

Administrativt hokuspokus og tidsspilde - også i undervisningssektoren

Også undervisningssektoren er ramt af den omsiggribende registrering og kontrol, hvis eneste sikre resultat er, at der tages arbejdsressourcer fra kerneydelsen. Til gengæld bliver der ansat en busfuld DJØF-ere til at behandle tallene. De vil så med usvigelig sikkerhed konstatere, at kerneydelsen er faldende, og at det også er for dårligt. Det skal der gøres noget ved: formodentlig skal der ansættes flere DJØF-ere til at opfinde nye administrative målemetoder ... osv.

Nyeste skud på stammen i undervisningsministeriet er udtænkt af dets "*Lov og Kommunikationsafdeling*". Nu skal alle gymnasiale uddannelser indberette arbejdstimer fordelt på forskellige kategorier. Eksempelvis skal antallet af timer brugt til "*andre former for elevsamtaler med et direkte læringsformål*" indberettes. I den 20 sider lange vejledning nævnes eksempler: bl.a.: "*Formelt samarbejde med skoler og virksomheder*". Men her og i mange andre kategorier ryster de ellers så sikre DJØF-ere på hånden (de har måske ikke så megen undervisningserfaring). For er der i denne kategori et "*direkte læringsmål*"? Måske. Men måske ikke sådan rigtigt. Så derfor skal den stakkels enkelte leder selv beslutte i hvilket omfang timeforbruget skal regnes med. Man kan f.eks. tænke sig, at lederen beslutter, at lærer A's samarbejde med Novo har 50 %'s "*direkte læringsformål*", mens lærer B's samarbejde med "*Statens Museum for Kunst*" kun tæller 35 %. På en anden skole beslutter lederen med garanti nogle andre procenter. Det forhindrer imidlertid ikke undervisningsministeriet i at tælle de mange skolers mange kategorier sammen. Og man får nogle tal, som man (rigtigt gættet) ikke kan bruge til noget som helst. Skolerne bliver efterfølgende bedt om at agere lidt anderledes for at rette lidt op på de meningsløse tal og sikkert også indberette nogle andre tal i nogle nye kategorier osv osv.. Det eneste sikre er, at der igen er gået en hel masse tid fra kerneydelsen: nemlig god, inspirerende personaleledelse og god undervisning.

Hans Jacob Parslov

Bagsværd