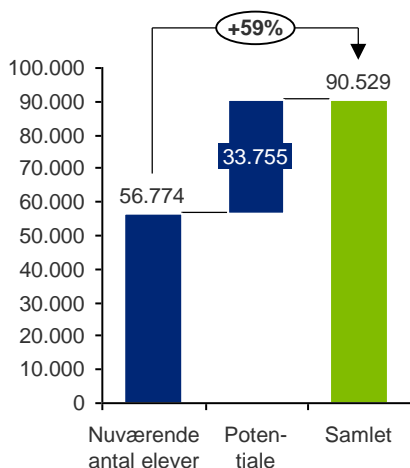
På trods af at antallet af elever indenfor bygge og anlæg er faldet betydeligt, ansættes der stadig 16 elever per 100 faglærte ansatte. Det er væsentlig flere end i de fleste andre brancher. I gennemsnit ansættes der 7 elever per 100 faglærte ansatte, og indenfor en branche som industrien ansættes der for eksempel kun 5 elever per 100 faglærte ansatte.

Der er store geografiske forskelle

I Region Nordjylland, Region Midtjylland og Region Syddanmark ansætter 25 procent af virksomhederne med faglærte ansatte elever, hvilket kun er tilfældet for 19 procent af virksomhederne i Region Hovedstaden og 21 procent af virksomhederne i Region Sjælland. Dette kommer også til udtryk, når antallet af elever sammenlignes med antallet af faglærte ansatte i regionerne. I Region Nordjylland er der ansat 9 elever per 100 faglærte ansatte, mens der i Region Hovedstaden kun er ansat 6 elever per 100 faglærte ansatte.

¹ Analysen omfatter ikke elever på social- og sundhedsuddannelserne (SOSU) og den pædagogiske assistentuddannelse.

Det nuværende antal elever i praktik, potentiale for praktikpladser og antal praktikpladser i alt, august 2012



Kilder: STIL, Danmarks Statistik og Deloitte's egne beregninger.

Praktikpladspotentiale

Det samlede praktikpladspotentiale estimeres til at være over 33.755 praktikpladser

Deloitte har udviklet en ny metode til at opgøre praktikpladspotentialet. Ved at sammenligne virksomhedernes ansættelsesmønstre, hvor der tages højde for de enkelte virksomheders rammevilkår, har Deloitte estimeret praktikpladspotentialet til at være 33.755 praktikpladser. Det er 59 procent flere praktikpladser sammenlignet med 2012-antallet elever i virksomhedspraktik.

Praktikpladspotentialet er størst i de virksomheder, der ikke har elever i dag

Her er potentialet på 27.755 praktikpladser. Potentialet i de virksomheder, der allerede har elever, er på 6.000 praktikpladser. Ud af de 22.161 virksomheder, der ansætter elever, kunne 2.537 virksomheder ansætte flere elever.

Praktikpladspotentialet er størst i Region Hovedstaden

I Region Hovedstaden er potentialet på 12.072 praktikpladser, og dermed udgør praktikpladspotentialet i Region Hovedstaden 36 procent af det samlede praktikpladspotentiale. Potentialet fordeler sig jævnt mellem virksomheder, der allerede har elever, og virksomheder, der ikke har elever.

Potentialet for praktikpladser er størst i den private sektor

Her er potentialet på 29.539 praktikpladser, hvilket udgør 88 procent af det samlede potentiale. Sammenligner man med det nuværende antal praktikpladser i den offentlige sektor, er potentialet imidlertid også stort her. Der er ansat 5.983 elever i den offentlige sektor, og der kunne potentielt ansættes 4.207 flere elever. Det svarer til 70 procent flere praktikpladser i den offentlige sektor. Det er især kommunerne, som kunne ansætte flere elever.

Potentialet er særlig stort i virksomhederne indenfor handel og transport

Her kunne der ansættes 13.179 flere elever, og 39 procent af det samlede potentiale er dermed indenfor handel og transport. Potentialet er også stort indenfor offentlig administration og industrien mv., hvor potentialet er opgjort til at være henholdsvis 3.997 og 4.431 praktikpladser.

Praktikpladspotentialet er større end antallet af elever, der ikke er i virksomhedspraktik

I 2012 var der på landsplan 10.394 elever, der manglede en virksomhedspraktikplads, hvilket vil sige, at det samlede potentiale på landsplan er væsentlig større end det antal elever, der i 2012 ikke er i virksomhedspraktik. Sammenlignes potentialet med antallet af elever uden en praktikplads i de enkelte regioner, er praktikpladspotentialet større end antallet af elever, der mangler en praktikplads i alle regioner. En del af potentialet kunne muligvis indfries via uddannelsesaftaler som delaftaler og restaftaler.

Der er i udregningerne ikke taget højde for, om et potentiale (udbud af praktikpladser) kan imødekommes af en efterspørgsel fra eleverne om praktikpladser.

Benchmarking af skoler

Der er store forskelle på, hvor mange elever der kommer i praktik på de forskellige erhvervsskoler

På nogle skoler kommer over 90 procent af eleverne i virksomhedspraktik, mens helt ned til kun en femtedel af eleverne kommer i praktik på andre skoler.

På nogle erhvervsskoler kommer der langt flere elever i virksomhedspraktik, end skolernes rammevilkår tilsiger

Benchmarkanalysen viser, at på nogle skoler har 14 procentpoint flere af eleverne en praktikplads, i forhold til hvad man ville forvente ud fra skolernes rammevilkår. Modsat kommer der på andre skoler 13 procentpoint færre elever i praktik, i forhold til hvad man ville forvente ud fra skolernes rammevilkår.

Der kan være mange andre forhold, der påvirker antallet af praktikpladser

Benchmarkanalysen er gennemført ud fra data om elevernes baggrund og lokale arbejdsmarkedsforhold. Analysen viser dermed alene resultater ud fra statistiske analyser af registerdata og siger ikke noget om, hvilke konkrete aktiviteter skolerne gennemfører, der kan have indflydelse på antallet af elevernes praktikpladser. Ligeledes indgår ikke alle vilkår, der kan have indflydelse på praktikpladsmulighederne. For eksempel indgår skolernes frafald ikke, og forskelle i brancher mv. indgår heller ikke. Det er derfor vigtigt at tolke resultaterne nuanceret og tage højde for de supplerende forhold, der kan bidrage til at forklare forskellene. Resultaterne viser dog også, at nogle af skolerne sandsynligvis har en særlig målrettet og værdifuld praktikpladsindsats, som andre skoler med fordel vil kunne lære af.

1. Indledning

Deloittes analyse undersøger potentialet for flere praktikpladser i virksomhederne og afdækker, hvilke skoler der er gode til at få deres elever i virksomhedspraktik. Analysen bygger på omfattende registerdata for flere end 300.000 elever, 180.000 virksomheder og 160 institutioner, der udbyder erhvervsrettede uddannelser.

1.1. Baggrund og formål

I forbindelse med aftalen om bedre og mere attraktive erhvervsuddannelser fra februar 2014 er der sat ekstra fokus på at tilvejebringe flere praktikpladser for eleverne i erhvervsuddannelserne. Med vækstpakken fra juni 2014 blev der afsat 95 mio. kr. til øget indsats i forhold til praktikpladssøgende elever og styrket praktikopsøgende arbejde på erhvervsskolerne.

I forbindelse med udmøntningen af vækstpakken indgik regeringen sammen med DA og LO aftale om at styrke det praktikpladsskabende arbejde på erhvervsskolerne via fem konkrete initiativer. Ét af disse initiativer handler om at støtte praktikpladskonsulenternes arbejde. Deloittes analyse er led i dette initiativ: "... som skal afdække potentialet for flere praktikpladser i virksomhederne".²

Formålet med analysen er at få besvaret følgende spørgsmål:

- Hvilke virksomheder ansætter elever, og hvilke af disse virksomheder kunne ansætte flere elever?
- Hvilke virksomheder ansætter ikke elever, og hvilke af disse virksomheder kunne potentielt ansætte elever?
- Hvad er det samlede potentiale for antallet af praktikpladser i Danmark?
- Hvilke erhvervsskoler er gode til at få deres elever i praktik (identificering af best practice-skoler)?

Nedenfor er analysetilgangen kort beskrevet.

² Regeringen investerer millioner i praktikpladsinitiativer, 30. oktober 2014.

1.2. Tilgang og metode

Analysen bygger på omfattende registerdata fra Styrelsen for It og Læring (STIL) og Danmarks Statistik. I analysen er der brugt en lang række forskellige registre, herunder praktikpladsstatistikken, regnskabsstatistikken, firma-statistikken, uddannelsesregistret, befolkningsregistret, lønstatistik mv. Registerne i analysen er alle af høj kvalitet og udgør derfor et validt grundlag for analyserne.

I analyserne er der især fokus på to populationer:

- Bestanden af elever i virksomhedspraktik i perioden fra 2003 til 2012. Denne gruppe udgør 309.325 elever.
- Elever, der har opnået kvalifikation til at starte i virksomhedspraktik i perioden fra 2011 til 2013. Denne gruppe udgør 106.977 elever.

Analysen omfatter ikke elever på social- og sundhedsuddannelserne (SOSU) og den pædagogiske assistentuddannelse³. Det skyldes, at praktikpladssystemet er reguleret anderledes for SOSU-uddannelserne end for de øvrige erhvervsuddannelser. SOSU-uddannelserne er dimensionerede, hvilket vil sige, at kommuner og regioner skal stille et bestemt antal praktikpladser til rådighed. Social- og sundhedsskolerne optager således kun elever, der i forvejen er sikret en praktikplads. Desuden indgår disse elever først i praktikpladsstatistikken fra 2010 og frem, hvilket vanskeliggør sammenligninger over tid.

Bortset fra de nævnte uddannelser består opgørelserne af alle elever på erhvervsuddannelserne. Både de elever, der gennemfører uddannelsen via skolepraktik, og de elever, der gennemfører uddannelsen via virksomhedspraktik, herunder mesterlære, er med i analysen. Elever, der tager uddannelsen gennem eksempelvis voksenlærlingeordningen og andre ordninger, er også inkluderet i analysen.

Afgrænsninger og metodisk tilgang for virksomhedsanalyserne uddybes i kapitel 2 og 3 og for skoleanalyserne i kapitel 4.

Virksomhedsanalyser

I kapitel 2 og 3 er der fokus på elever i virksomhedspraktik, virksomheder, der ansætter elever, og virksomheder, der potentielt kunne ansætte elever. Der er anvendt følgende afgrænsninger og definitioner i virksomhedsanalyserne:

- *Afgrænsning af elever:* Analysen bygger på data for alle elever i virksomhedspraktik fra 2003 til 2014. Data er hentet fra STIL's praktikpladsdatabase, hvor den samlede bestand af elever i virksomhedspraktik er opgjort i august for alle år. Derudover er der i en række opgørelser set på antallet af elever, der ikke er i virksomhedspraktik. Det vil sige elever i skoleprak-

³ I alt er der set bort fra 58.043 elever i perioden fra 2003 til 2014.

tik eller elever, der er praktikpladssøgende. Disse er opgjort via Undervisningsministeriets databank, hvor data ligeledes er opgjort i august for alle år. Samlet indgår der 309.325 elever i analysen.

- *Virksomheder med elever:* I analysen er der brugt data for alle virksomheder, der har haft elever fra 2003 til 2014. Data er hentet fra STIL's praktikpladsdatabase. Antal virksomheder er opgjort på CVR-nummerniveau. Data er koblet med firmastatistikken og regnskabsstatistikken fra Danmarks Statistik (DST). Denne kobling er foretaget for perioden 2003-2012. 2012 er det seneste år, DST har opdateret sine detaljerede virksomhedsregistre. Derfor tager potentialeberegningerne også udgangspunkt i antal elever i 2012, fordi dette er det seneste år, hvor det er muligt at tage højde for virksomhedernes rammevilkår. Samlet er der 61.558 virksomheder, der har haft elever i perioden fra 2003 til 2014.
- *Potentielle virksomheder:* Bruttonpopulationen af potentielle virksomheder er defineret som alle virksomheder, der ikke har ansat elever i perioden fra 2003 til 2012, og som har minimum én faglært ansat. Denne definition adskiller sig fra nogle tidligere analyser på området, hvor kravet har været, at der minimum skal være én faglært ansat og minimum fire ansatte i virksomheden⁴. Definitionen i denne analyse er valgt, fordi 13 procent af det samlede antal elever er ansat i virksomheder, der har 1-3 ansatte. Dette afspejler, at små virksomheder også ansætter elever, og det er derfor Deloitte's vurdering, at det er vigtigt, at også de små virksomheder inddrages i analysen. Det er forventningen, at der også er en række små virksomheder, der ikke ansætter elever, men som potentielt kunne ansætte elever.
- *Faglærte ansatte:* En faglært er defineret ud fra, om den ansatte har en faglært uddannelse som højeste fuldførte uddannelse. I kapitel 2 er der udarbejdet en række opgørelser, hvor antal elever sættes i forhold til antal faglærte ansatte. Det samlede antal faglærte ansatte er kun opgjort i de potentielle virksomheder, og der også set bort fra alle faglærte ansatte med en SOSU-uddannelse eller en pædagogisk assistentuddannelse.
- *Godkendte virksomheder:* I analysen er det opgjort, hvor mange virksomheder der er godkendt til at have elever i perioden fra 2003 til 2014. Data er trukket fra praktikpladsstatistikken. Antal godkendte virksomheder de enkelte år er opgjort ud fra startdatoen og slutdatoen for godkendelsen. For en række virksomheder mangler der en startdato for godkendelsen. Hvis en virksomhed kun har en slutdato for sin godkendelse, antages det, at virksomheden har været godkendt fra 2003 og frem til slutdatoen.

I kapitel 3 er der foretaget en række potentialeberegninger. Den specifikke metodiske tilgang for dette er beskrevet i starten af kapitlet.

Skoleanalyser

I kapitel 4 er der fokus på, hvor gode institutioner, der udbyder erhvervsrettede uddannelser (i det følgende betegnet som erhvervsskoler), er til at få deres elever i virksomhedspraktik. Der er gennemført en benchmarkanalyse af skolernes praktikpladsindsats, hvor der er taget højde for skolernes rammevilkår. Det vil sige, at der er taget højde for, at skolerne står overfor nogle

⁴ Arbejderbevægelsens Erhvervsråd, "44.000" virksomheder tager ikke lærlinge (2014).

forskellige vilkår, fordi deres elevsammensætning er forskelligartet, og fordi der er forskel på, hvor mange virksomheder der er i skolernes nærområde.

Der er anvendt følgende afgrænsninger og definitioner i benchmarkanalyserne af skolerne:

- *Afgrænsning af elever:* Analysen bygger på data for alle elever, der har opnået kvalifikation til at starte i virksomhedspraktik i perioden fra 2011 til 2013. Der er ikke benyttet data for 2014, da det ikke er muligt at opgøre for alle elever, om de er kommet i virksomhedspraktik, fordi dette først opgøres, nogle måneder efter de har gennemført deres grundforløb. Data er hentet fra STIL's praktikpladsdatabase, hvor alle uddannelsesforløb i perioden er udtrykt. Samlet indgår der 109.558 elever i benchmarkanalyserne.
- *Afgrænsning af skoler:* Der indgår 160 institutioner, der udbyder erhvervsrettede uddannelser (erhvervsskoler), i analysen. Der indgår kun skoler, der havde elever i 2013, og analysen har fokus på disse skoler i perioden 2011-2013. Der er set bort fra skoler, der primært har SOSU-uddannelser. Benchmarkanalyserne er foretaget på såkaldt afdelingsniveau. Der er mange skoler, der har afdelinger af skolen placeret forskelligt geografisk. Skolernes afdelinger indgår så vidt muligt i analysen med deres forskellige geografiske beliggenheder, fordi afdelingerne er underlagt forskellige rammevilkår, og fordi der kan være forskel på, hvor mange elever der er i virksomhedspraktik i de forskellige afdelinger. For at mindske usikkerheden om resultaterne udelukkes skoler (afdelinger), der har under 50 elever, der har gennemført et grundforløb fra 2011 til 2013.
- *Praktikplads:* Elevernes praktikpladsstatus er opgjort, seks måneder efter eleverne har gennemført deres grundforløb. I praktikpladsstatistikken kan elevernes praktikpladsstatus være følgende: 1) Ingen aftale, 2) Skolepraktik, 3) Aftale og 4) Ingen aftale, men har haft en aftale. I benchmarkanalyserne tæller kategorierne "Ingen aftale" og "Skolepraktik", som om man ikke er i virksomhedspraktik, da der netop er fokus på virksomhedspraktik og ikke skolepraktik. "Aftale" og "Ingen aftale, men har haft en aftale" tæller som virksomhedspraktik. "Ingen aftale, men har haft en aftale" tæller med som virksomhedspraktik, fordi skolerne ikke fuldt ud har indflydelse på, om eleverne holder fast i deres praktikplads.
- *Skolernes rammevilkår:* Eleverne har meget forskellige forudsætninger for at finde en praktikplads, og skolerne står dermed overfor forskellige vilkår. For at isolere betydningen af den enkelte skoles praktikpladsindsats er der kontrolleret for en række forhold, der kan have betydning for, om eleverne får en praktikplads. Der er med andre ord korrigeret for andre forhold, der kan påvirke sandsynligheden for, at eleverne på en skole får en praktikplads. På denne måde forsøges det at isolere effekten af skolernes praktikpladsindsats. I analyserne er der taget højde for elevernes køn, etnicitet og karakterer i folkeskolen samt forældrenes sociale baggrund mv. Derudover er der taget højde for virksomhedssammensætningen i skolernes nærområde.

Benchmarkanalyserne er gennemført ved hjælp af multilevelanalyse, der er en avanceret form for regressionsanalyse. Multilevelanalyse gør det muligt at isolere, hvor gode skolerne er til at få deres elever i praktik, ved at tage højde for forhold på flere niveauer. Det er muligt at tage højde både for karakteristika ved eleverne (elevniveau) og for forhold, som skolerne er underlagt (skoleniveau), som for eksempel virksomhedsstrukturen i skolernes nærområde. I

starten af kapitel 4 uddybes den statistiske tilgang og de rammevilkår, der tages højde for.

2. Virksomheder og praktikpladser

Antallet af elever i virksomhedspraktik er faldet betydeligt siden 2008 (baseret på den samlede elevbestand fra 2003-2014). Faldet har fundet sted i den private sektor. På trods af dette er der stadig langt flere elever ansat i den private sektor end i den offentlige. Private virksomheder har i gennemsnit 9 elever i praktik per 100 faglærte ansatte. I det offentlige ansættes der kun 4 elever per 100 faglærte ansatte. Der er også store geografiske forskelle på antallet af praktikpladser. I Region Nordjylland er der ansat 9 elever per 100 faglærte ansatte, mens der i Region Hovedstaden kun er ansat 6 elever per 100 faglærte ansatte.

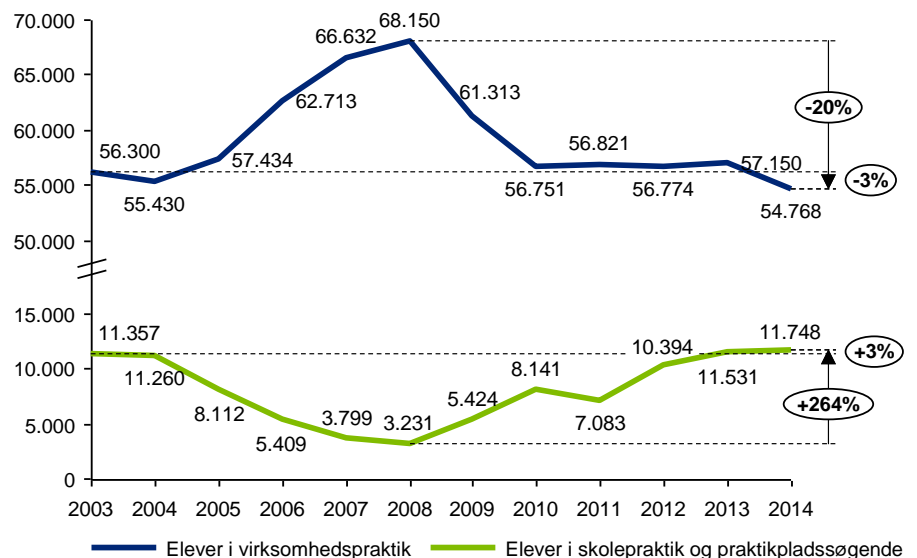
2.1. Udviklingen i praktikpladser

I det følgende beskrives udviklingen i praktikpladser mellem 2003 og 2014. Det er karakteristisk for udviklingen mellem disse år, at finanskrisen i 2008 har en række virkninger på praktikpladssituationen for elever og virksomheder. Derfor sammenholdes udviklingen mellem 2003 og 2014 også med 2008.

I

figur 1 ses udviklingen i antallet af elever med og uden praktikplads i en virksomhed.

Figur 1. Antal elever med og uden praktikplads, august 2003-2014



Kilder: STIL og Deloitte's egne beregninger.

