

## Reformens muligheder og begrænsninger

Jeg hedder Sabine Hollænder. I 2010 blev jeg uddannet som lærer, og siden endt uddannelse har jeg været ansat på Sønderlandsskolen i Holstebro. Pt. har jeg orlov, da jeg arbejder med implementeringen af dele af folkeskolereformen – specifikt motion og bevægelse, understøttende undervisning og en varieret skoledag i samspil med den fagfaglige undervisning.

Allerede under lockouten tænkte jeg, at de ovennævnte dele af den nye folkeskolereform stemte godt overens med min måde at undervise på, og jeg så det derfor også som en mulighed for at videreudvikle og dele mine erfaringer med kolleger på landets folkeskoler.

Dette resulterede i, at jeg satte mig for at udvikle en platform, hvorfra ideer, materialer og strukturforslag m.m. kunne deles. Jeg har i arbejdet hermed fået en masse positiv respons, og en del skoler bruger allerede konceptet fra platformen. Jeg har i mødet med kolleger på landets skoler også mødt megen usikkerhed og mange frustrationer hos såvel lærere, pædagoger og ledelser fx:

- *Hvad er understøttende undervisning?*  
Hvad skal det indeholde og hvordan får vi det til at hænge sammen med den fagfaglige undervisning?
- *Mere bevægelse i skolen?*  
Er det 45 minutters idræt om dagen eller er det en sammenkobling af læring og bevægelse – altså aktiv læring?
- *Hvor finder vi konkrete materiale/ideer?*
- *Strukturen – hvornår og hvor?*
- *Råd og vejledning – hvor får vi den?*
- *Hvorfor er motion og bevægelse i det hele taget så vigtigt?*
- *Skal det spille sammen med læreplaner?*
- *Hvordan sammenkobles det med årsplaner i de enkelte fag?*
- *Øger det virkelig elevernes trivsel?*
- *Hvordan finder vi tid til at forberede det?*

Det største ansvar I/vi har, er at hjælpe lærerene og pædagogerne i Danmark til at se mulighederne i reformen i stedet for begrænsningerne - og hvordan gøres dette?

Som jeg ser det skal der lyttes seriøst til de problemstillinger, som personalet oplever ude på skolerne. Lærere og pædagogerne mangler løsningsforslag til implementering af motion og bevægelse i den fagfaglige undervisning. En løsning, som tydeliggør læring gennem målrettet aktivitet i den daglige undervisning og som synliggør læringsmål for elever og forældre, progression hos den enkelte elev, trivsel og evaluering heraf.

Får I/vi løst disse problemstillinger, er mulighederne for og målene med den nye reform store, og derigennem vil resultaterne for den danske folkeskole vise fremgang.

Løsningsforslagene kunne sikkert være mange, men jeg vil gerne præsentere mit bud på en løsning, hvor lærere og pædagoger hjælpes med de problemstillinger de står i. På den måde kan vi få skabt det rigtige flow i den nye reform og i undervisningen på skolerne i Danmark.

Det er en vigtig faktor, at der bliver skabt lettilgængelig inspiration og vidensdeling imellem lærere og pædagogerne i den enkelte institution samt på tværs af institutioner i hele landet. Dette kræver en platform, som kan hjælpe med at:

- Strukturere skoledagen og gøre den afvekslende.
- Binde faglighed og motion/bevægelse sammen.
- Give idéer til aktiv læring i alle fag på alle niveauer til direkte brug i undervisningen.
- Øge elevernes trivsel på alle årgange.
- Øge brugen af motion/bevægelse på flere planer, og derigennem øge elevernes faglige udbytte.

I mit oplæg ønsker jeg at uddybe løsningsforslagene og komme med mine bud på, hvordan disse kan formidles både digitalt via en it-plattform og fysisk via inspirerende foredrag og kurser. Jeg ønsker via ATiB.dk at formidle mulighederne i den nye reform i forhold til den enkelte elevs læring og trivsel samt at sikre flow i implementeringen af denne del af reformen.

Jeg ser frem til vores møde.

Mvh. Sabine Hollænder

Se hjemmesiden: [www.atib.dk](http://www.atib.dk)

Udvalgets medlemmer kan få oplyst login, bruger og kode hos Sekretariatet, Lene Kaasgaard