

Kom med et reformforslag, så det reelt set styrker naturvidenskab

5. januar 2015

Til Undervisningsminister Christine Antorini, undervisningsordførerne samt Børne- og Undervisningsudvalget.

Reformforslaget *Gymnasier til fremtiden* af 1. december 2014 svækker den naturvidenskabelige grunduddannelse på flere fronter, hvilket vækker bekymring. Til trods for at der lægges op til, at eleverne skal have et højere fagligt niveau i naturvidenskab, viser det sig, at dels svækkes de naturvidenskabelige fag på C-niveau, ved at der lægges op til at læreplanens mål skal nås på kun 60 timer, og dels ved at naturvidenskabeligt grundforløb (NV) beskæres til kun 45 timer.

De faglige foreninger for hhv. fysik, naturgeografi, biologi og kemi skal derfor opfordre til:

- Det samlede naturvidenskabelige timetal må ikke beskæres.
- De naturvidenskabelige fag på C-niveau skal fortsat være på 75 timer hver.
- Vi er i de faglige foreninger ikke interesserede i at der indføres særskilte nv-prøver med intern censur på et timereduceret nv, da prøveformen ikke vil kunne sikre eleverne ensartede forhold og ydermere ikke er god nok retssikkerhedsmæssigt.

Vi forstår Regeringens mål om at reducere behovet for GSK ved at målrette studieretninger i forhold til adgangskrav til de uddannelser, som ligger i naturlig forlængelse. Da det er i undervisningen, at elevernes interesser tændes for deres videre studievalg, ville det være mere hensigtsmæssigt at gøre alle fire fag obligatoriske på C-niveau.

Da det er Regeringens ønske, at eleverne skal udfordres mest muligt, blive dygtigere og at flere skal påbegynde en videregående uddannelse, så er opfordringen:
Styrk naturvidenskab i gymnasiet fremfor at give eleverne et ekstra frit valg. Det haster, hvis vi skal have studenter i verdensklasse.

Med venlig hilsen

På vegne af de faglige foreninger i naturvidenskab



Fysiklærerforeningen
Frank Lisberg Borum

Geografilærerforeningen
Birgit Sandermann Justesen

Kemilærerforeningen
Johanne Jensen

Foreningen af Danske Biologer
Svend Erik Nielsen