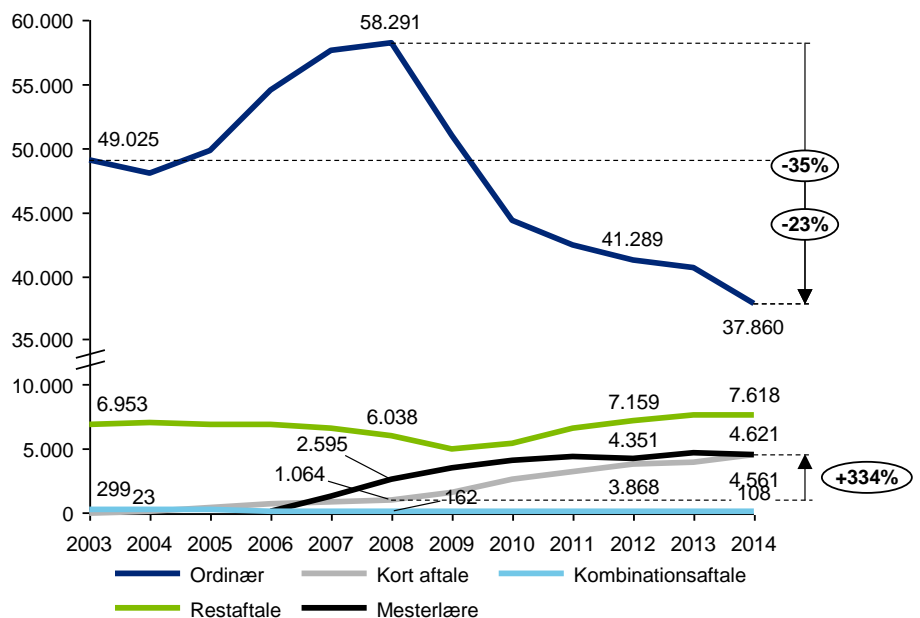
Note: Elever på SOSU-uddannelserne og den pædagogiske assistentuddannelse indgår ikke i opgørelsen.

Antallet af elever i virksomhedspraktik var på sit højeste i 2008 med 68.150 elever, og siden er antallet af elever i praktik faldet med 20 procent til knap 55.000 elever i 2014. Det nuværende antal elever i virksomhedspraktik er dog næsten på niveau med antallet i 2003, idet antallet af elever med praktikplads i en virksomhed kun er 3 procent lavere i 2014 sammenlignet med 2003.

Antallet af elever, der ikke er i virksomhedspraktik, er mere end fordoblet fra 2008 til 2014.

Det er især antallet af ordinære praktikpladser, der er faldet. Som det ses i figur 2, er antallet af ordinære praktikpladser faldet fra 58.291 aftaler i 2008 til 37.860 aftaler i 2014, hvilket svarer til et fald på 35 procent. Det nuværende antal ordinære aftaler er 23 procent lavere end antallet i 2003.

Figur 2. Antal elever opdelt efter aftaletype, august 2003-2014

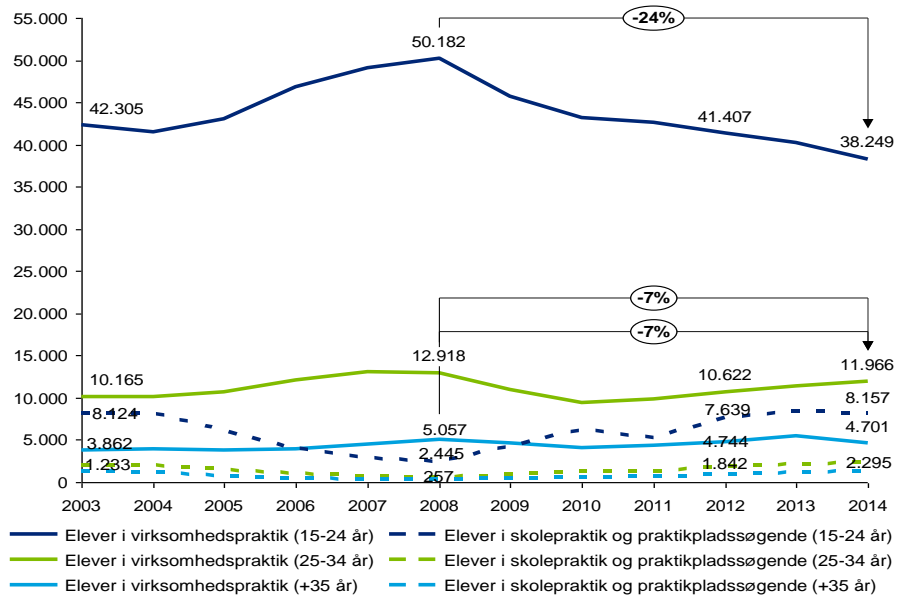


Kilder: STIL og Deloitte's egne beregninger.

Andre aftaletyper er steget i perioden. Det er især korte aftaler og mesterlæreaftaler, der er steget. Fra 2008 til 2014 er antallet af elever på korte aftaler mere end tredoblet. Samlet har denne udvikling betydet, at antallet af ordinære aftaler i 2014 fylder mindre end tidligere. I 2003 udgjorde ordinære aftaler 87 procent af det samlede antal aftaler. Denne andel er i 2014 faldet til 69 procent.

Figur 3 viser antallet af elever med og uden praktikplads fordelt på aldersgrupper. Det er især elever i alderen 15-24 år, som har været ramt af finanskrisen, og andelen af elever, der kommer i virksomhedspraktik, er faldet med 24 procent for denne aldersgruppe, mod et fald på 7 procent for de resterende to grupper siden 2008.

Figur 3. Antal elever med og uden praktikplads fordelt på aldersgrupper, august 2003-2014

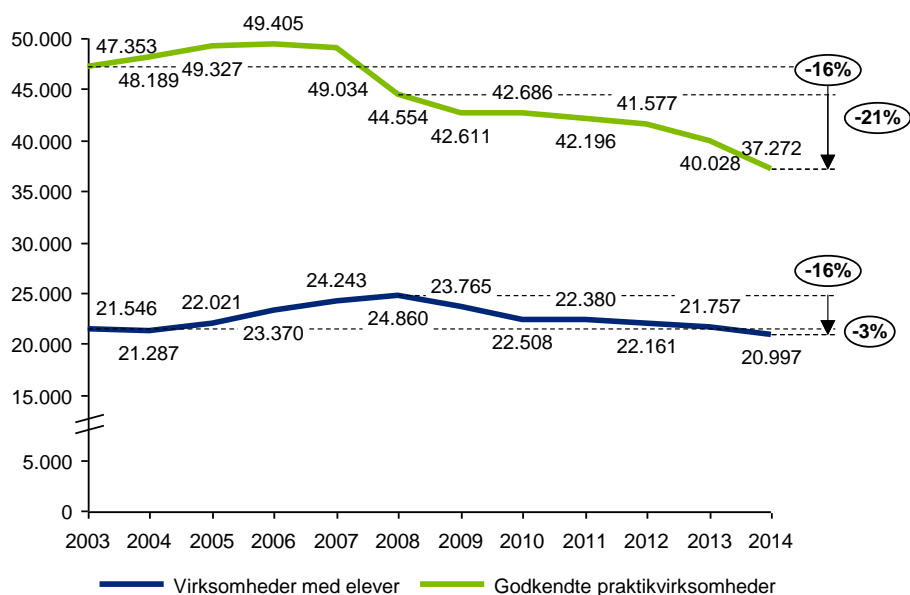


Kilde: STIL

Note: Der forekommer små afvigelser i antallet af elever, som er i virksomhedspraktik, sammenlignet med figur 1. Dette skyldes, at der for at kunne inddrage data efter elevernes alder, er benyttet forskellige datakilder.

Antallet af virksomheder, der har elever i perioden fra 2003 til 2014, følger i hovedtræk udviklingen i antallet af elever i virksomhedspraktik. Som det ses i figur 4, er der i 2014 cirka 21.000 virksomheder, der har elever, hvilket er et fald på 16 procent sammenlignet med 2008, hvor antallet var højest. Sammenlignet med 2003 er der 3 procent færre virksomheder i 2014, der har elever.

Figur 4. Antal godkendte praktikvirksomheder og antal virksomheder med elever (august), 2003-2014

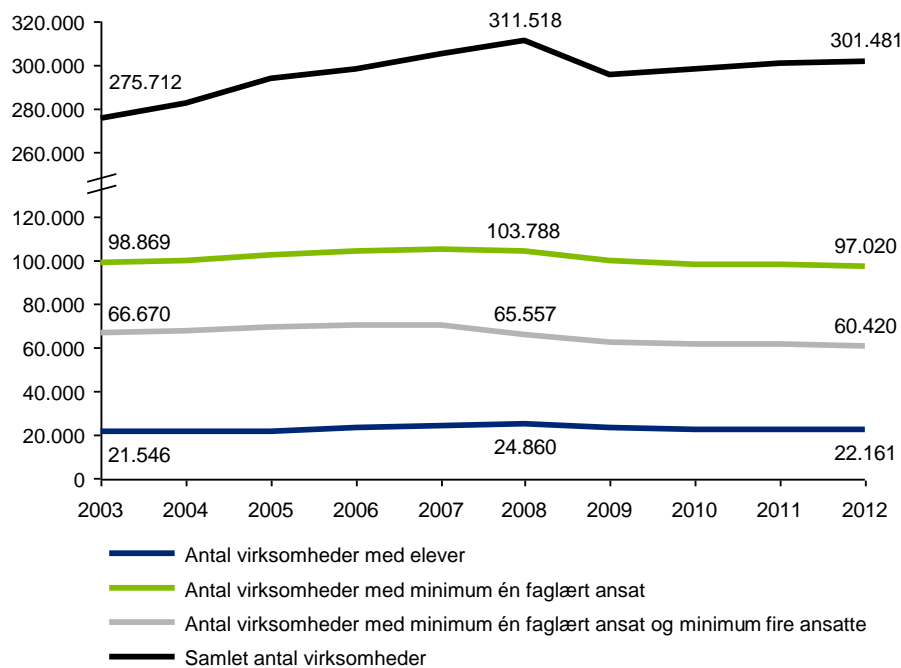


Kilder: STIL og Deloitte's egne beregninger.

Kun cirka 50 procent af de virksomheder, der er godkendt som praktikvirksomhed, har elever. Det ses samtidig, at antallet af godkendte virksomheder er faldet ganske betragteligt i hele perioden.

Figur 5 giver et overblik over det samlede antal virksomheder i Danmark samt virksomheder med og uden elever.

Figur 5. Samlet antal virksomheder, potentielle virksomheder uden elever og virksomheder med elever (august), 2003-2012



Kilder: STIL, Danmarks Statistik og Deloitte's egne beregninger.

I 2012 er der godt 300.000 registrerede virksomheder i Danmark. 7 procent af virksomhederne har elever.

Det er dog ikke alle virksomheder, der er potentielle praktikpladsvirksomheder. For eksempel er der virksomheder, der ikke har ansat faglært arbejdskraft.

Fra 2003 til 2012 er der mellem cirka 97.000 og 104.000 virksomheder, der har minimum én faglært ansat. I hele perioden svarer det til, at det kun er mellem en fjerdedel og en femtedel af virksomhederne med faglærte ansatte, der har elever.

Ses der bort fra de mindste virksomheder med 1-3 ansatte, er der i 2012 cirka 60.000 virksomheder med minimum én faglært ansat og fire ansatte. I denne kategori er der 37 procent af virksomhederne, der har elever.

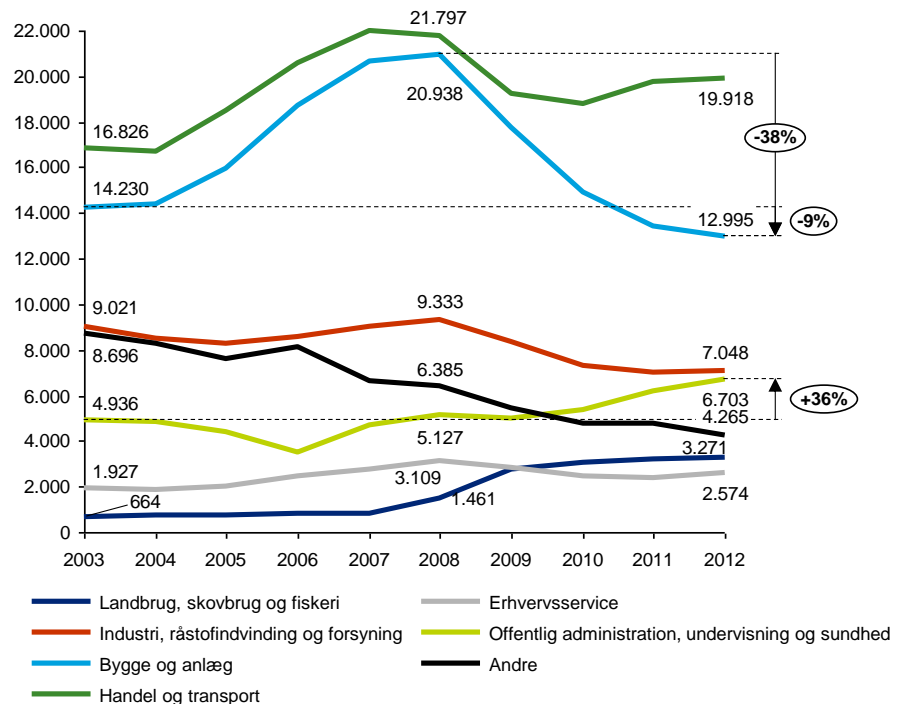
2.2. Virksomheder med og uden elever opdelt efter branche

I det følgende belyses, hvilke virksomheder der ansætter elever, og hvordan de fordeler sig indenfor ti forskellige brancher.

Branche

I figur 6 ses udviklingen i antallet af elever i praktik opdelt efter en række udvalgte brancher.

Figur 6. Antal elever i praktik opdelt efter udvalgte brancher, august 2003-2012



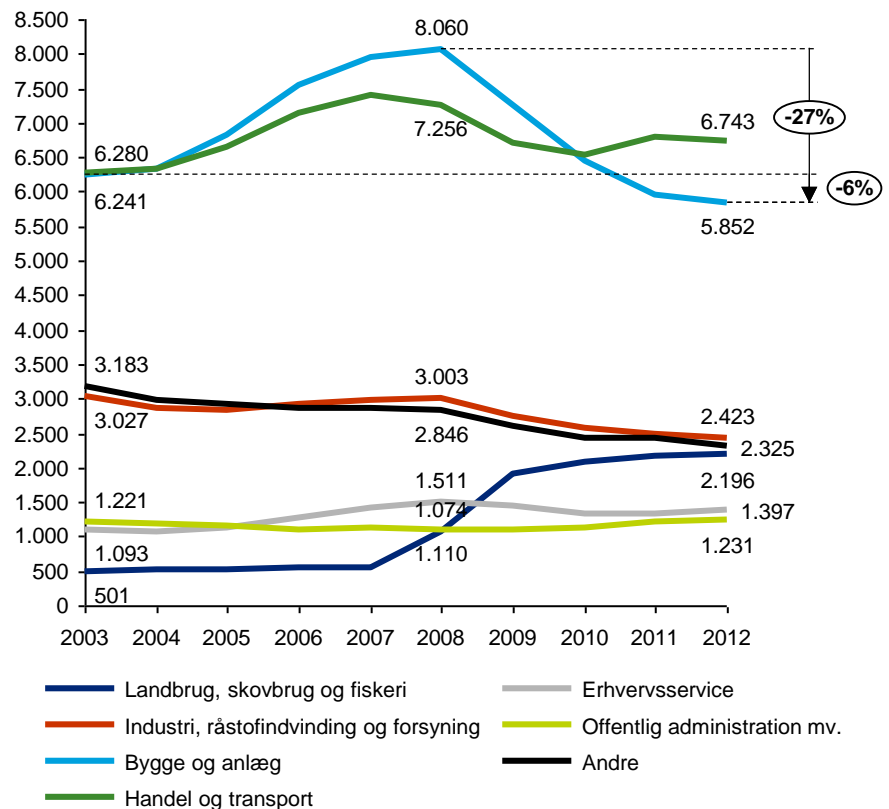
Kilder: STIL, Danmarks Statistik og Deloitte's egne beregninger.

Faldet i antallet af elever i praktik har især fundet sted indenfor bygge og anlæg. I perioden fra 2008 til 2012 er antallet af elever faldet med 38 procent. I forhold til niveauet i 2003 er antallet af elever 9 procent lavere i 2012. Også indenfor andre brancher er der sket et betydeligt fald i antallet af elever siden både 2008 og 2003.

Der er dog også en række brancher, hvor antallet af elever er steget i perioden. Indenfor både land, skovbrug og fiskeri⁵ og offentlig administration mv. er antallet af elever steget. I virksomheder indenfor offentlig administration mv. er antallet af elever steget med over en tredjedel (36 procent).

I figur 7 ses antallet af virksomheder med elever opdelt efter en række udvalgte brancher.

Figur 7. Antal virksomheder med elever opdelt efter udvalgte brancher, august 2003-2012



Kilder: STIL, Danmarks Statistik og Deloitte's egne beregninger.

Faldet i antallet af virksomheder, der har elever, er igen særlig kraftigt indenfor bygge og anlæg. I perioden fra 2008 til 2012 er antallet af virksomheder indenfor denne branche faldet med 27 procent, mens antallet sammenlignet med 2003 er faldet med 6 procent i 2012.

⁵ Denne stigning skyldes sandsynligvis, at uddannelser indenfor denne branche i 2007 blev ændret til formelle erhvervsuddannelser.

Som det ses i figur 8, er der stor forskel på, hvor stor en andel af virksomhederne med faglærte ansatte indenfor de enkelte brancher der har elever.

Figur 8. Andel virksomheder med elever opdelt efter brancher, august 2012



Figur 9. Andel godkendte virksomheder opdelt efter brancher, 2012



Kilder: STIL, Danmarks Statistik og Deloitte's egne beregninger.

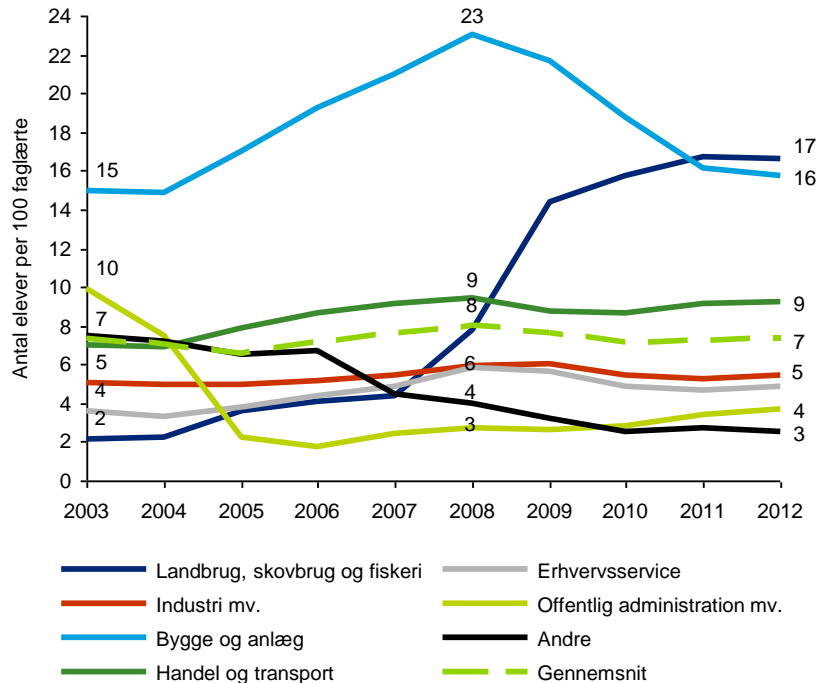
Indenfor bygge og anlæg har godt 4 ud af 10 af virksomhederne elever. Det er betydelig flere sammenlignet med de øvrige brancher. Virksomhederne i industrien mv. har næstflest elever. Her har godt en fjerdedel af virksomhederne med faglærte ansatte praktikelever.

I 6 ud af de 10 brancher er der under 20 procent af virksomhederne, der har elever.

Der er ligeledes stor variation i, hvor stor en andel af virksomhederne med faglærte ansatte der er godkendt til at have elever. Figur 9 viser, at 62 procent af virksomhederne indenfor bygge og anlæg er godkendt til at have elever. For alle de øvrige brancher er det under halvdelen af virksomhederne, der er godkendt til at have elever, og indenfor finansiering og forsikring er det kun hver femte virksomhed med faglærte ansatte, der er godkendt til at have elever.

