

TALEPAPIR

DET TALTE ORD GÆLDER

Anledning	Samråd i Børne- og Undervisningsudvalget sammen med justitsministeren
Titel	Besvarelse af samrådsspørgsmål Y-Æ om undervisning af asylansøgerbørn
Målgruppe	Børne- og Undervisningsudvalget
Arrangør	Børne- og Undervisningsudvalget
Taletid	Ca. 15 min. (samlet taletid for både justitsministeren og M)
Tid og sted	Onsdag den 17. december 2014, kl. 9.00-10.30, i FT, lokale 1-133

Disposition

1. Kort indledning (M)
2. Indledning (justitsministeren)
3. Undervisning af asylansøgerbørn (justitsministeren)
4. Asylansøgerbørn i folkeskolen (M)
5. Afslutning (M)

1. Kort indledning

- Udvalget har efter ønske fra Tina Nedergaard og Karen Ellemann bedt justitsministeren og mig svare på spørgsmålene Y, Z og Æ om undervisning af asylbørn.
- Vi takker for spørgsmålene, og vi deler besvarelsen af spørgsmålene, så justitsminister Mette Frederiksen besvarer spørgsmålene Y og Z, hvorefter jeg besvarer spørgsmål Æ.

2. Indledning

[Justitsministeren]

3. Undervisning af asylansøgerbørn

[Justitsministeren]

4. Asylansøgerbørn i folkeskolen

- Jeg vil fortsætte besvarelsen med at se på de ca. 70 asylansøgerbørn i den undervisningspligtige alder, der udelukkende går i en almindelig folkeskoleklasse.
- Det er få børn, og jeg mener derfor ikke, at der er grundlag for at antage, at de giver anledning til de store problemer. Men jeg mener, at det er vigtigt at se på, hvad det er for et forløb, de skal igennem, for at de kan blive en del af den almindelige undervisning, og hvad det betyder for klassen som helhed.
- Allerførst vil jeg ligesom justitsministeren understrege, at optagelse af asylansøgerbørn i folkeskolen beror på en frivillig aftale.

- Det betyder altså, at hvis et asylansøgerbarn bliver optaget i en almindelig folkeskoleklasse, sker det efter en frivillig aftale mellem operatøren og de kommunale skolemyndigheder henholdsvis folkeskolen.
- Når et asylansøgerbarn er optaget i folkeskolen, danner folkeskolelovgivningen en ramme for, hvordan undervisningen skal tilrettelægges bl.a. efter reglerne om undervisning i dansk som andetsprog for tosprogede elever.
- Vi ser asylansøgerbørn i folkeskolen som tosprogede elever, og de følger det samme forløb, der skal sikre dem den bedste skolegang.
- Reglerne afhænger af, hvorvidt de tosprogede elever, som altså også omfatter asylansøgerbørn, er i stand til at deltage i den almindelige undervisning.
- Hvis de tosprogede elevers behov for sprogstøtte betyder, at de ikke kan deltage i den almindelige undervisning i klassen, skal de tosprogede elever have basisundervisning i en modtageklasse, på særlige hold eller som enkeltmandsundervisning.
- Derfor er det altid en konkret vurdering af de tosprogede elevers behov for sprogstøtte, der er afgørende for, om de kan deltage i den almindelige undervisning i klassen.
- I modtagerklasser har eleverne i begyndelsen alle timer – eller den overvejende del af deres timer – i modtageklassen, således at de efterhånden får en del af deres undervisning i den almindelige klasse.
- Det er – som justitsministeren sagde – i takt med, at de får de fornødne kundskaber, at de kan begynde at deltage i den almindelige undervisning. Det skal således give undervisningsmæssig mening, hvis de skal deltage i den almindelige undervisning. De skal kunne det, der skal til, for at kunne være i den ordinære klasse.
- Det er skolens leder, der har det pædagogiske ansvar for eleverne, og som i samråd med lærere og pædagoger og efter inddragelse af relevante ressourcer, beslutter, om elever kan udsluses helt eller delvist til en almindelig folkeskoleklasse.
- Undervisningen i modtageklassen, på særlige hold eller som enkeltmandsundervisning ophører, når eleverne vurderes at kunne deltage i den almindelige undervisning med yderligere undervisning i dansk som andetsprog eller senest efter to års forløb.
- Begrænsningen på to års forløb gælder dog ikke for elever i en udvidet modtagerklasse for tosprogede, der er flyttet til Danmark, efter at de er fyldt 14 år, el-

ler i tilfælde af, at eleven ikke tidligere har modtaget undervisning i at læse og skrive. Det er netop for at tage højde for, at der er nogen, der har behov for noget ekstra.

- Jeg mener på den baggrund, at de gældende regler i tilstrækkelig grad tager hånd om asylansøgerbørns skolegang – både i forhold til, at det skal give mening for asylansøgerbørnene selv og for klassen samlet set.

5. Afslutning

- Når der spørges til, hvad regeringen gør for at reducere de udfordringer, som både elever, skoler og familier står med som følge af asylbørn i normalklasserne, vil jeg derfor svare, hvad det er, vi generelt gør for at understøtte elever med en tosproget baggrund.
- Vi gør en række ting:
- Med folkeskolereformen, som vi er en bred kreds bag, giver vi både et fagligt løft i dansk og matematik og et tættere lærer-pædagog-samarbejde.
- Vi styrker også dansk som andetsprog i en række fag, og vi har et forsøgs- og udviklingsarbejde, der er en særlig indsats i forhold til tosprogede børn og forældreinddragelse m.v.
- Vi har altså en række af initiativer, der allerede i dag ligger i folkeskolereformen, og som selvfølgelig også vil være til gavn for asylbørnene.