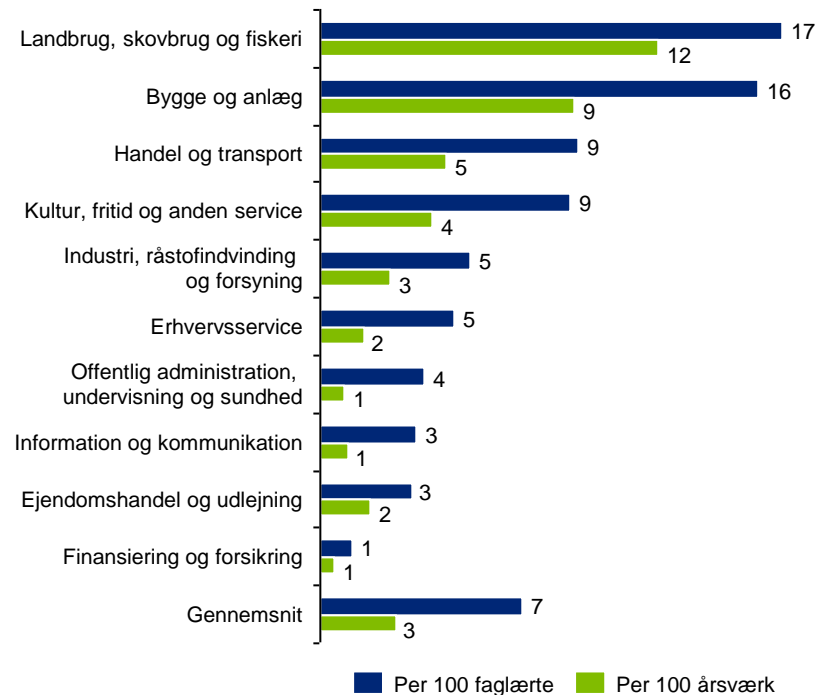
Figur 10 viser udviklingen i antal elever per 100 faglærte ansatte fra 2003 til 2012, mens figur 11 viser antal elever per 100 faglærte ansatte og per 100 ansatte for 2012.

Figur 10. Antal elever (august) i forhold til antal faglærte ansatte opdelt efter udvalgte brancher, 2003-2012



Kilder: STIL, Danmarks Statistik og Deloitte's egne beregninger.

Figur 11. Antal elever (august) i forhold til antal faglærte ansatte og det samlede antal ansatte opdelt efter brancher, 2012



Kilder: STIL, Danmarks Statistik og Deloitte's egne beregninger.

I gennemsnit er der ansat tre elever for hver 100 faglærte ansatte. Der ses igen betydelige forskelle på tværs af brancher. Antallet af elever per 100 faglærte ansatte er indenfor landbrug mv. og bygge og anlæg henholdsvis 16 og 17 elever. På trods af at antallet indenfor bygge og anlæg er faldet fra 23 elever i 2008 til 16 elever i 2012, er det stadig et højt antal sammenlignet med de øvrige brancher.

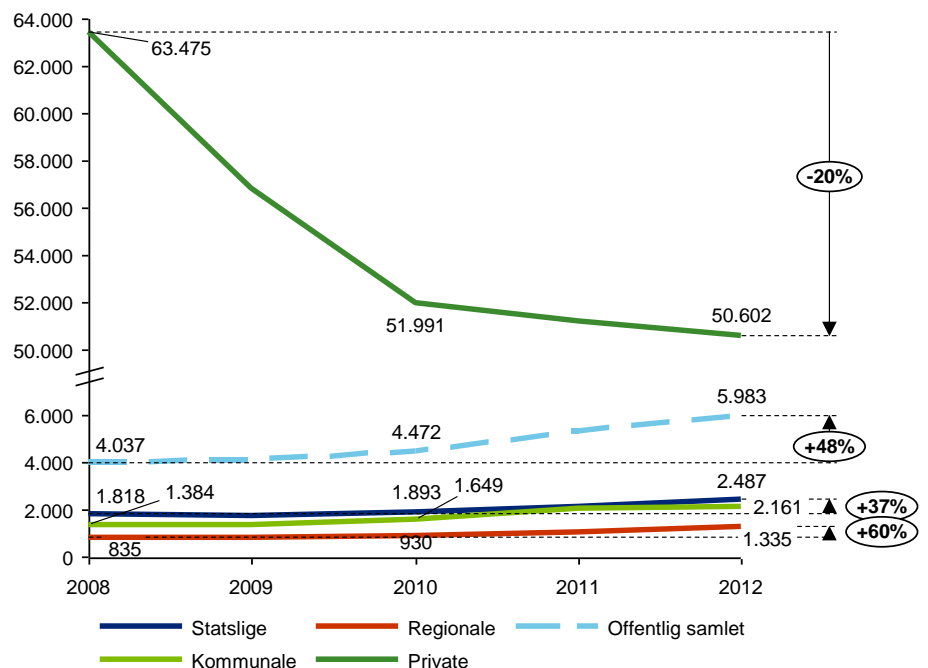
Indenfor 5 ud af 10 brancher er der kun ansat 5 elever eller derunder for hver 100 faglærte ansatte.

Sektor

Langt de fleste elever har en praktikplads i virksomheder i den private sektor. I 2012 er der 50.602 elever i den private sektor, mens der er 5.983 elever i den offentlige sektor. Her skal det dog bemærkes, at der i analysen ses bort fra SOSU-uddannelserne, hvor langt de fleste er ansat i den offentlige sektor.

Ses der på udviklingen fra 2008 til 2012, er antallet af elever i den private sektor faldet med 20 procent, mens antallet af elever i den offentlige sektor omvendt er steget med 48 procent. Stigningen i antallet af elever har fundet sted i både de kommunale, regionale og statslige organisationer, men er især steget indenfor de kommunale og regionale organisationer, hvor antallet af elever er steget henholdsvis 56 og 60 procent.

Figur 12. Antal elever i praktik opdelt efter sektorer, august 2008-2012



Kilder: STIL, Danmarks Statistik og Deloitte's egne beregninger.

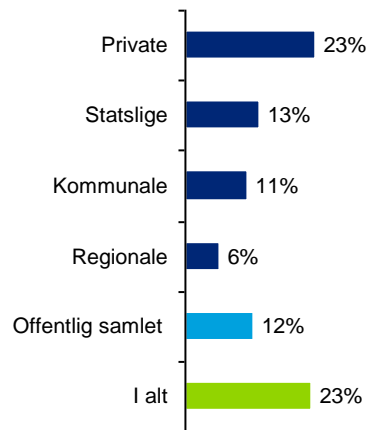
Note: Det er på grund af databrud ikke muligt at opgøre data længere tilbage end 2008.

Som det ses i figur 13 har knap en fjerdedel af de private virksomheder med faglærte ansatte elever. Dette gælder kun for 12 procent af de offentlige organisationer. Særligt de regionale organisationer med faglærte ansatte har få

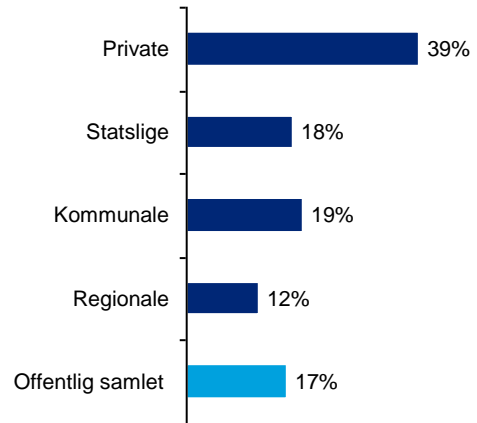
elever. Der er således kun 12 procent af de regionale organisationer, der har elever.

Knap 4 ud af 10 private virksomheder med faglærte ansatte er godkendt til at have elever. Dette gælder kun for 17 procent af de offentlige organisationer med faglærte ansatte.

Figur 13. Andel virksomheder med elever opdelt efter sektorer, august 2012



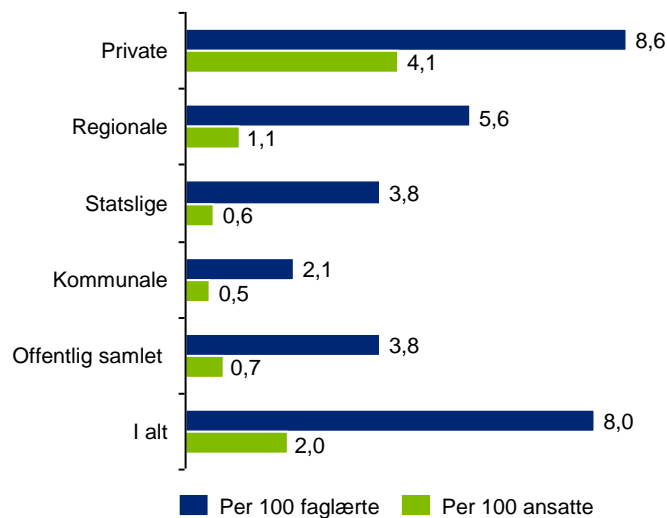
Figur 14. Andel godkendte virksomheder opdelt efter sektorer, 2012



Kilder: STIL, Danmarks Statistik og Deloitte's egne beregninger.

Ser man på antallet af elever i forhold til henholdsvis faglærte ansatte og samlet antal ansatte, ses også en stor forskel mellem den private og den offentlige sektor. Figur 15 viser, at private virksomheder i 2012 har 8,6 elever per 100 faglærte ansatte og 4,1 elev per 100 ansatte. I den offentlige sektor er der 3,8 elever per 100 faglærte ansatte og 0,7 elever per 100 ansatte. Særligt den kommunale sektor har meget få elever med 2,1 elev per 100 faglærte ansatte.

Figur 15. Antal elever (august) i forhold til antal faglærte ansatte og det samlede antal ansatte opdelt efter sektorer, 2012



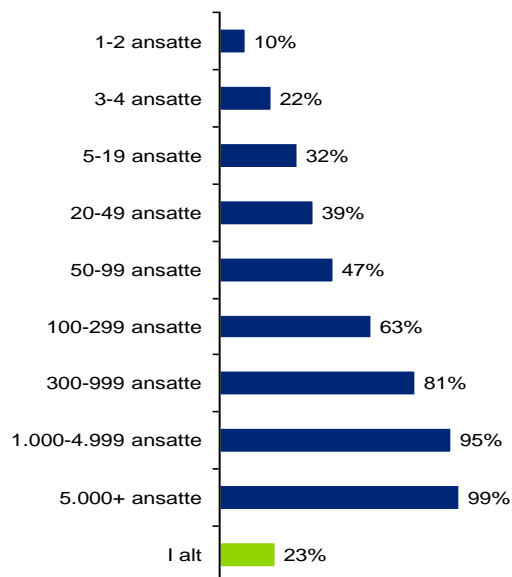
Kilder: STIL, Danmarks Statistik og Deloitte's egne beregninger.

Størrelse af virksomheder

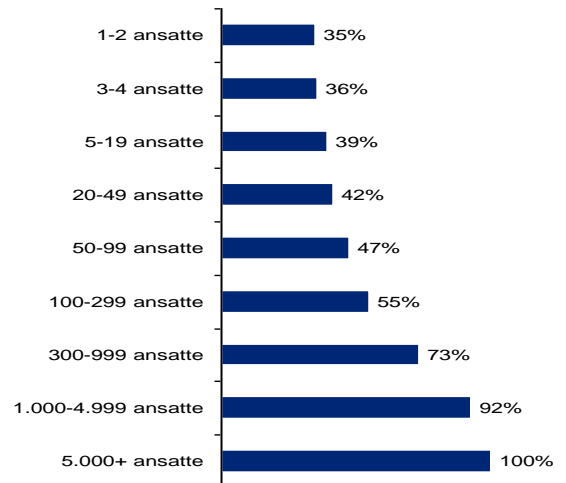
Figur 16 nedenfor viser, at jo større virksomheden er, jo større er sandsynligheden for, at den har ansat minimum én elev. Således har kun 10 procent af de mindste virksomheder med 1-2 ansatte en elev ansat, mens næsten alle virksomheder med over 5.000 ansatte har elever ansat. Samlet set har 23 procent af alle virksomheder minimum én elev ansat.

Andelen af godkendte virksomheder er lidt anderledes fordelt på virksomhedsstørrelserne, jf. figur 17 neden for. For de mindre virksomheder med op til 49 ansatte er der næsten ingen forskel på andelen af godkendte virksomheder, hvor lidt over en tredjedel af virksomhederne er godkendt som praktikplads. For de mellemstore virksomheder er cirka halvdelen godkendt, mens de store virksomheder næsten alle er godkendt som praktiksted.

Figur 16. Andel virksomheder med elever (august) opdelt efter størrelse af virksomheder, 2012



Figur 17. Andel godkendte virksomheder opdelt efter størrelse af virksomheder, 2012

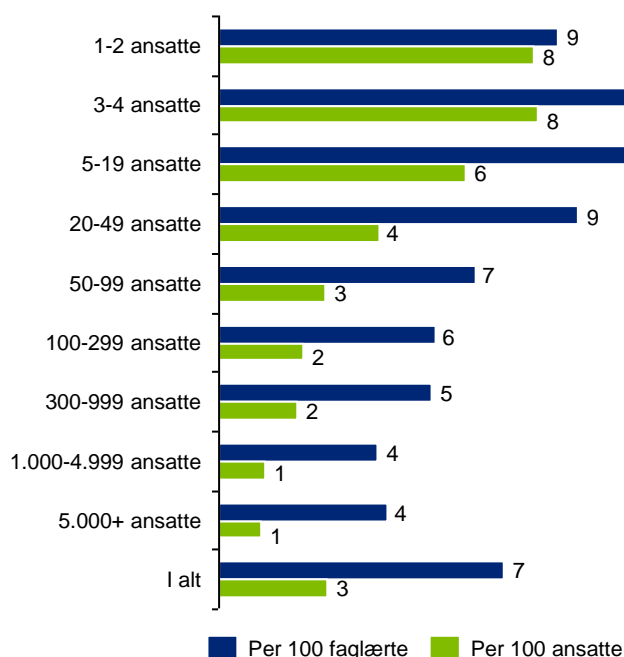


Kilder: STIL, Danmarks Statistik og Deloitte's egne beregninger.

Som det ses i figur 18 nedenfor, er antal elever i forhold til antal faglærte ansatte og det samlede antal ansatte højest i mindre virksomheder med op til 19 ansatte.

Antallet af elever falder, jo større virksomheden er, og det laveste antal elever i forhold til antal faglærte ansatte og samlet antal ansatte er i virksomheder med 1.000-5.000 ansatte og derover. Her er der 4 elever per 100 faglærte ansatte og 1 elev per 100 ansatte. Dette er næsten kun halvdelen af det gennemsnitlige antal elever både per 100 faglærte ansatte og per 100 ansatte.

Figur 18. Antal elever (august) i forhold til antal faglærte ansatte og det samlede antal ansatte opdelt efter størrelse af virksomheder, 2012

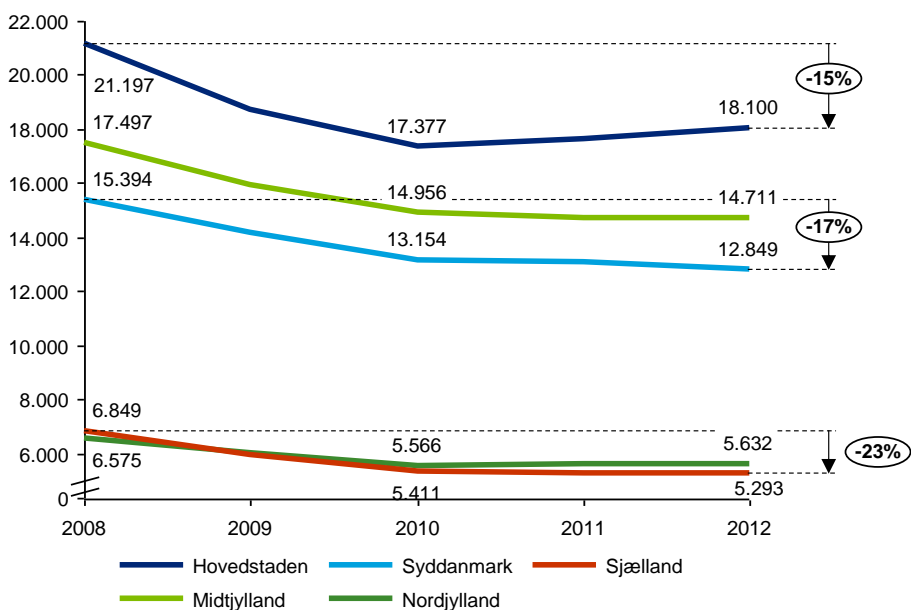


Kilder: STIL, Danmarks Statistik og Deloitte's egne beregninger.

Geografiske forskelle

Der er også geografiske forskelle på antallet af praktikpladser. Udviklingen i praktikpladser fra 2008 til 2012 er illustreret i figur 19 nedenfor og viser, at der har været et fald i antallet af elever i praktik i alle regioner. Region Sjælland har det største fald på 23 procent, men også i Region Hovedstaden og Region Syddanmark er der markante fald på henholdsvis 15 og 17 procent.

Figur 19. Antal elever i praktik opdelt efter regioner, august 2008-2012

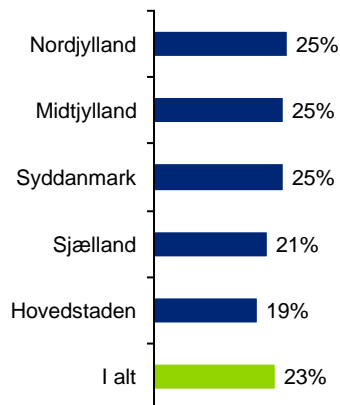


Kilder: STIL, Danmarks Statistik og Deloitte's egne beregninger.

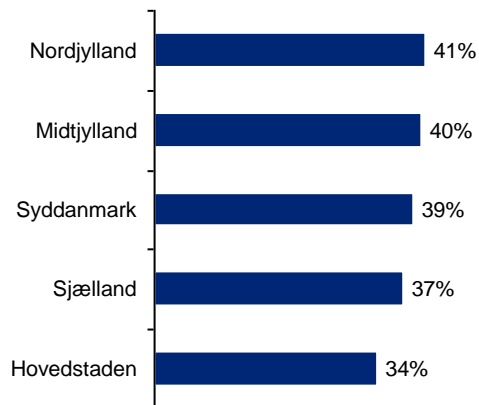
Note: Tallene vises tilbage til 2008, idet kommunalreformen her er fuldt implementeret.

I Region Nordjylland, Region Midtjylland og Region Syddanmark ansætter 25 procent af de virksomheder, der har faglærte ansatte, elever, hvilket kun er tilfældet for 19 procent af virksomhederne i Region Hovedstaden og 21 procent af virksomhederne i Region Sjælland. Se figur 20 nedenfor.

Figur 20. Andel virksomheder med elever (august) opdelt efter regioner, 2012



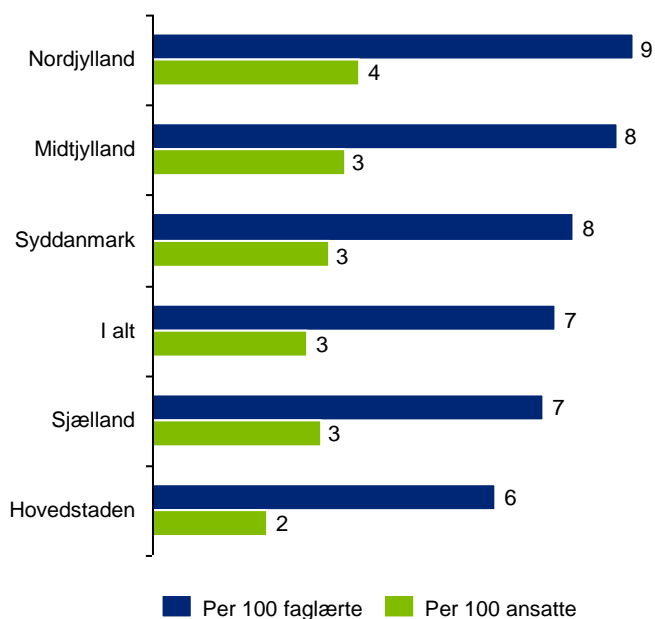
Figur 21. Andel godkendte virksomheder opdelt efter regioner, 2012



Kilder: STIL, Danmarks Statistik og Deloitte's egne beregninger.

Sammenlignes antallet af elever med antallet af faglærte ansatte i regionerne, ses det i figur 22, at igen Region Nordjylland har flest elever. Her er der ansat 9 elever per 100 faglærte ansatte, mens der i Region Hovedstaden kun er ansat 6 elever per 100 faglærte ansatte.

Figur 22. Antal elever (august) i forhold til antal faglærte ansatte og det samlede antal ansatte opdelt efter regioner, 2012



Kilder: STIL, Danmarks Statistik og Deloitte's egne beregninger.

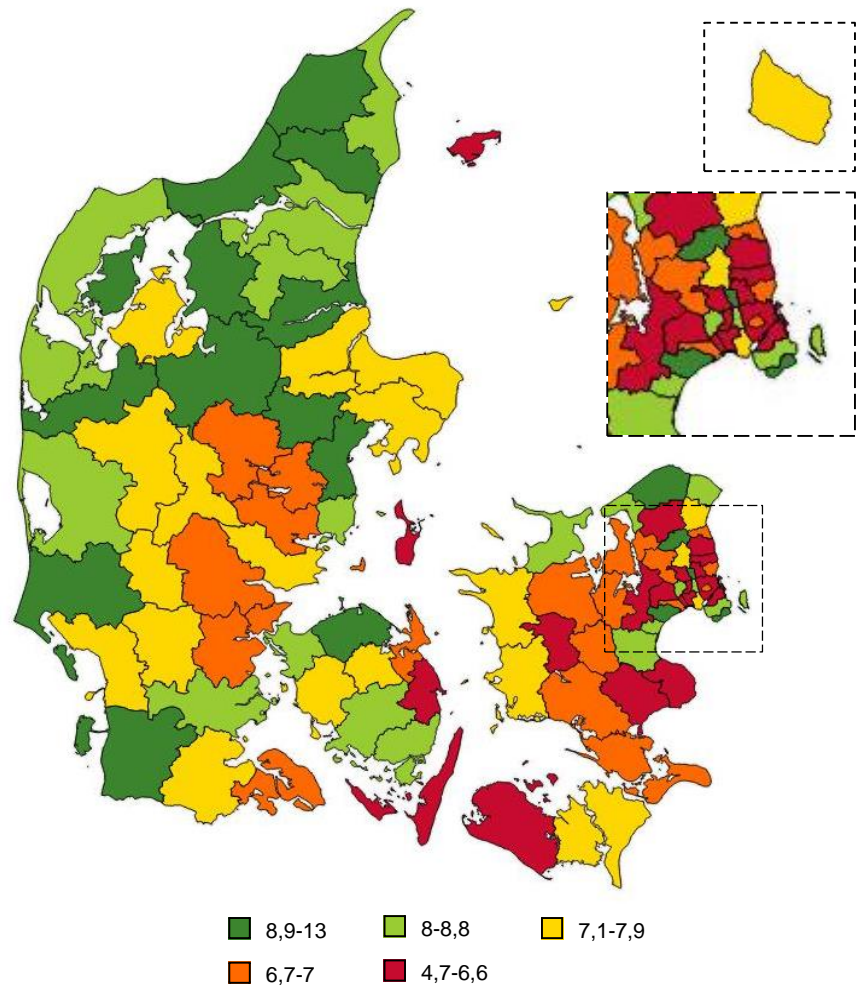
I figur 23 er antallet af elever per 100 faglærte ansatte opdelt efter kommunerne. Som resultaterne ovenfor også angiver, er det særligt virksomhederne i de nord- og midtjyske kommuner, der ansætter mange elever per 100 faglærte ansatte. Her er der mange kommuner, hvor virksomhederne ansætter mellem 8,9 og 13 elever per 100 faglærte ansatte.

Modsat ansættes der meget få elever i de storkøbenhavnske kommuner. Her ansætter virksomheder helt ned til 4,7 elever per 100 faglærte ansatte.

Virksomhederne i Ballerup Kommune (4,7 elever per 100 faglærte ansatte), Høje-Taastrup kommune (4,7 elever per 100 faglærte ansatte) og Københavns Kommune (4,9 elever per 100 faglærte ansatte) er de kommuner, hvor virksomhederne ansætter færrest elever i forhold til antallet af faglærte ansatte. Modsat ansætter virksomhederne i Fanø Kommune (13 elever per 100 faglærte ansatte), Allerød Kommune (12,3 elever per 100 faglærte ansatte), Tønder Kommune (9,9 elever per 100 faglærte ansatte), og Gribskov Kommune (9,9 elever per 100 faglærte ansatte) flest elever per faglærte ansatte.

I Fanø Kommune ansætter virksomheder dermed knap tre gange så mange elever per 100 faglærte ansatte i forhold til virksomhederne i Ballerup Kommune.

Figur 23. Antal elever i forhold til antal faglærte ansatte opdelt efter kommuner, 2012



Kilder: STIL, Danmarks Statistik og Deloitte's egne beregninger.

3. Praktikpladspotentiale

Deloitte har estimeret det samlede praktikpladspotentiale til at være 33.755 praktikpladser. Det er 59 procent flere praktikpladser sammenlignet med det faktiske antal elever i virksomhedspraktik pr. august 2012. Alene i Region Hovedstaden kunne virksomhederne ansætte 12.072 flere elever. Potentialet er særlig stort i virksomhederne indenfor handel og transport.

I det følgende beregnes potentialet for flere praktikpladser i virksomhederne i Danmark. Der udregnes et samlet potentiale, ligesom det undersøges, hvordan potentialet fordeler sig på tværs af brancher, sektorer, størrelse af virksomheder og geografiske områder. Inden resultaterne fra potentialeberegningerne præsenteres, beskrives den anvendte metode.

3.1. Metode til potentialeberegninger

Der er tidligere gennemført analyser af praktikpladspotentialet indenfor forskellige brancher og analyser med et bredere fokus på det samlede potentiale. De seneste analyser med et bredt perspektiv er gennemført af LO i 2009 og af DEA i 2014, der tager udgangspunkt i praktikpladsdata fra 2010.⁶

Tidligere analyser har fokuseret på at opgøre praktikpladspotentialet i virksomheder, der ikke har elever. I modsætning hertil opgøres der i denne analyse et samlet praktikpladspotentiale både i virksomheder *med* elever og i virksomheder *uden* elever.

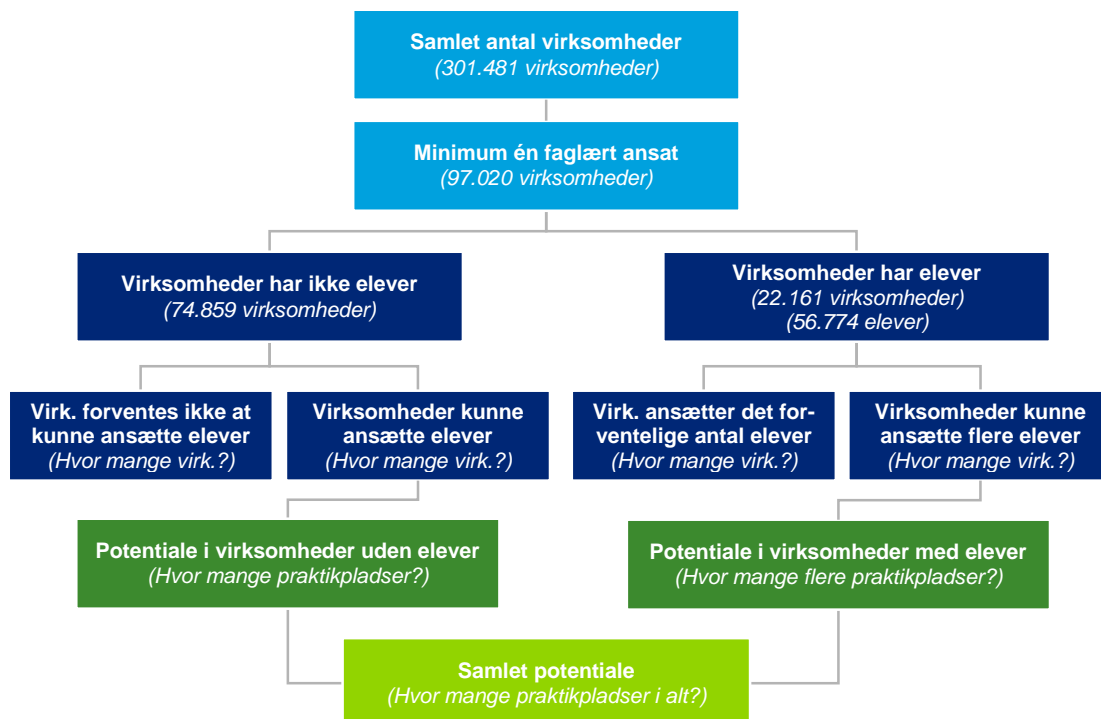
Deloitte's metode til opgørelse af praktikpladspotentiale

Som beskrevet i afsnit 1.2 kombinerer denne undersøgelse praktikpladsdata fra STIL med en lang række virksomhedsdata fra Danmarks Statistik. Dette giver mulighed for at opregne et mere nuanceret og realistisk praktikpladspotentiale sammenlignet med de tidligere analyser beskrevet ovenfor. Potentialeberegningerne tager udgangspunkt i data fra 2012.

Deloitte's metode til potentialeberegningerne er vist i figuren nedenfor.

⁶ LO – Analyse af praktikpladspotentialet på EUD-området (2009) og DEA – Praktikpladsudfordringen – Efterspørgsel og udbud af praktikpladser (november, 2014).

Figur 24. Analysemodel til potentialeberegninger



Tilgangen tager udgangspunkt i alle virksomheder i Danmark, hvilket i 2012 er 301.481 virksomheder. Alle virksomheder er dog ikke potentielle praktikpladsvirksomheder. Som beskrevet i afsnit 1.2 er bruttopopulationen af potentielle virksomheder defineret som alle virksomheder, der har minimum én faglært ansat.⁷ Det har i alt 97.020 virksomheder i 2012.

Blandt virksomheder med faglærte ansatte skelnes der mellem virksomheder, der har elever, og virksomheder, der ikke har elever. Som beskrevet i kapitel 2 er der 22.161 virksomheder med elever, mens 74.859 virksomheder med faglærte ansatte ikke har elever. Ved at sammenligne virksomhedernes rammevilkår (uddybes nedenfor) afklares det, hvilke virksomheder uden elever der kunne ansætte elever, mens det for virksomheder med elever afklares, hvilke virksomheder der kunne ansætte flere elever.

Derefter udregnes det for de to grupper af virksomheder, hvor mange elever de potentielt kunne ansætte samlet set.

Statistisk metode til at opgøre praktikpladspotentialet

En lang række faktorer har betydning for, om virksomheder ansætter elever. Som nævnt i kapitel 2 påvirkes antallet af elever i virksomhederne blandt andet af branche, virksomhedens størrelse, antal faglærte ansatte osv. Dette tages der højde for i potentialeberegningerne.

⁷ Virksomheder, der kun har faglærte ansatte med en SOSU-uddannelse eller den pædagogiske assistentuddannelse, er ikke medtaget i analysen (for uddybning se afsnit 1.2).

Der er brugt klassisk regressionsanalyse til at identificere, hvilket virksomheder der kunne ansætte elever, og hvilke virksomheder der kunne ansætte flere elever.

Konkret er alle virksomheder med minimum én faglært ansat inkluderet i regressionsanalysen, hvor den afhængige variabel er antallet af elever, som en virksomhed har ansat. Til at forklare, hvor mange elever de enkelte virksomheder ansætter, er der i analysen inkluderet en lang række forklarende variable (uafhængige variable). Et overblik over de forklarende variable er vist i tabel 1. I udregningerne tages der således højde for, at antallet af elever i en virksomhed afhænger af generelle forhold ved virksomheden som for eksempel branche og antallet af faglærte ansatte, men også afhænger af virksomhedens økonomiske situation som for eksempel virksomhedens omsætning og resultat.

Tabel 1. Virksomhedsforhold, der tages højde for i potentialeberegningerne

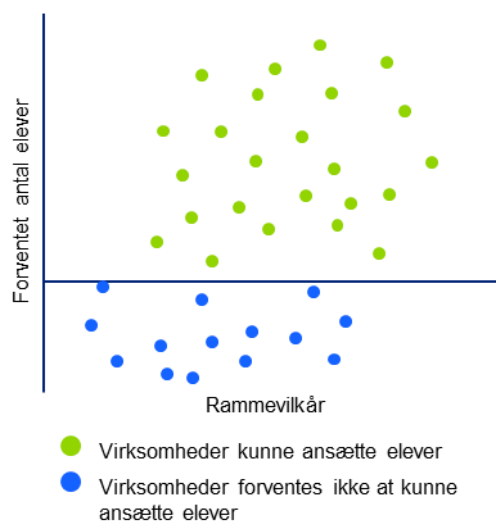
Generelle virksomhedsoplysninger	Økonomiske virksomhedsoplysninger
<ul style="list-style-type: none"> • Branche • Samlet antal medarbejdere (størrelse af virksomhed) • Antal faglærte ansatte • Antal ufaglærte ansatte • Virksomhedens alder 	<ul style="list-style-type: none"> • Omsætning • Resultat efter skat • Langtidsgæld • Korttidsgæld • Likviditet

Note: Alle de økonomiske virksomhedsoplysninger er lavet til kategoriske variable, da det giver mulighed for at bruge såkaldte indikatorvariable. En indikatorvariabel angiver, om en virksomhed har oplysninger på en given variabel. Det betyder, at en virksomhed indgår i analysen, på trods af at virksomheden ikke har oplysninger på alle variable. Dette er afgørende for de økonomiske virksomhedsoplysninger, da der mangler oplysninger om disse for en del virksomheder.

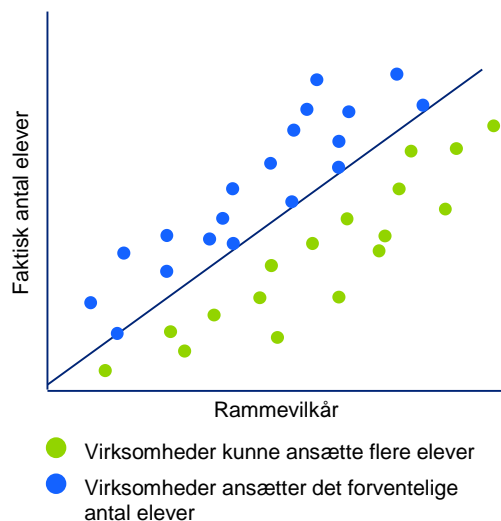
Ud fra regressionsmodellen udregnes det, hvor mange elever en virksomhed kan forventes at ansætte ud fra dens rammevilkår (bestemt ud fra de forklarende variable i tabel 1). Det vil sige, at der eksempelvis tages hensyn til, hvilken branche virksomheden tilhører, hvor mange faglærte ansatte der er i virksomheden, virksomhedens økonomi mv. For eksempel forventes en virksomhed med mange faglærte ansatte alt andet lige at ansætte flere elever sammenlignet med en virksomhed med få faglærte ansatte. En virksomhed med dårlig økonomi, fx lav omsætning, forventes alt andet lige at ansætte færre elever. På denne måde bliver potentialet for praktikpladser beregnet på en måde, som tager højde for, at virksomhederne har forskellige vilkår for at ansætte elever. Alle beregninger af praktikpladspotentiale i det følgende er gennemført ud fra hensyn til disse forskellige vilkår.

Metoden til at identificere virksomheder uden elever, der kunne ansætte elever, er illustreret i figur 25.

Figur 25. Metode til at identificere virksomheder uden elever, der kunne ansætte elever



Figur 26. Metode til at identificere virksomheder med elever, der kunne ansætte flere elever



Alle virksomheder, der ud fra deres rammevilkår forventes at kunne ansætte mere end nul elever (de grønne prikker), defineres som virksomheder, der kunne ansætte elever.

Samme logik er brugt til at identificere virksomheder med elever, der kunne ansætte flere elever. Dette er alle de virksomheder, der ansætter færre elever, end man ville forvente ud fra deres rammevilkår. Virksomheder, der kunne ansætte flere elever, er således alle de grønne prikker i figur 26.

Beregning af antallet af potentielle praktikpladser

Ud fra disse metoder er det beregnet, hvor mange elever virksomhederne uden elever potentielt kunne ansætte. Det potentielle antal elever er det antal elever, man forventer, at virksomhederne ansætter ud fra deres rammevilkår. Det vil sige, at man sammenligner med, hvor mange elever lignende virksomheder (samme antal faglærte ansatte, samme branche mv.) i gennemsnit ansætter.

For virksomheder, der allerede ansætter elever, er det potentielle antal elever beregnet ud fra det forventede antal elever fratrukket det faktiske antal elever, virksomheden har. Det faktiske antal elever er fratrukket, fordi de netop allerede er ansat i virksomheden og dermed ikke udgør et potentiale.

Det er vigtigt at bemærke, at der i disse opgørelser tages udgangspunkt i de nuværende ansættelsesmønstre i virksomhederne. Det vil sige, at virksomheder indenfor eksempelvis bygge og anlæg alt andet lige forventes at ansætte flere elever sammenlignet med virksomheder indenfor eksempelvis finansiering og forsikring. Det skyldes, at en gennemsnitlig bygge- og anlægsvirksomhed med de nuværende ansættelsesmønstre ansætter flere elever, jf. afsnit 2.2.

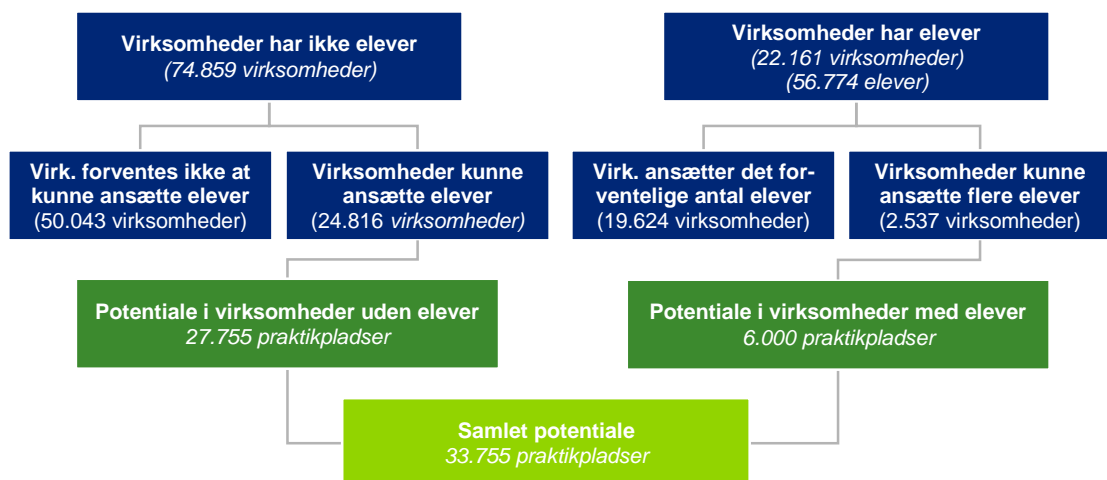
Samtidig er det centralt at bemærke, at potentialet i virksomhederne er udregnet ved at se på virksomhedernes interne rammevilkår. Der er ikke taget højde for eksterne rammevilkår. Der er således ikke taget højde for, at nogle virksomheder kan have svært ved at ansætte elever med de rette kvalifikationer. En praktikplads, der ikke kan besættes, betragtes således også som en potentiel praktikplads.

Potentialeberegningerne forholder sig dermed udelukkende til, hvor stort potentialet er. Potentialet angiver ikke, hvad der skal til for at indfri potentialet. Uindfrie potentialer i virksomhederne kan for eksempel således skyldes både forhold i virksomhederne, kvaliteten af de elever, virksomhederne har mulighed for at rekruttere, og manglende dialog mellem virksomhederne og erhvervsskolerne om praktikpladser (jf. kapitel 4).

3.2. Praktikpladspotentialet

Det samlede potentiale er opgjort til at være 33.755 praktikpladser. Se figuren nedenfor.

Figur 27. Overblik over praktikpladspotentialet, august 2012



Kilder: STIL, Danmarks Statistik og Deloitte's egne beregninger.

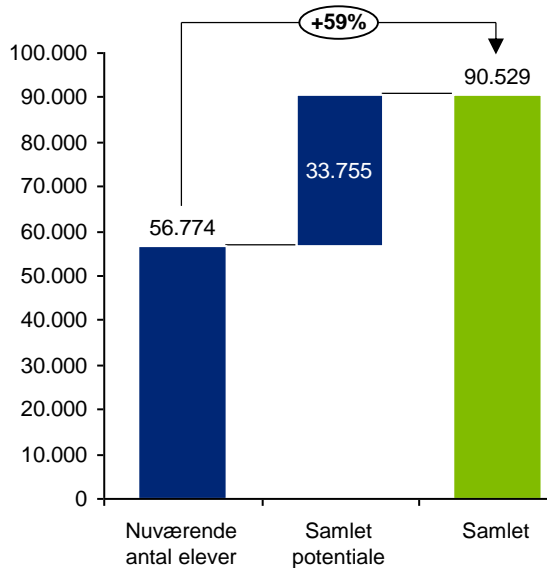
Det største potentiale findes i de 74.859 virksomheder, der i dag ikke har elever. Her er potentialet sammenlagt skønnet til 27.755 praktikpladser. Beregningsmæssigt svarer det til, at 24.816 af de 74.859 virksomheder med faglærte ansatte, der ikke har elever, på et givet tidspunkt kunne have ansat en eller flere elever. Antallet af virksomheder er her udtryk for en gennemsnitsbetragtning. Det dækker over, at beregningerne indikerer et uudnyttet potentiale blandt et større antal virksomheder, der ikke kan forventes at have elever hele tiden. I stedet kunne disse virksomheder fx forventes at have skiftevis perioder med og uden elever og f.eks. benytte sig af kortere aftaler (delaftaler m.v.).

Potentialet i de virksomheder, der allerede har elever, er 6.000 praktikpladser. Ud af de 22.161 virksomheder, der ansætter elever, kunne 2.537 virk-

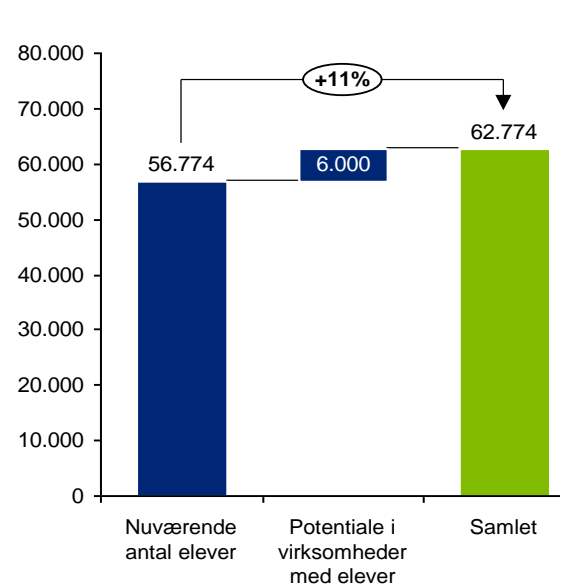
somheder ansætte flere elever. Det vil sige, at de i gennemsnit kunne ansætte 2,4 flere elever.

Set i forhold til det nuværende antal elever i praktik kunne der dermed være i alt 90.529 elever i praktik, hvis potentialet indfris. Som det ses i figur 28, svarer det til en stigning på 59 procent flere praktikpladser.

Figur 28. Samlet praktikpladspotentiale på tværs af alle virksomheder, august 2012



Figur 29. Praktikpladspotentiale i virksomheder med elever, august 2012



Kilder: STIL, Danmarks Statistik og Deloitte's egne beregninger.

Antal praktikpladser i de virksomheder, der allerede har elever, kunne hæves til 62.774 praktikpladser, hvilket svarer til en stigning på 11 procent.

Sammenlignes det samlede potentiale på 33.755 i 2012 med antallet af elever, der ikke er i virksomhedspraktik i 2012 (10.394 elever, jf. figur 1), ville en realisering af potentialet alt andet lige kunne afhjælpe manglen på virksomhedspraktikpladser.

Praktikpladspotentialet tager udgangspunkt i virksomhedernes rammevilkår, og beregningen er dermed også påvirket af konjunkturerne i Danmark. Potentialeberegningen er som tidligere nævnt foretaget på baggrund af virksomhedernes rammevilkår i 2012. Det betyder, at finanskrisen kan påvirke potentialet, idet der siden 2008 har været et fald på cirka 20 procent i antallet af elever, der er i virksomhedspraktik, jf. figur 1.

For at undersøge konjunkturerne betydning for størrelsen af potentialet er potentialeberegningen også foretaget på baggrund af data fra 2008.

Det samlede potentiale, baseret på 2008-data, er opgjort til at være 41.622 praktikpladser. Potentialet i virksomhederne, der allerede havde elever i 2008, er på 6.231 praktikpladser, mens potentialet i virksomhederne, der ikke havde elever i 2008, udgør 35.391 praktikpladser.

Potentialet i 2008 er 7.867 praktikpladser større end i 2012, hvilket stemmer godt overens med det generelt højere antal elever i virksomhedspraktik i 2008.

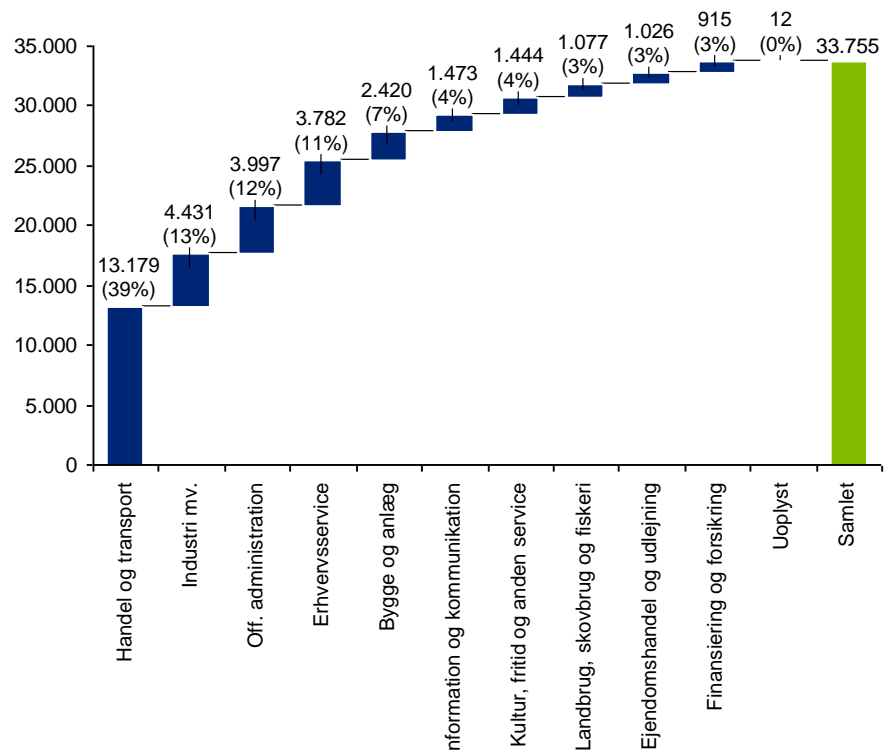
Praktikpladspotentiale opdelt efter brancher

Der er stor forskel på, hvordan potentialet for praktikpladser fordeler sig på tværs af brancher. Potentialet er størst indenfor handel og transport, hvor der kunne ansættes 13.179 flere elever. Knap 40 procent af det samlede potentiale er dermed indenfor handel og transport.

Potentialet er også stort indenfor offentlig administration og industri mv., hvor potentialet er opgjort til at være henholdsvis 3.997 og 4.431 praktikpladser.

Der er dog også en række brancher, hvor potentialet er begrænset. Det gælder særligt finansiering og forsikring, ejendomshandel og udlejning samt landbrug, skovbrug og fiskeri.

Figur 30. Praktikpladspotentiale (antal praktikpladser) på tværs af brancher, august 2012

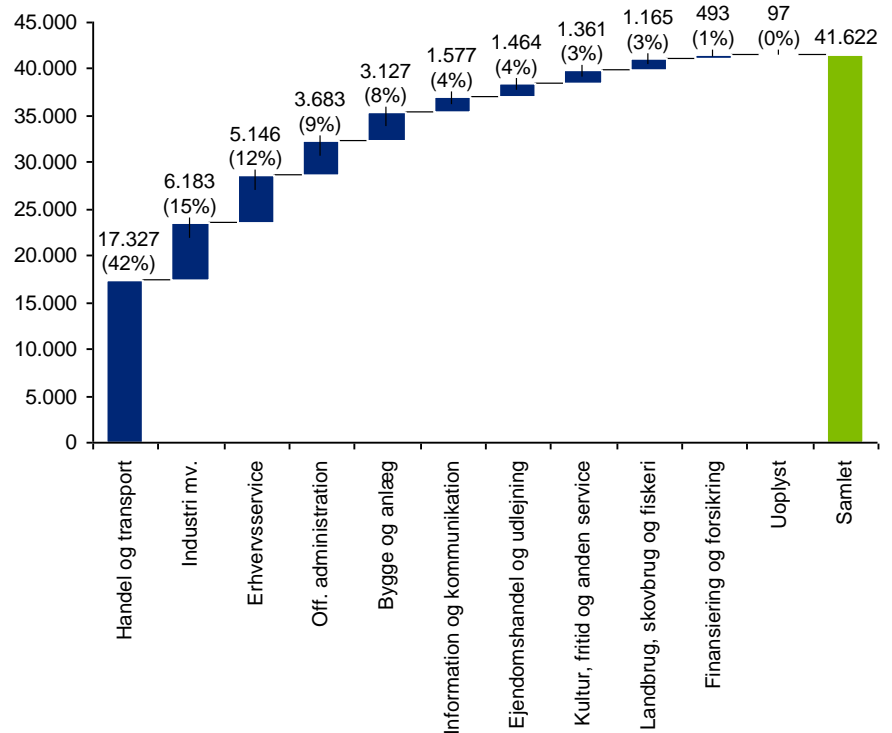


Kilder: STIL, Danmarks Statistik og Deloittes egne beregninger.

Igen sammenlignes med tallene fra 2008 for at se på, hvordan konjunkturerne påvirker de enkelte brancher. Figur 31 viser praktikpladspotentialer opdelt efter brancher baseret på data fra 2008. Det ses, at nogle brancher har et relativt større praktikpladspotentiale, når beregningsudgangspunktet er 2008. For eksempel er potentialet højere i industrien mv. og i bygge og anlæg, hvilket stemmer godt overens med, at disse brancher i særdeleshed har været hårdt ramt af finanskrisen. Potentialet er også større indenfor handel og

transport, hvor potentialet beregnet på data fra 2008 er på 17.327 praktikpladser, svarende til 4.148 praktikpladser mere end potentialet baseret på data fra 2012.

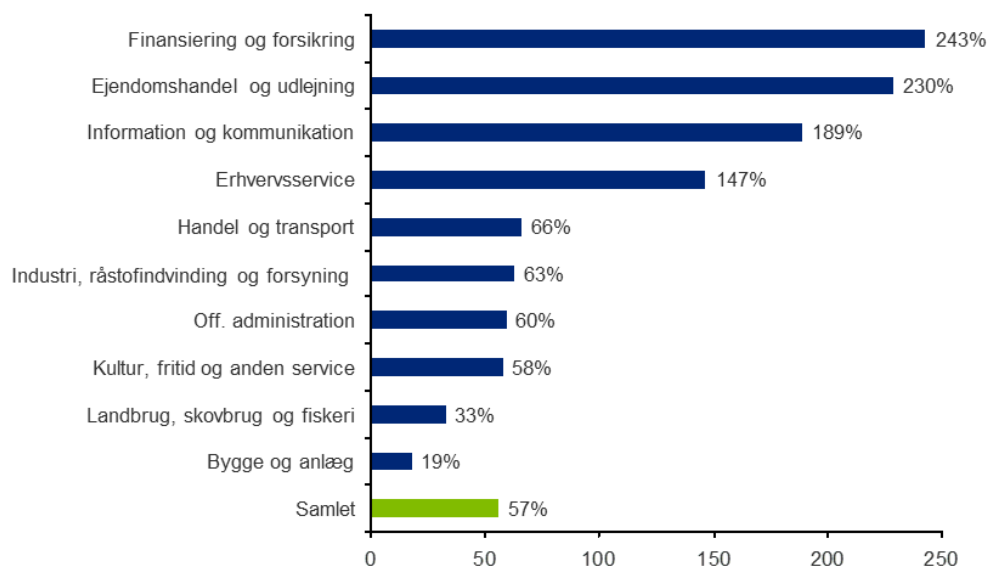
Figur 31. Praktikpladspotentiale (antal praktikpladser) på tværs af brancher, august 2008



Ser vi igen på praktikpladspotentialet beregnet for 2012, ses det, at potentialet i nogle brancher relativt set er ganske omfattende. En stigning på 915 praktikpladser indenfor finansiering og forsikring lyder umiddelbart ikke som specielt meget. Sammenligner man med det nuværende antal praktikpladser på 376 i virksomheder indenfor finansiering og forsikring, er det dog relativt set en betydelig stigning. Som det ses i figur 32, svarer det til en stigning på 243 procent flere praktikpladser.

Antallet af praktikpladser indenfor ejendomshandel og udlejning samt information og kommunikation kan også hæves relativt meget i forhold til det nuværende antal praktikpladser.

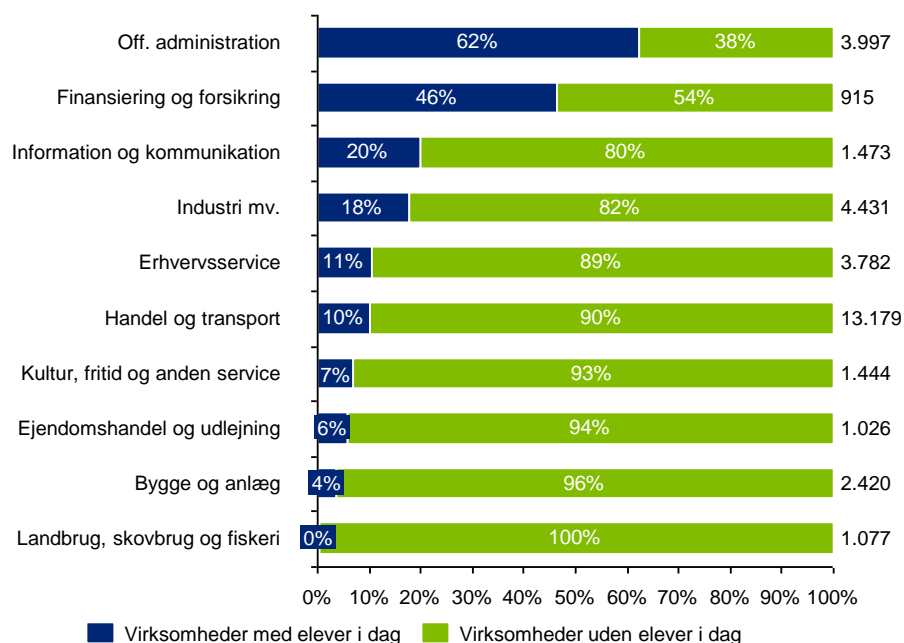
Figur 32. Praktikpladspotentiale i forhold til det nuværende antal praktikpladser opdelt efter brancher, august 2012



Kilder: STIL, Danmarks Statistik og Deloitte's egne beregninger.

Figur 33 viser, hvordan potentialet indenfor de enkelte brancher fordeler sig på virksomheder, der allerede har elever, og virksomheder, der ikke har elever.

Figur 33. Fordeling af praktikpladspotentialet i virksomheder med elever og virksomheder uden elever opdelt efter brancher, august 2012



Kilder: STIL, Danmarks Statistik og Deloitte's egne beregninger.

Der er stor forskel på, hvordan potentialet fordeler sig indenfor de enkelte brancher. Indenfor offentlig administration mv. findes 62 procent af de 3.997

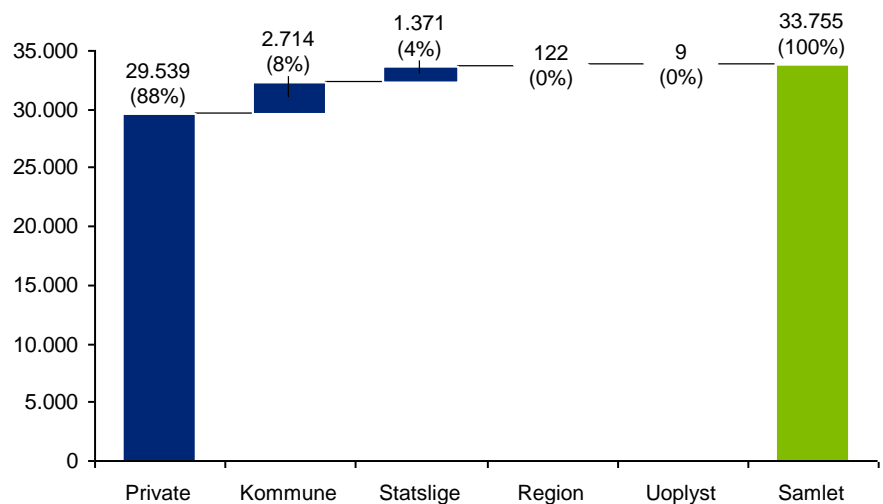
potentielle praktikpladser i virksomheder, der allerede har elever. I de resterende brancher er størstedelen af potentialet dog i virksomheder, der ikke allerede har elever. Det gælder især landbrug, skovbrug og fiskeri, bygge og anlæg samt ejendomshandel og udlejning.

Praktikpladspotentialet opdelt efter sektorer

Potentialet for praktikpladser er størst i den private sektor. Her er potentialet på 29.539 praktikpladser, hvilket udgør cirka 90 procent af det samlede potentiale.

I den offentlige sektor er det især kommunerne, der kunne ansætte flere elever. Potentielt kunne kommunerne ansætte 2.714 flere elever, svarende til 8 procent af det samlede potentiale på 33.755 praktikpladser (elever på social- og sundhedsuddannelser indgår ikke).

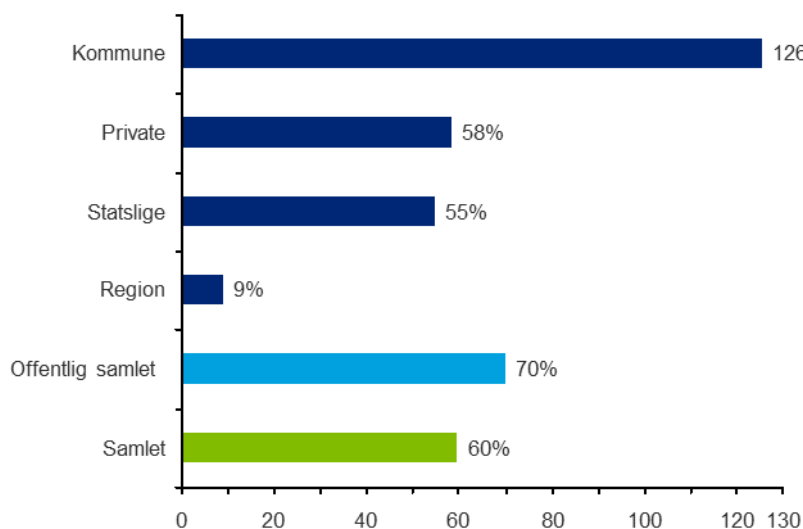
Figur 34. Praktikpladspotentiale (antal praktikpladser) på tværs af sektorer, august 2012



Kilder: STIL, Danmarks Statistik og Deloittes egne beregninger.

Sammenligner man med det nuværende antal praktikpladser, er det især den offentlige sektor, der kunne ansætte flere elever. I dag er der ansat 5.983 elever i den offentlige sektor, og der kunne potentielt ansættes 4.207 flere elever. Som det ses i figur 35, svarer det til 70 procent flere praktikpladser i den offentlige sektor. En del af potentialet kunne muligvis indfries via uddannelsesaftaler som delaftaler og restaftaler.

Figur 35. Praktikpladspotentiale i forhold til det nuværende antal praktikpladser opdelt efter sektorer, august 2012

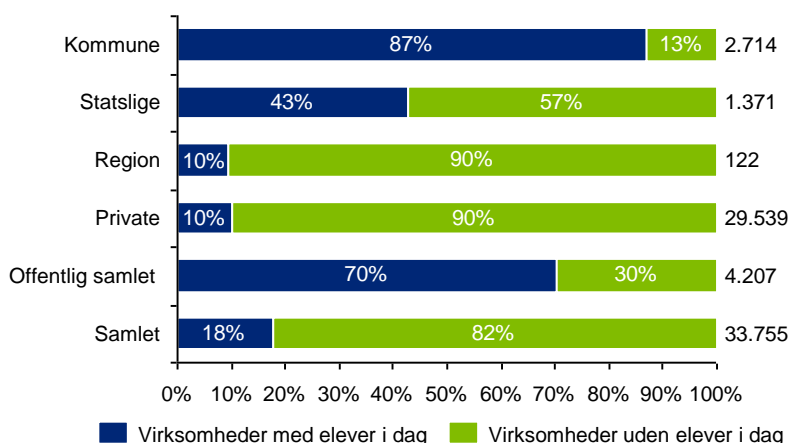


Kilder: STIL, Danmarks Statistik og Deloitte's egne beregninger.

Særligt kommunerne kunne ansætte flere elever. Antallet af praktikpladser i kommunerne kan mere end fordobles (126 procent flere praktikpladser). I den private sektor svarer potentialet til en stigning på 58 procent flere praktikpladser.

I den offentlige sektor findes 70 procent af potentialet i offentlige organisationer, der allerede ansætter elever. I den private sektor er potentialet hovedsagelig i virksomheder, der ikke allerede ansætter elever. Som figur 36 viser, findes 90 procent af de potentielle praktikpladser i den private sektor i virksomheder, der ikke har elever i dag.

Figur 36. Praktikpladspotentiale i virksomheder med elever og virksomheder uden elever opdelt efter sektorer, august 2012



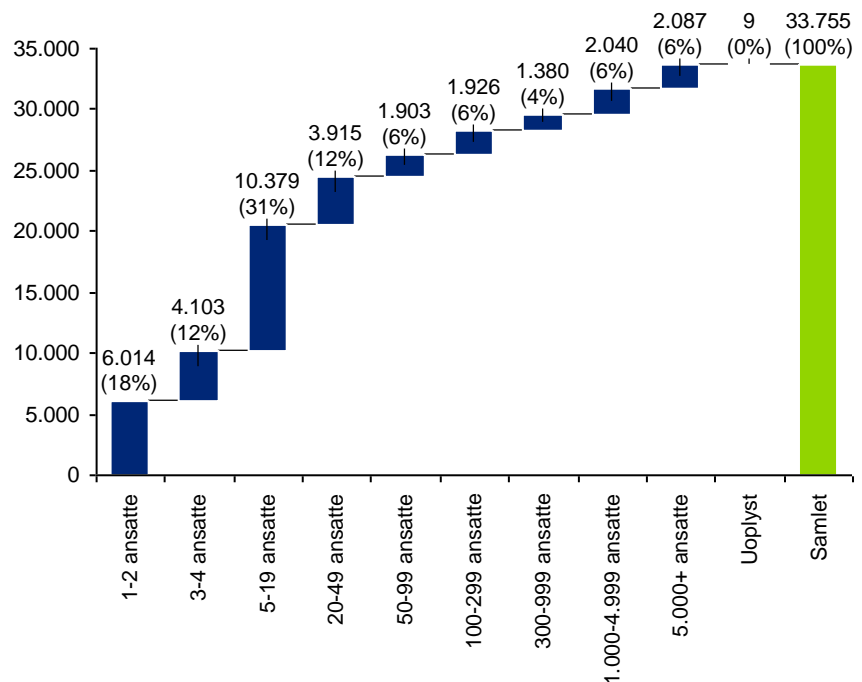
Kilder: STIL, Danmarks Statistik og Deloitte's egne beregninger.

Betydningen af størrelsen på virksomheder

Praktikpladspotentialet er størst i virksomheder med 5-19 ansatte, hvor der er et potentiale på 10.379 yderligere praktikpladser.

Praktikpladspotentialet er også stort i de mindste virksomheder. Som det ses i figur 37, er potentialet over 6.000 praktikpladser i virksomheder med 1-2 ansatte og mere end 4.000 i virksomheder med 3-4 ansatte. Godt 60 procent af det samlede potentiale er dermed i virksomheder med under 20 ansatte.

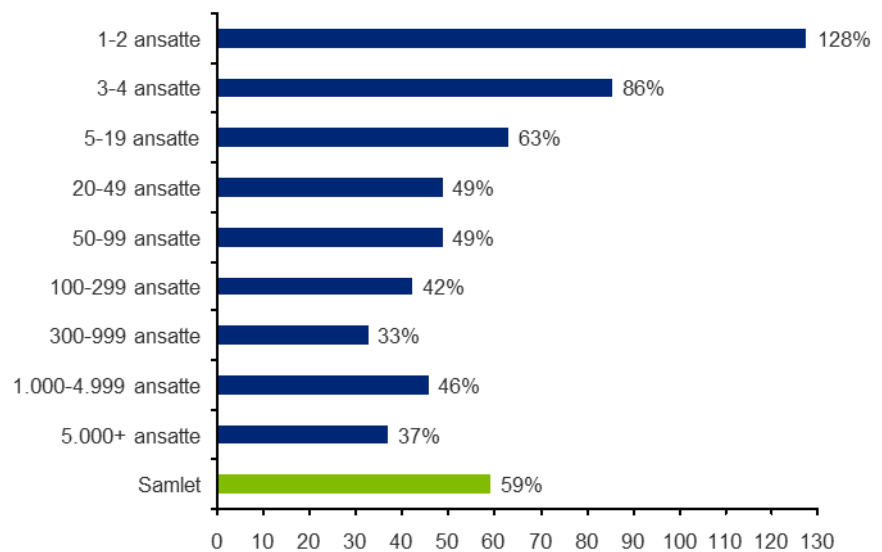
Figur 37. Praktikpladspotentiale (antal praktikpladser) på tværs af størrelsen på virksomheder, august 2012



Kilder: STIL, Danmarks Statistik og Deloittes egne beregninger.

Sammenligner man med det nuværende antal praktikpladser i virksomhederne, er det også især de små virksomheder, der kunne ansætte flere elever. I virksomheder med 1-2 ansatte er der ansat 4.707 elever. Med et potentiale på 6.014 praktikpladser svarer det til, at disse virksomheder kunne hæve antallet af praktikpladser med 128 procent, som det ses i figur 38.

Figur 38. Praktikpladspotentiale i forhold til det nuværende antal elever opdelt efter størrelse af virksomheder, august 2012



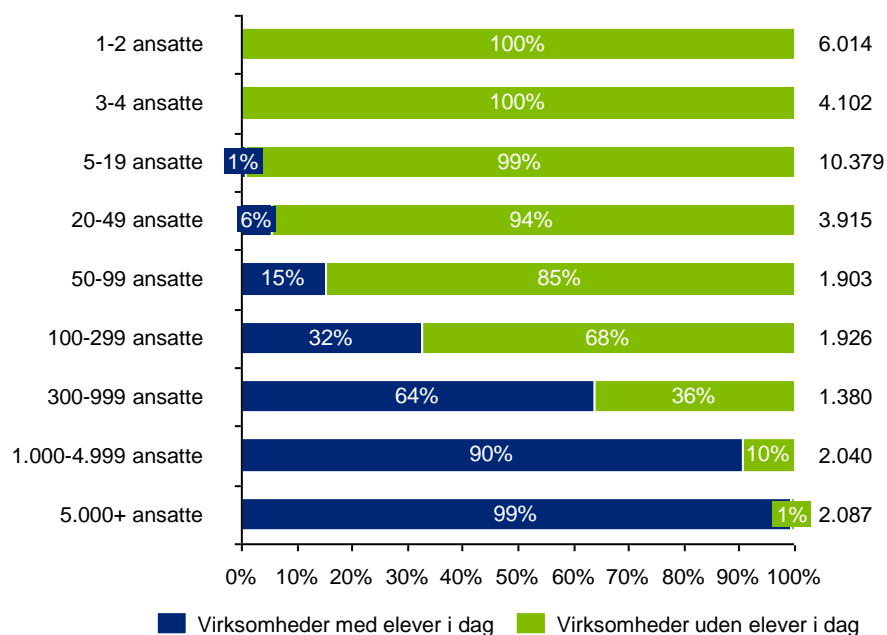
Kilder: STIL, Danmarks Statistik og Deloittes egne beregninger.

I virksomheder med 3-4 ansatte er praktikpladspotentialet på 4.103 praktikpladser, hvilket svarer til, at disse virksomheder kan hæve det nuværende antal elever med 86 procent.

Det er endvidere bemærkelsesværdigt, at praktikpladspotentialet i forhold til det nuværende antal elever er mindst i virksomhederne med 300-999 ansatte, hvor virksomhederne kun skal hæve det nuværende antal elever med 33 procent for at indfri potentialet.

Praktikpladspotentialet i de små virksomheder findes i virksomheder, der ikke har elever i dag, hvilket ses af figur 39. Der er en klar sammenhæng mellem størrelsen på virksomheden og andelen af praktikpladspotentialet i virksomhederne, der ikke allerede har elever. I virksomhederne med 1.000-4.999 ansatte er 90 procent af praktikpladspotentialet på 2.040 elever fundet i virksomheder, der har elever i dag. Tilsvarende gælder for virksomheder med over 5.000 ansatte, hvor 99 procent af praktikpladspotentialet på 2.087 elever er fundet i virksomheder, der har elever i dag.

Figur 39. Praktikpladspotentiale i virksomheder med elever og virksomheder uden elever opdelt efter størrelse af virksomheder, august 2012

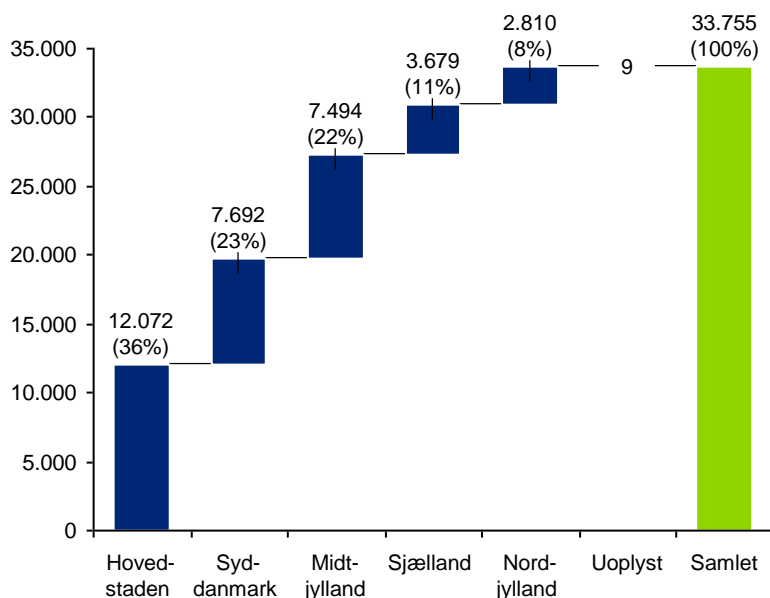


Kilder: STIL, Danmarks Statistik og Deloitte's egne beregninger.

Regionale forskelle i praktikpladspotentialet

Praktikpladspotentialet er størst i Region Hovedstaden, hvor potentialet er 12.072 praktikpladser. Praktikpladspotentialet i Region Hovedstaden udgør dermed 36 procent af det samlede praktikpladspotentiale.

Figur 40. Praktikpladspotentiale (antal praktikpladser) på tværs af regioner, august 2012

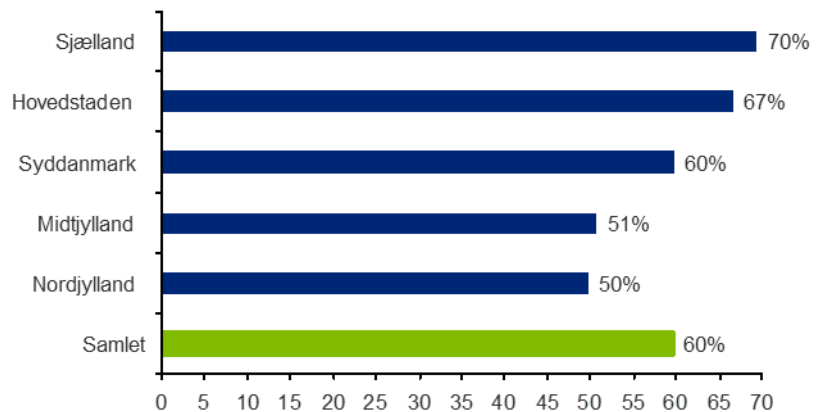


Kilder: STIL, Danmarks Statistik og Deloitte's egne beregninger.

I Region Syddanmark og Region Midtjylland er potentialet på henholdsvis 7.692 og 7.494 praktikpladser, mens det i Region Sjælland og Region Nordjylland er noget mindre.

Sammenligner man med det nuværende antal praktikpladser, er der i Region Hovedstaden 18.100 elever med en praktikplads, hvilket svarer til, at virksomhederne i Region Hovedstaden kunne hæve det nuværende antal elever med 67 procent.

Figur 41. Praktikpladspotentiale i forhold til det nuværende antal praktikpladser opdelt efter regioner, august 2012

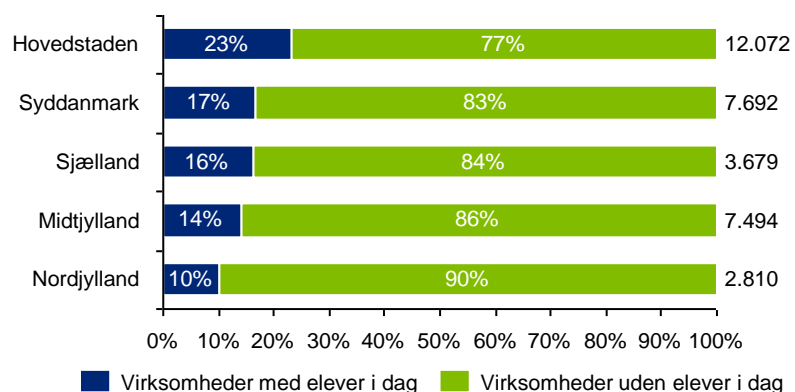


Kilder: STIL, Danmarks Statistik og Deloitte's egne beregninger.

I Region Nordjylland er potentialet på 5.632 praktikpladser, hvilket betyder, at potentialet udgør en stigning på 50 procent i forhold til det nuværende antal praktikpladser.

I alle regionerne findes det største potentiale i virksomheder, der ikke i dag har elever.

Figur 42. Praktikpladspotentiale i virksomheder med elever og virksomheder uden elever opdelt efter regioner, august 2012



Kilder: STIL, Danmarks Statistik og Deloitte's egne beregninger.

3.3. Perspektivering af potentialet

Det er Deloittes vurdering, at det opgjorte potentiale på 33.755 praktikpladser er et relativt forsigtigt estimat for praktikpladspotentialet.

Metoden til beregning af praktikpladspotentialet tager udgangspunkt i de nuværende ansættelsesmønstre på tværs af brancher, sektorer, størrelse af virksomheder mv. Det er vurderingen, at denne er den mest valide metode, da den tager højde for virksomhedernes rammevilkår, der uden tvivl påvirker mulighederne for at ansætte elever.

Det er dog centralt at være opmærksom på, at der kan være nogle strukturelle forhold ved de nuværende ansættelsesmønstre i visse brancher og sektorer, der kunne påvirkes.

For eksempel er forskellen i antallet af elever indenfor sektorer interessant. Virksomheder i den private sektor ansætter 8,6 elever per 100 faglærte ansatte, mens der kun ansættes 3,8 elever per 100 faglærte ansatte i den offentlige sektor. Hvis den offentlige sektor kom bare lidt tættere på forholdet mellem antal elever og antal faglærte ansatte i den private sektor, ville praktikpladspotentialet være betydelig større i den offentlige sektor.

På samme måde er der også store forskelle på tværs af brancher i forholdet mellem antal elever og antal faglærte ansatte, der kan indikere, at visse brancher kunne ansætte betydelig flere elever, end det er tilfældet i dag, og også flere elever, end det angivne potentiale i denne analyse viser.

Derudover er det værd at bemærke, at potentialeberegningerne er opgjort i 2012, hvor finanskrisen fortsat særligt påvirker brancher, der er konjunkturfølsomme. Bare indenfor bygge og anlæg er antallet af praktikpladser faldet med 7.943 elever fra 2008 til 2012.

Praktikpladspotentialet baseret på data fra 2008 er opgjort til at være 41.622 praktikpladser. Det antyder, at konjunktursituationen i 2012 påvirker praktikpladspotentialet i 2012 negativt, og at et økonomisk opsving vil øge antallet af potentielle praktikpladser. Endvidere er der forskel på, hvor følsomme de enkelte brancher er overfor konjunkturerne, og særligt potentialet i handel og transport, bygge og anlæg samt industrien mv. forventes at være undervurderet som følge af finanskrisen.

3.4. Sammenhæng mellem udbud og efterspørgsel

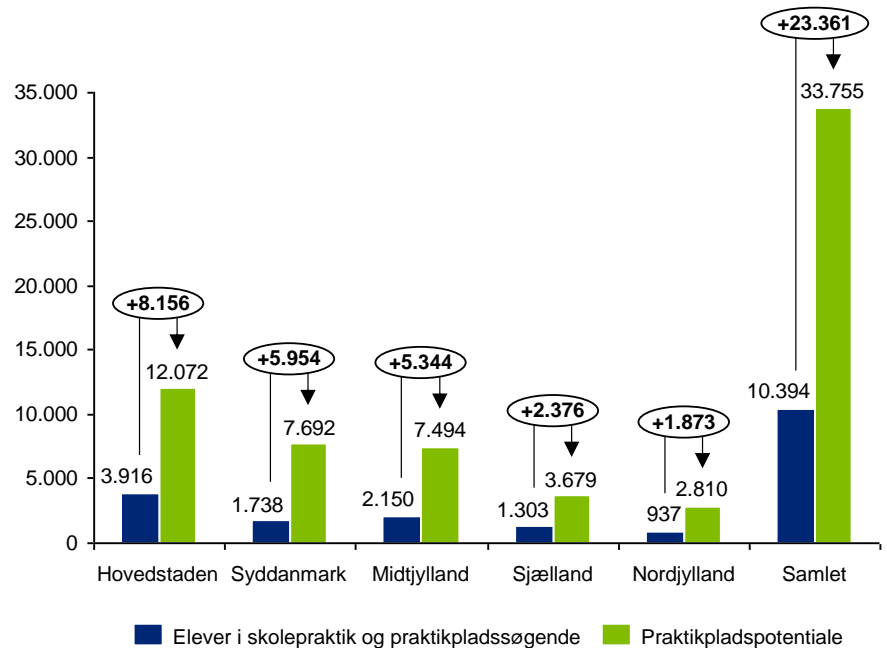
Udregningen af praktikpladspotentialet har i analyserne haft fokus på virksomhedernes udbud af praktikpladser og i mindre grad på elevernes efterspørgsel efter praktikpladser. Dermed er heller ikke sammenhængen mellem udbuddet og efterspørgslen af praktikpladser belyst.

Som beskrevet i afsnit 3.1 er der i udregningerne ikke taget højde for, om et potentiale (udbud af praktikpladser) kan imødekommes af en efterspørgsel fra eleverne om praktikpladser.

Som tidligere vist er der regionale forskelle på, hvor stort praktikpladspraktikpladspotentialet er. Det er dog uklart, om for eksempel det store potentiale på 12.072 elever i Region Hovedstaden også kan imødekommes af en efterspørgsel fra elever i Region Hovedstaden. Derudover er det heller ikke undersøgt, om potentialet i nogle regioner er mindre end efterspørgslen efter praktikpladser.

Sammenhængen mellem potentialet i virksomhederne og manglen på praktikpladser blandt eleverne er vist i figur 43. Som tidligere beskrevet overstiger det samlede praktikpladspotentiale i virksomhederne det antal elever, der mangler en praktikplads i en virksomhed. På landsplan er der i praktikpladspotentialet 23.361 flere praktikpladser end antal elever, der mangler praktikplads.

Figur 43. Sammenhæng mellem udbud og efterspørgsel opdelt efter regioner, august 2012



Kilde: STIL, Danmarks Statistik og Deloitte's egne beregninger.

Note: Der mangler regionsoplysninger for 350 elever, som enten er i skolepraktik eller praktikpladssøgende, samt for 9 elever i potentialet. Derfor er de ikke opdelt efter regioner, men indgår under "Samlet", og derfor summer antal elever i de enkelte regioner ikke med det samlede antal elever.

Det potentielle antal praktikpladser er i alle regioner større end antallet af elever, der mangler praktikplads. I Region Hovedstaden er der 3.916 elever, der er i skolepraktik eller er praktikpladssøgende. Hvis potentialet realiseres, ville alle elever, der mangler praktikplads, potentielt kunne få en praktikplads, og der ville stadig være et potentiale på yderligere 8.156 praktikpladser tilbage i Region Hovedstaden.

4. Benchmarking af skoler

Der er store forskelle på, hvor mange elever der kommer i praktik på de forskellige erhvervsskoler. På nogle skoler har 14 procentpoint flere af eleverne en praktikplads, i forhold til hvad man ville forvente ud fra skolernes rammevilkår. Modsat kommer der på andre skoler 13 procentpoint færre elever i praktik, i forhold til hvad man ville forvente ud fra skolernes rammevilkår.

4.1. Metode til benchmarkanalyser af skoler

Skolernes rammevilkår

De enkelte erhvervsskoler har forskellige vilkår i forhold til at hjælpe deres elever i praktik efter endt grundforløb. Elevsammensætningen er forskelligartet, og der er forskel på, hvor mange virksomheder der potentielt ansætter elever i skolernes nærområde. Derudover udbyder skolerne også forskellige uddannelser. I en tidligere analyse har Deloitte vist, at faktorer som blandt andet elevernes køn, alder, etnicitet, karakterer og type af grundforløb har betydning for, om de får en praktikplads. For eksempel har elever højere sandsynlighed for at finde en praktikplads, hvis de er mænd, er etnisk danske, har høje karakterer i folkeskolens afgangsprøve og har gennemført et grundforløb indenfor bygge og anlæg.⁸

Disse faktorer har skolerne ikke indflydelse på og kan betegnes som skolernes rammevilkår. Når man skal undersøge skolernes rolle i forhold til at få eleverne i praktik, bør man derfor tage højde for skolernes forskellige rammevilkår for at få et mere præcist billede af skolernes resultater. Dette sker ved at gennemføre en statistisk analyse, der korrigerer for rammevilkårene. På den måde stilles skolerne mere lige, når man sammenligner deres resultater.

Det er dog samtidig vigtigt at være opmærksom på, at der ikke kan korrigeres for alle forhold, der kan tænkes at påvirke elevernes mulighed for at finde en praktikplads. Der kan være andre faktorer, som man for eksempel ikke har

⁸ Deloitte (2013) – Analyse af praktikpladser og fortrængning.

registerbaserede oplysninger på, eller som er vanskelige at opgøre og sammenligne. For eksempel korrigeres der ikke for praktikpladsindsatser på skolerne. Analysen viser dermed alene resultater ud fra statistiske analyser af registerdata og siger ikke noget om, hvilke konkrete aktiviteter skolerne gennemfører, der kan have indflydelse på antallet af elevernes praktikpladser. Endvidere tager analysen ikke højde for ændringer i det praktikpladsopsøgende arbejde efter oprettelsen af de såkaldte praktikcentre i efteråret 2013.

Ud fra disse overvejelser og tidligere analyser er der i denne benchmarkanalyse taget højde for en række karakteristika ved eleverne og arbejdsmarkedsforholdene i skolernes nærområde, der kan påvirke antallet af potentielle praktikpladser. De rammevilkår, der er korrigeret for, er vist i tabel 2.

Tabel 2. Rammevilkår, der tages højde for i benchmarkanalyserne

Elevkarakteristika	Forældrekarakteristika	Arbejdsmarkedsforhold i skolernes nærområde
<ul style="list-style-type: none"> • Alder inden start på grundforløb • Køn • Etnicitet • Højeste fuldførte uddannelse inden start på grundforløb • Karakterer i folkeskolen (bundne prøver i dansk, matematik, engelsk og fysik/kemi i 9. kl) • Om eleven har gået i 10. klasse • Hvilken indgang, der er gennemført 	<ul style="list-style-type: none"> • Forældrenes alder ved elevens fødsel • Forældrenes indkomst • Forældrenes beskæftigelsesstatus • Forældrenes højeste fuldførte uddannelse • Moderens civilstatus 	<ul style="list-style-type: none"> • Antal virksomheder med minimum én faglært ansat i skolens pendlingsområde • Antal fuldtidsarbejdspladser i skolens pendlingsområde • Ledighedsprocent i skolens pendlings-område • Antal faglærte ansatte i skolens pendlings-område

Arbejdsmarkedsforholdene i skolernes nærområde opgøres ikke for den kommune, skolen er placeret i, men derimod for det pendlingsområde, skolen er placeret i. Som Arbejderbevægelsens Erhvervsråd har vist i en analyse, pendler mere end hver anden elev til andre kommuner efter en praktikplads⁹. Derfor påvirkes elevernes mulighed for at finde en praktikplads ikke bare af arbejdsmarkedsforholdene i den kommune, en skole er placeret i, men også af arbejdsmarkedsforholdene i de omkringliggende kommuner¹⁰. Hertil bemærkes dog, at der er uddannelser, som kun udbydes ét sted (fx skorstensfejer) eller få steder (fx skiltetekniker), og dermed har hele eller store dele af landet som opland. Endvidere tages der ikke højde for typen af faglært ansat i en virksomhed, men alene om virksomheden har faglærte.

⁹ Et pendlingsområde består af kommuner, hvor der internt er meget pendling, mens der ikke er meget pendling ind i og ud af området. Arbejderbevægelsens Erhvervsråd (2014) "Hver anden lærling pendler efter læreplads".

¹⁰ Pendlingsområderne er opgjort på samme måde som i SFI (2013) "Kommunernes rammevilkår for beskæftigelsesindsatsen".

Statistisk metode til benchmarking af skoler

Som statistisk metode til benchmarkanalyserne anvendes igen regressionsanalyse. Regressionsanalyse giver mulighed for at korrigere for karakteristika ved både eleverne og de arbejdsmarkedsforhold, skolerne er underlagt.¹¹

Skolernes evne til at få deres elever i praktik er beregnet som forskellen mellem den faktiske og den forventede andel elever, der kommer i praktik efter endt grundforløb. Den forventede andel elever er den andel elever, der ud fra skolernes rammevilkår forventes at komme i praktik. Benchmarkanalyserne angiver dermed, om en skole klarer sig bedre eller dårligere, end hvad der forventes, når man sammenligner den med andre skoler med lignende vilkår. Eleverne er i beregningerne tilknyttet den institution, hvor de har fuldført deres grundforløb.

I det følgende afsnit præsenteres skolerne ud fra, hvor mange af deres elever der er i praktik. Skolerne er inddelt i tre grupper: gruppe 1 (øverste 25 procent – første kvartil), gruppe 2 (25-75 procent – anden og tredje kvartil) og gruppe 3 (nederste 25 procent – fjerde kvartil).

Der er altid en vis usikkerhed forbundet med benchmarkanalyser. Det er således relativt usikkert, om en skole er placeret præcis som nummer 10 eller 15. For at mindske usikkerhedens betydning for den enkelte skoles placering er der valgt en inddeling af skolerne i tre grupper, hvor det er mindre usikkert, om en skole er i gruppe 1, 2 eller 3. Det er i arbejdet med at optimere og målrette skolens arbejde med praktikpladser således mere frugtbart at fokusere på, hvor godt en skole omtrentlig er placeret.

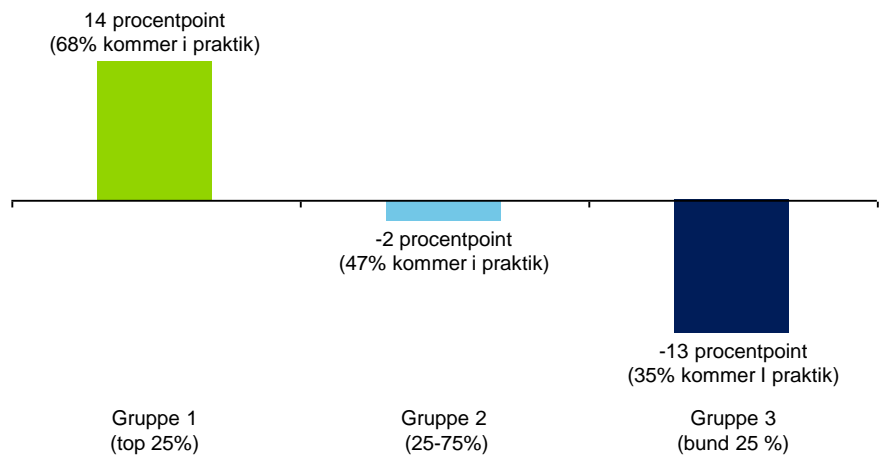
4.2. Benchmarking af skoler

Figur 44 opsummerer de mest centrale resultater fra benchmarkanalyserne, der ser på, hvor mange elever der er i virksomhedspraktik, i forhold til hvad man ville forvente ud fra skolernes rammevilkår.

Resultaterne er vist for de tre grupper af skoler. Figuren viser forskellen mellem den faktiske og den forventede andel af elever, der kommer i praktik efter endt grundforløb. Et positivt tal betyder, at flere af eleverne på skolen kommer i praktik, i forhold til hvad man skulle forvente ud fra de rammevilkår, de enkelte skoler i gruppen har.

¹¹ I analyserne er der brugt cluster-justerede standardfejl. Dermed er der taget højde for, at eleverne, der tager en uddannelse det samme sted, ofte har en række forhold tilfælles. Dette betegnes som rummelig autokorrelation, hvilket vil sige, at fejleddene for eleverne er korrelerede (såkaldt clustering).

Figur 44. Benchmarking af skolerne – gennemsnit for skoler i gruppe 1, 2 og 3 (parentes angiver faktisk andel elever, der kommer i praktik efter endt grundforløb for de tre grupper), 2011-2013



Kilde: STIL, Danmarks Statistik og Deloitte's egne beregninger.

På skolerne i gruppe 1 har 14 procentpoint flere af eleverne en praktikplads, i forhold til hvad man ville forvente ud fra skolernes rammevilkår. På skolerne i gruppe 2 kommer der næsten lige så mange i elever i praktik, som det forventes ud fra skolernes rammevilkår. Dog kommer der 2 procentpoint færre i praktik på de gennemsnitlige skoler, end man ville forvente ud fra skolernes rammevilkår. På skolerne i gruppe 3 er der 13 procentpoint færre elever, der kommer i praktik, i forhold til hvad rammevilkårene ville tilsige.

I figuren er den faktiske andel af elever, der kommer i praktik for de tre grupper af skoler, også angivet (angivet i parentes). Dette tal er ikke korrigeret for de rammevilkår, skolerne har. På gruppe 1-skoler kommer over to tredjedele af eleverne i praktik. På skolerne i gruppe 2 kommer knap halvdelen af eleverne i praktik, mens dette er tilfældet for godt en tredjedel af eleverne på skolerne i gruppe 3.

Tabellen nedenfor er en oversigt over, hvilken gruppe de enkelte skoler tilhører.

Table 3. Oversigt over, hvilken gruppe de enkelte skoler tilhører

Gruppe 1 (top 25 procent)	Gruppe 2 (25-75 procent)	Gruppe 3 (bund 25 procent)
<ul style="list-style-type: none"> • AMU Nordjylland (hovedskole) (Aalborg) • Asmildkloster Landbrugsskole (Viborg) • Bygholm Landbrugsskole (Horsens) • Campus Bornholm (hovedskole) (Rønne) • Campus Bornholm - HHX og Merkantile EUD (Rønne) • Den Jydske Haandværkerskole (Hadsten) • Erhvervsakademiet København Nord, Lyngby • Erhvervsskolerne Aars (hovedskole) (Østre Boulevard, Aars) • EUC Nord (Hånbækvej, Frederikshavn) • EUC Nordvestsjælland (Audebo Skolevej, Holbæk) • EUC Nordvestsjælland (Rynkevangel, Kalundborg) • EUC Nordvestsjælland (hovedskole) (Absalonsvej, Holbæk) • EUC Vest (Esbjerg)¹² • Food College (Aalborg) • Grindsted Landbrugsskole (Grindsted) • Gråsten Landbrugsskole (Gråsten) • CPH WEST, Erhvervsuddannelse Taastrup • ZBC Næstved • Holstebro Tekniske Skole (Holstebro) • IBC International Business College (Tvedvej, Kolding) • Dalum Landbrugsskole, afd. Korinth (Fåborg) • København Nord, Frederikssund Handelsgymnasium (Frederikssund) • København Nord, Lyngby Handelsskole (Lyngby) • Københavns Tekniske Skole (Glostrup) • Københavns Tekniske Skole (Herlev) • Learnmark Horsens, Håndværk, Industri og Transport (Vejlevej, Horsens) • Nordjyllands Landbrugsskole (Nibe) • EUC Nordvest - Morsø Landbrugsskole, Nykøbing Mors • Selandia – CEU (Bredahlgade, Slagelse)¹³ • Skolen for Klinikassistenter og Tandplejere (København) • Syddansk Erhvervsskole Odense-Vejle (Boulevarden 36, Vejle) • Kjærgård Landbrugsskole (Bramming) • TEC Frederiksberg (Frederiksberg) • CHP West, Frisørskolen (Glentevej, København) 	<ul style="list-style-type: none"> • Agri College Aalborg • Campus Bornholm - HTX og Tekniske EUD, Minervavej, Rønne • CELF - Center for erhv.rettede udd. Lolland-Falster (hovedinst.) (Kringelborg Allé, Nykøbing F) • CELF, Nykøbing F, merkantil afd.(Merkurs Plads, Nykøbing F) • CELF, Nykøbing F, Teknisk afd. (Kringelborg Allé, Nykøbing F) • HANSENBERG (hovedinst.) (Skovvangen, Kolding) • CPH West, Erhvervsuddannelse Ishøj (Vejlebrovej, Ishøj) • CPH West, Erhvervsuddannelse Ballerup (Baltorpevej, Ballerup) • Kold College (Odense) • Erhvervsakademiet Nordsjælland (Peder Oxes Allé, Hillerød) • Erhvervsskolen Nordsjælland (hovedskole) (Milnersvej, Hillerød) • EUC Lillebælt (Fredericia) • EUC Nord (M.P. Kofoedsvej, Hjørring) • EUC Nord (Hestkærvej, Hjørring) • EUC Nordvest (Kronborgvej, Thisted) • EUC Nordvestsjælland (J.H-Petersens Allé, Kalundborg) • EUC Nordvestsjælland (Absalonsvej, Holbæk) • EUC Sjælland (Køge) • EUC Sjælland (Jagtvej, Næstved) • EUC Syd (Aabenraa) • EUC Syd (Tønder) • EUC Syd (Haderslev) • Frederikshavn Handelsskole • Erhvervs gymnasiet Grindsted • Haderslev Handelsskole • Handelsgymnasiet Vestfyn (Glamsbjerg) • København Nord, Hillerød Handelsgymnasium (Hillerød) • Holstebro Handelsskole • Hotel- og Restaurant skolen (Valby) • IBC International Business College (Fredericia) • IBC International Business College (Aabenraa) • Københavns Tekniske Skole (afdeling) (Valby) • Københavns Tekniske Skole (Kastrup) • Københavns Tekniske Skole (Rødovre) • Købmandsskolen Aabenraa Business College 	<ul style="list-style-type: none"> • Auto College (Aalborg) • Business College Syd - Sønderborg Handelsskole • Business College Syd Mommark HkS - Sønderborg HS • CELF, Kursus Maribo • CELF Nakskov • Dansk Center for Jordbrugsuddannelse (Beder) • Dental College (Aalborg) • Erhvervsskolen Nordsjælland (Rasmus Knudsensvej, Helsingør) • EUC Nord (hovedskole) (M.P. Kofoedsvej, Hjørring) • EUC Syd (hovedskole) • Handelsskolen Silkeborg • Københavns Tekniske Skole (Tuborgvej, København NV) • Københavns Tekniske Skole (Rebslagervej, København NV) • Københavns Tekniske Skole (hovedskole) (Valby) • Københavns Tekniske Skole (Valby) • Lemvig Handelsskole og Handelsgymnasium • Mercantec (hovedskole) (Viborg) • Mercantec, HCA afdeling (Viborg) • Metal College Aalborg • EUC Nordvest (Thisted) • EUC Nordvest (Nykøbing Mors) • Roskilde Tekniske Skole • Rybners (Esbjerg)¹⁶ • Syddansk Erhvervsskole Odense-Vejle (Petersmindevej 1A, Odense) • Syddansk Erhvervsskole Odense-Vejle (Tårnvej, Grindsted) • Syddansk Erhvervsskole Odense-Vejle (Boulevarden 19, Vejle) • TEC Lyngby (Akademivej) • TEC Ballerup • TEC Teknisk Erhvervsskole Center (Frederiksberg) • Tech College Mariagerfjord • Tech College Aalborg (hovedskole) • TietgenSkolen (Nyborg) • Tønder Handelsskole • Vejen Business College • Campus Vejle • Vestjysk Handelsskole & Gymnasiet HHX Skjern • Viden Djurs, VID Gymnasier (Grenaa) • ZBC Ringsted

¹² Fusioneret med Rybners pr. 1. januar 2014.

¹³ Denne afdeling udbyder tekniske uddannelser.

¹⁶ Fusioneret med EUC Vest pr. 1. januar 2014.

Gruppe 1 (top 25 procent)	Gruppe 2 (25-75 procent)	Gruppe 3 (bund 25 procent)
<ul style="list-style-type: none"> • Tradium, Erhvervsuddannelsen, HG (Minervavej, Randers) • Herningsholm Erhvervsskole, Tekniske erhvervsudd. (Lillelundvej, Herning) • Uddannelsescenter Holstebro (Holstebro) • Uddannelsescenter Ringkøbing-Skjern (Skjern) • Viden Djurs, Kalø Økologiske Landbrugsskole (Rønde) • Viden Djurs, VID Erhvervsuddannelser (Århusvej, Grenå) • Aalborg Handelsskole (Langagervej, Aalborg) 	<ul style="list-style-type: none"> • Køge Handelsskole • Learnmark Horsens (hovedskole) (Stationsvej, Horsens) • Media College (Aalborg) • Mercantec (Håndværkervej afdeling) (Viborg) • Mercantec (Vinkelvej afdeling) (Viborg) • Niels Brock (Copenhagen Business College) (hovedskole) (København) • Niels Brocks erhvervsuddannelser (Frederiksberg) • Handelsgymnasiet Ribe • Ringkøbing Handelsskole & Gymnasiet HHX (Ringkøbing) • Roskilde Handelsskole (Bakkesvinget, Roskilde) • Roskilde Tekniske Skole (Pulsen, Roskilde) • Rybners Erhverv HG (Svendsgade, Esbjerg)¹⁴ • Selandia – CEU (Bredahlsgade, Slagelse)¹⁵ • Silkeborg Tekniske Skole • Skanderborg-Odder Handelsskole (Skanderborg) • Skive Handelsskole (Arvikavej, Skive) • Skive Tekniske Skole (Kongsvingervej, Skive) • Skjern Tekniske Skole, Gymnasiet HTX Skjern • SKT - Skolen for Klinikass., Tandplejere og Kliniske tandteknikere (Aarhus) • Slagteriskolen i Roskilde • Style Wellness College Aalborg • Svendborg Erhvervsskole (Skovsbovej, Svendborg) • Svendborg Erhvervsskole (Porthusvej, Svendborg) • Syddansk Erhvervsskole Odense-Vejle (Munkebjergvej, Odense) • Syddansk Erhvervsskole Odense-Vejle (hovedskole) (Odense) • Syddansk Erhvervsskole Odense-Vejle (Petersmindevej 1F, Odense) • Syddansk Erhvervsskole Odense-Vejle (Risingvej, Odense) • TEC Gladsaxe • TEC Hvidovre • Technology College Aalborg (Øster Uttrup Vej, Aalborg) • TietgenSkolen (KVU NON) (Nonnebakken, Odense) • Tradium (hovedskole) (Vester Alle, Randers) • Tradium, Tekniske erhvervsudd. og Teknisk Gymnasium, HTX (Vester Allé, Randers) 	<ul style="list-style-type: none"> • ZBC Vordingborg • Aalborg Handelsskole (hovedskole) (Strandvejen)

¹⁴ Fusioneret med EUC Vest pr. 1. januar 2014.

¹⁵ Denne afdeling udbyder merkantile uddannelser.

Gruppe 1 (top 25 procent)	Gruppe 2 (25-75 procent)	Gruppe 3 (bund 25 procent)
	<ul style="list-style-type: none"> • Tradium, Handelsgymnasiet, HHX (Rådmands Boulevard, Randers) • Tradium, HHX og HG (Hobro) • Herningsholm Erhvervsskole, HG Herning • Herningsholm Erhvervsskole, HG Ikast • Varde Handelsskole • ZBC Ringsted TS • Zealand Business College (Handelsskolevej 3, Næstved) • Aalborg Handelsskole (afdeling) (Strandvejen) • Århus Købmandsskole (Sønderhøj, Viby J) • Århus Købmandsskole (Aarhus N) • Aarhus TECH (hovedskole) (Aarhus N) 	

Kilde: STIL, Danmarks Statistik og Deloitte's egne beregninger.

Det er vigtigt at bemærke, at der også indenfor de enkelte grupper er meget store forskelle mellem skolerne. I bilag 1 er resultaterne for de enkelte skoler vist.

Blandt de allerbedste skoler i gruppe 1 kommer over 90 procent af eleverne i praktik. Det er over 30 procentpoint flere elever, end man ville forvente ud fra skolernes rammevilkår. På de mindst gode skoler i gruppe 1 kommer omkring 4 procentpoint flere elever i praktik, end man ville forvente ud fra skolernes rammevilkår.

I gruppe 3 er der op til mellem 20 og 30 procentpoint færre elever, der kommer i praktik, i forhold til hvad man ville forvente ud fra skolernes rammevilkår. Her kommer helt ned til en femtedel af eleverne i praktik.

Der er dermed meget store forskelle på skolernes antal af elever med praktikplads. Der kan være gode forklaringer på en række af forskellene. For eksempel kan skolerne have stort eller mindre frafald blandt elever, og der kan være brancheforskelle med mange eller få praktikpladsmuligheder knyttet til en enkelt branche. Ligeledes kan særlige uddannelsesretninger være samlet geografisk på få områder og have gode muligheder for praktikpladser lokalt. Det er derfor vigtigt at tolke resultaterne nuanceret og tage højde for de supplerende forhold, der kan bidrage til at forklare forskellene. Resultaterne viser dog også, at nogle af skolerne sandsynligvis har en særlig målrettet og værdifuld praktikpladsindsats, som andre skoler med fordel vil kunne lære af.

Bilag 1: Udspecificering af benchmarkanalyser

Tabel 4. Benchmarking – Skoler i gruppe 1 (top 25-procent)

Erhvervsskole Gruppe 1 (top 25-procent)	Institutionsnummer	Benchmark 2011-2013	Faktisk andel i praktik 2011-2013	Antal elever 2011-2013	Benchmark 2011	Benchmark 2012	Benchmark 2013
AMU Nordjylland (hovedskole) (Aalborg)	851420	10%	66%	604	14,42%	3,33%	14,41%
Asmildkloster Landbrugsskole (Viborg)	791300	26%	92%	300	25,15%	27,54%	26,54%
Bygholm Landbrugsskole (Horsens)	615300	17%	86%	272	8,95%	22,29%	22,83%
Campus Bornholm (hovedskole) (Rønne)	400408	7%	44%	55	.	-10,55%	7,76%
Campus Bornholm - HHX og Merkantile EUD (Rønne)	400402	7%	43%	151	12,96%	0,06%	13,68%
Den Jydske Haandværkerskole (Hadsten)	709401	15%	82%	577	16,25%	11,93%	15,49%
Erhvervsakademiet København Nord, Lyngby	173408	20%	65%	319	21,20%	15,85%	21,23%
Erhvervsskolerne Aars (hovedskole) (Østre Boulevard, Aars)	861403	7%	58%	1003	4,17%	9,73%	6,73%
EUC Nord (Hånbækvej, Frederikshavn)	813401	8%	61%	361	14,24%	6,12%	2,02%
EUC Nordvestsjælland (Audebo Skolevej, Holbæk)	315406	15%	78%	274	15,42%	18,72%	10,75%
EUC Nordvestsjælland (Rynkevangelen, Kalundborg)	323404	11%	65%	280	6,31%	1,38%	28,26%
EUC Nordvestsjælland (hovedskole) (Absalonsvej, Holbæk)	315412	9%	53%	66	9,67%	5,52%	25,69%
EUC Vest (Esbjerg) ¹⁷	561401	12%	71%	1956	8,18%	16,71%	12,65%
Food College (Aalborg)	851463	9%	65%	1027	8,31%	7,52%	9,35%
Grindsted Landbrugsskole (Grindsted)	565301	32%	93%	374	32,37%	32,26%	33,57%
Gråsten Landbrugsskole (Gråsten)	513301	33%	95%	341	30,36%	32,82%	34,29%
CPH WEST, Erhvervsuddannelse Taastrup	169405	6%	38%	896	7,36%	5,05%	5,47%
ZBC Næstved	373409	7%	46%	797	9,21%	3,74%	7,60%
Holstebro Tekniske Skole (Holstebro)	661414	5%	63%	1762	5,86%	2,19%	6,99%
IBC International Business College (Tvedvej, Kolding)	621409	12%	54%	863	5,04%	13,15%	16,50%

¹⁷ Fusioneret med Rybners pr. 1. januar 2014.

Erhvervsskole Gruppe 1 (top 25-procent)	Institu- tions- nummer	Benchmark 2011-2013	Faktisk andel i praktik 2011-2013	Antal elever 2011-2013	Benchmark 2011	Benchmark 2012	Benchmark 2013
Dalum Landbrugsskole, afd. Korinth (Fåborg)	431302	22%	86%	202	28,84%	27,60%	7,57%
København Nord, Frederikssund Handelsgymnasium (Frederikssund)	209401	7%	50%	127	12,14%	5,02%	6,76%
København Nord, Lyngby Handelsskole (Lyngby)	173402	10%	53%	582	8,01%	11,72%	10,03%
Københavns Tekniske Skole (Glostrup)	165404	11%	66%	646	6,30%	10,72%	15,29%
Københavns Tekniske Skole (Herlev)	101574	4%	65%	287	7,78%	2,92%	2,05%
Learnmark Horsens, Håndværk, Industri og Transport (Vejlevej, Horsens)	791416	4%	66%	983	7,87%	-1,88%	7,11%
Nordjyllands Landbrugsskole (Nibe)	831401	26%	93%	355	25,25%	25,16%	27,42%
EUC Nordvest - Morsø Landbrugsskole, Nykøbing Mors	773303	12%	71%	145	8,16%	21,58%	5,98%
Selandia – CEU (Bredahlsvej, Slagelse) ¹⁸	333402	16%	53%	553	11,59%	6,66%	27,16%
Skolen for Klinikassistenter og Tandplejere (København)	101494	27%	74%	678	26,10%	28,73%	25,28%
Syddansk Erhvervsskole Odense-Vejle (Boulevarden 36, Vejle)	631413	4%	61%	1520	-0,73%	5,96%	7,72%
Kjærgård Landbrugsskole (Bramming)	557302	30%	96%	188	30,87%	29,24%	29,37%
TEC Frederiksberg (Frederiksberg)	147428	19%	67%	630	28,62%	15,06%	14,08%
CHP West, Frisørskolen (Glentevej, København)	101402	5%	85%	730	6,28%	6,11%	2,36%
Tradium, Erhvervsuddannelsen, HG (Minervavej, Randers)	731413	13%	57%	315	9,75%	17,22%	13,97%
Herningsholm Erhvervsskole, Tekniske erhvervsudd. (Lillelundvej, Herning)	657416	12%	73%	1679	13,88%	9,86%	11,77%
Uddannelsescenter Holstebro (Holstebro)	280052	11%	62%	55	4,97%	10,80%	17,68%
Uddannelsescenter Ringkøbing-Skjern (Skjern)	760401	36%	98%	124	34,10%	33,64%	38,92%
Viden Djurs, Kalø Økologiske Landbrugsskole (Rønde)	739303	10%	67%	160	18,85%	12,13%	-0,86%
Viden Djurs, VID Erhvervsuddannelser (Århusvej, Grenå)	707402	6%	62%	564	8,51%	7,20%	3,45%
Aalborg Handelsskole (Langaervej, Aalborg)	851442	16%	61%	759	15,81%	15,56%	16,83%

Tabel 5. Benchmarking – Skoler i gruppe 2 (25-75 procent)

Erhvervsskole Gruppe 2 (25-75 procent)	Institu- tions- nummer	Benchmark 2011-2013	Faktisk andel i praktik 2011-2013	Antal elever 2011-2013	Benchmark 2011	Benchmark 2012	Benchmark 2013
Agri College Aalborg	851459	-5%	58%	525	-8%	-13%	3%

¹⁸ Denne afdeling udbyder tekniske uddannelser.

Erhvervsskole Gruppe 2 (25-75 procent)	Institu- tions- nummer	Benchmark 2011-2013	Faktisk andel i praktik 2011-2013	Antal elever 2011-2013	Benchmark 2011	Benchmark 2012	Benchmark 2013
Campus Bornholm - HTX og Tekniske EUD (Miner- vavej, Rønne)	400401	-4%	47%	439	-6%	5%	-13%
CELF - Center for erhv.rettede udd. Lolland-Falster (hovedinst.) (Kringelborg Allé, Nykøbing F)	376402	-3%	39%	80	5%	1%	-15%
CELF, Nykøbing F, merkantil afd. (Merkurs Plads, Nykøbing F)	369402	-5%	35%	354	-9%	0%	-5%
CELF, Nykøbing F, Teknisk afd. (Kringelborg Allé, Nykøbing F)	369410	-5%	47%	1393	-2%	-8%	-6%
HANSENBERG (hovedinst.) (Skovvangen, Kolding)	621401	2%	60%	2854	3%	2%	1%
CPH WEST, Erhvervsuddannel- se Ishøj (Vejlebrovej, Ishøj)	280099	-9%	28%	643	-10%	-6%	-9%
CPH West, Erhvervsuddannelse Ballerup (Baltorpevej, Ballerup)	151406	4%	39%	406	-3%	1%	13%
Kold College (Odense)	461305	0%	55%	1758	0%	2%	1%
TietgenSkolen (KVU NON) (Nonnebakken, Odense)	461435	-2%	39%	1930	1%	-2%	-5%
Erhvervsakademiet Nordsjælland (Peder Oxes Allé, Hillerød)	219408	1%	57%	543	-6%	8%	2%
Erhvervsskolen Nordsjælland (hovedskole) (Milnersvej, Hille- rød)	219411	-1%	55%	2051	1%	-2%	-1%
EUC Lillebælt (Fredericia)	607405	-4%	47%	701	-11%	-5%	4%
EUC Nord (M.P. Kofoedsvej, Hjørring)	821413	3%	58%	1095	6%	1%	3%
EUC Nord (Hestkærvej, Hjør- ring)	821402	3%	43%	526	-1%	8%	2%
EUC Nordvest (Kronborgvej, Thisted)	787408	-8%	48%	879	-5%	-13%	-6%
EUC Nordvestsjælland (J.H- Petersens Allé, Kalundborg)	323401	-1%	36%	50	7%	0%	-2%
EUC Nordvestsjælland (Absa- lonsvej, Holbæk)	315401	-8%	42%	1398	-9%	-8%	-7%
EUC Sjælland (Køge)	259403	1%	56%	541	-4%	5%	2%
EUC Sjælland (Jagtvej, Næst- ved)	373408	1%	57%	1353	2%	3%	-1%
EUC Syd (Aabenraa)	545401	2%	52%	1120	-1%	2%	5%
EUC Syd (Tønder)	541401	1%	59%	451	5%	-3%	3%
EUC Syd (Haderslev)	515401	-2%	56%	384	-11%	2%	4%
Frederikshavn Handelsskole	813402	1%	42%	385	-2%	-4%	8%
Erhvervsgymnasiet Grindsted	565401	-3%	45%	152	-2%	-6%	-1%
Haderslev Handelsskole	515402	-1%	39%	208	4%	7%	-15%
Handelsgymnasiet Vestfyn (Glamsbjerg)	421401	-5%	36%	190	2%	-8%	-11%
København Nord, Hillerød Han- delsgymnasium (Hillerød)	219412	3%	46%	639	3%	5%	0%
Holstebro Handelsskole	661402	0%	43%	467	-2%	-1%	1%
Hotel- og Restaurantskolen (Valby)	101578	4%	51%	2904	3%	5%	3%
IBC International Business College (Fredericia)	607402	-3%	37%	554	0%	2%	-9%
IBC International Business	621402	-7%	33%	78	-4%	-2%	-28%

Erhvervsskole Gruppe 2 (25-75 procent)	Institu- tions- nummer	Benchmark 2011-2013	Faktisk andel i praktik 2011-2013	Antal elever 2011-2013	Benchmark 2011	Benchmark 2012	Benchmark 2013
College (Aabenraa)							
Københavns Tekniske Skole (afdeling) (Valby)	101495	-6%	43%	486	7%	-15%	-10%
Københavns Tekniske Skole (Kastrup)	185403	-4%	47%	485	0%	2%	-11%
Københavns Tekniske Skole (Rødovre)	175404	-2%	60%	655	-8%	7%	-7%
Købmandsskolen Aabenraa Business College	545402	3%	40%	439	5%	-3%	7%
Køge Handelsskole	259401	4%	43%	661	-3%	5%	11%
Learnmark Horsens (hovedskole) (Stadionsvej, Horsens)	615402	-8%	37%	677	-6%	-12%	-6%
Media College (Aalborg)	851464	3%	59%	389	-4%	4%	7%
Mercantec (Håndværkervej afdeling) (Viborg)	791406	3%	67%	364	12%	-5%	2%
Mercantec (Vinkelvej afdeling) (Viborg)	791402	-2%	40%	638	-5%	-1%	-1%
Niels Brock (Copenhagen Business College) (hovedskole) (København)	101497	-1%	33%	103	-7%	4%	-3%
Niels Brocks erhvervsuddannelser (Frederiksberg)	101626	4%	41%	3586	7%	4%	1%
Handelsgymnasiet Ribe	571401	-3%	41%	182	-3%	-1%	-6%
Ringkøbing Handelsskole & Gymnasiet HHX (Ringkøbing)	667401	-2%	42%	84	-12%	13%	-1%
Roskilde Handelsskole (Bakkesvinget, Roskilde)	265403	-1%	42%	1029	2%	-1%	-2%
Roskilde Tekniske Skole (Pulsen, Roskilde)	265401	-4%	56%	4031	-4%	-5%	-3%
Rybners Erhverv HG (Svendsgade, Esbjerg) ¹⁹	561402	-4%	38%	653	-9%	6%	-9%
Selandia – CEU (Bredahlsgade, Slagelse) ²⁰	333401	-1%	50%	1789	-1%	-2%	0%
Silkeborg Tekniske Skole	743401	-5%	49%	2016	-5%	-5%	-6%
Skanderborg-Odder Handelsskole (Skanderborg)	746401	-7%	42%	177	-8%	2%	-15%
Skive Handelsskole (Arvikavej, Skive)	779402	-2%	38%	385	-2%	1%	-4%
Skive Tekniske Skole (Kongsvingervej, Skive)	779401	-5%	52%	812	-3%	-8%	-2%
Skjern Tekniske Skole, Gymnasiet HTX Skjern	669401	-5%	49%	425	-1%	-6%	-10%
SKT - Skolen for Klinikass., Tandplejere og Kliniske tandteknikere (Aarhus)	751451	-4%	53%	316	-4%	-9%	1%
Slagteriskolen i Roskilde	265402	2%	54%	1709	4%	-1%	2%
Style Wellness College Aalborg	851466	-9%	73%	226	-6%	-7%	-13%
Svendborg Erhvervsskole (Skovsbovej, Svendborg)	479402	0%	38%	610	0%	3%	-6%
Svendborg Erhvervsskole (Porthusvej, Svendborg)	479401	-9%	44%	1118	-7%	-11%	-10%
Syddansk Erhvervsskole Odense-Vejle (Munkebjergvej,	461446	0%	60%	1055	4%	0%	-2%

¹⁹ Fusioneret med EUC Vest pr. 1. januar 2014.

²⁰ Denne afdeling udbyder merkantile uddannelser.

Erhvervsskole Gruppe 2 (25-75 procent)	Institutions- nummer	Benchmark 2011-2013	Faktisk andel i praktik 2011-2013	Antal elever 2011-2013	Benchmark 2011	Benchmark 2012	Benchmark 2013
Odense)							
Syddansk Erhvervsskole Odense-Vejle (hovedskole) (Odense)	461452	-3%	51%	109	-19%	-6%	18%
Syddansk Erhvervsskole Odense-Vejle (Petersmindevej 1F, Odense)	461444	1%	47%	710	4%	2%	-3%
Syddansk Erhvervsskole Odense-Vejle (Risingvej, Oden- se)	461443	-2%	58%	1971	-1%	-4%	-1%
TEC Gladsaxe	159401	2%	59%	826	0%	4%	2%
TEC Hvidovre	167402	-4%	38%	1588	-4%	-4%	-5%
Technology College Aalborg (Øster Uttrup Vej, Aalborg)	851467	-5%	56%	1720	-5%	-5%	-5%
Tradium (hovedskole) (Vester Alle, Randers)	280051	-8%	48%	50	.	-12%	-3%
Tradium. Tekniske erhvervsudd. og Teknisk Gymnasium, HTX (Vester Allé, Randers)	731401	1%	63%	1488	3%	1%	-3%
Tradium, Handelsgymnasiet, HHX (Rådmands Boulevard, Randers)	731406	-4%	40%	573	-4%	-4%	-6%
Tradium, HHX og HG (Hobro)	823401	-1%	46%	235	-3%	4%	-3%
Herningsholm Erhvervsskole, HG Herning	657417	1%	44%	362	1%	-2%	3%
Herningsholm Erhvervsskole, HG Ikast	663403	-4%	37%	604	-5%	-6%	0%
Varde Handelsskole	573401	0%	46%	150	3%	6%	-11%
ZBC Ringsted TS	329406	-4%	46%	644	-2%	-1%	-6%
Zealand Business College (Handelsskolevej 3, Næstved)	280046	3%	41%	101	8%	-7%	9%
Aalborg Handelsskole (afdeling) (Strandvejen)	851445	-7%	37%	724	-8%	-5%	-10%
Århus Købmandsskole (Sønder- høj, Viby J)	751437	-4%	40%	1693	-3%	-3%	-4%
Århus Købmandsskole (Aarhus N)	751459	-5%	38%	1128	-7%	-4%	-4%
Aarhus TECH (hovedskole) (Aarhus N)	751401	1%	61%	3556	-1%	3%	0%

Tabel 6. Benchmarking – Skoler i gruppe 3 (bund 25-procent)

Erhvervsskole Gruppe 3 (bund 25-procent)	Institutions- nummer	Benchmark 2011-2013	Faktisk andel i praktik 2011-2013	Antal elever 2011-2013	Benchmark 2011	Benchmark 2012	Benchmark 2013
Auto College (Aalborg)	851460	-10%	38%	383	-10%	-6%	-14%
Business College Syd - Sønderborg Handelsskole	537402	-16%	23%	412	-13%	-17%	-18%
Business College Syd Mommark HkS - Sønderborg HS	537411	-19%	20%	65	-17%	17%	-23%
CELF, Kursus Maribo	367404	-10%	32%	114	-13%	-17%	4%
CELF Nakskov	367402	-10%	33%	405	-9%	-4%	-15%
Dansk Center for Jordbrugs- uddannelse (Beder)	751397	-12%	54%	808	-15%	-8%	-11%
Dental College (Aalborg)	851462	-13%	53%	257	-11%	-11%	-16%
Erhvervsskolen Nordsjælland (Rasmus Knudsensvej, Helsin-	217407	-11%	47%	142	-3%	-15%	-13%

Erhvervsskole Gruppe 3 (bund 25-procent)	Institu- tions- nummer	Benchmark 2011-2013	Faktisk andel i praktik 2011-2013	Antal elever 2011-2013	Benchmark 2011	Benchmark 2012	Benchmark 2013
gør)							
EUC Nord (hovedskole) (M.P. Kofoedsvej, Hjørring)	821409	-17%	30%	73	-14%	-25%	3%
ZBC Ringsted	329402	-12%	28%	71	-28%	-4%	-6%
EUC Syd (hovedskole)	537401	-12%	38%	622	-15%	-5%	-14%
Tech College Mariagerfjord	815401	-13%	45%	121	-16%	-12%	-12%
Handelsskolen Silkeborg	743402	-10%	36%	790	-10%	-11%	-9%
ZBC Vordingborg	397401	-15%	26%	235	0%	-18%	-29%
Københavns Tekniske Skole (Tuborgvej, København NV)	101587	-11%	36%	546	-11%	-8%	-13%
Københavns Tekniske Skole (Rebslagervej, København NV)	101554	-12%	41%	1098	-15%	-16%	-7%
Københavns Tekniske Skole (hovedskole) (Valby)	101401	-16%	29%	108	-27%	-7%	-11%
Københavns Tekniske Skole (Valby)	147425	-16%	34%	1153	-12%	-18%	-18%
Lemvig Handelsskole og Handelsgymnasium	665401	-11%	32%	97	-14%	-14%	-3%
Mercantec (hovedskole) (Viborg)	791418	-12%	35%	52	-20%	-9%	-2%
Mercantec, HCA afdeling (Viborg)	791410	-11%	42%	1640	-12%	-11%	-12%
Metal College Aalborg	851465	-12%	52%	383	-17%	-11%	-8%
EUC Nordvest (Thisted)	787407	-10%	33%	426	3%	-10%	-22%
EUC Nordvest (Nykøbing Mors)	773401	-13%	28%	160	-16%	-14%	-8%
Roskilde Tekniske Skole	265416	-30%	30%	79	-35%	-28%	-24%
Rybners (Esbjerg) ²¹	280110	-10%	32%	76	-2%	-36%	9%
Syddansk Erhvervsskole Odense-Vejle (Petersmindevej 1A, Odense)	461457	-12%	38%	281	-9%	-6%	-17%
Syddansk Erhvervsskole Odense-Vejle (Tårnvej, Grindsted)	565402	-16%	44%	152	-24%	-17%	-6%
Syddansk Erhvervsskole Odense-Vejle (Boulevarden 19, Vejle)	461459	-13%	42%	269	-12%	-11%	-16%
TEC Lyngby (Akademivej)	173401	-12%	41%	186	-21%	3%	-12%
TEC Ballerup	151405	-9%	40%	1842	-11%	-9%	-9%
TEC Teknisk Erhvervsskole Center (Frederiksberg)	147401	-23%	17%	112	-30%	-1%	-22%
Tech College Aalborg (hovedskole)	851401	-15%	47%	106	-18%	-11%	-16%
TietgenSkolen (Nyborg)	449401	-17%	26%	141	-21%	-5%	-28%
Tønder Handelsskole	541402	-16%	25%	189	-16%	-14%	-17%
Vejen Business College	575402	-9%	33%	191	-4%	-10%	-15%
Campus Vejle	631402	-10%	34%	770	-9%	-11%	-9%
Vestjysk Handelsskole & Gymnasiet HHX Skjern	669402	-12%	32%	114	-14%	-15%	-1%
Viden Djurs, VID Gymnasier (Grenaa)	707407	-13%	31%	264	-12%	-14%	-6%
Aalborg Handelsskole (hovedskole) (Strandvejen)	851402	-15%	29%	156	-20%	-18%	-8%

²¹ Fusioneret med EUC Vest pr. 1. januar 2014.

Om Deloitte

Deloitte leverer ydelser indenfor revision, skat, consulting og financial advisory til både offentlige og private virksomheder i en lang række brancher. Vores globale netværk med medlemsfirmaer i mere end 150 lande sikrer, at vi kan stille stærke kompetencer til rådighed og yde service af højeste kvalitet, når vi skal hjælpe vores kunder med at løse deres mest komplekse forretningsmæssige udfordringer. Deloitte's cirka 200.000 medarbejdere arbejder målrettet efter at sætte den højeste standard.

Deloitte Touche Tohmatsu Limited

Deloitte er en betegnelse for Deloitte Touche Tohmatsu Limited, der er et britisk selskab med begrænset ansvar, og dets netværk af medlemsfirmaer. Hvert medlemsfirma udgør en separat og uafhængig juridisk enhed. Vi henviser til www.deloitte.com/about for en udførlig beskrivelse af den juridiske struktur i Deloitte Touche Tohmatsu Limited og dets medlemsfirmaer.