



**UNDERVISNINGS
MINISTERIET**
STYRELSEN
FOR IT OG LÆRING

De socioøkonomiske referencer for grundskolekarakterer 2014

Indhold

Sammenfatning	4
Indledning.....	6
Resultater	8
Elever	8
Skoleåret 2013/2014.....	8
3-års perioden 2011/2012-2013/2014	10
Skoletype.....	11

Sammenfatning

Beregningen af den socioøkonomiske reference for skoleåret 2013/2014 er baseret på grundskolekaraktererne fra 9. klasse.

Elever på alle folkeskoler, friskoler og private grundskoler samt efterskoler med undtagelse af specialskoler og efterskoler med samlet særligt tilbud indgår. Elever i specialklasser og privatister indgår ikke.

Beregningerne er baseret på en avanceret statistisk model, der tager højde for elevens køn, alder, herkomst, forældrenes uddannelsesniveau, økonomi og arbejdsmarkedsstatus, samt familietyper.

Der er beregnet en statistisk model for hvert af prøvefagene, hvor sammenhængen mellem elevens karakter og de socioøkonomiske baggrundsvariable er undersøgt.

De socioøkonomiske baggrundsvariable, som individuelt bedst forklarer karaktervariationen er forældrenes højeste fuldførte uddannelse, forældrenes bruttoindkomst, arbejdsmarkedsstatus samt elevens herkomst.

For skoleåret 2013/2014 er der beregnet karaktergennemsnit og socioøkonomiske referencer for 1382 institutioner.

Et sammendrag af resultaterne for de bundne prøvefag ses af tabel 1.

Tabel 1 Andel af institutioner med et karaktergennemsnit, der er statistisk signifikant under (Under ref.), ikke statistisk signifikant forskellig fra (Ingen afvigelse) eller statistisk signifikant over (Over ref.) den socioøkonomiske reference.

			Under ref. (%)	Ingen afvigelse (%)	Over ref. (%)
Bundne prøvefag	Dansk	Læsning	4,8	89,6	5,7
		Mundtlig	4,9	90,8	4,3
		Retskrivning	12,0	72,8	15,3
		Skriftlig	8,4	82,1	9,5
	Engelsk	Mundtlig	3,4	93,1	3,5
	Fysik/kemi	Praktisk/mundtlig	8,6	82,2	9,2
	Matematik	Problemløsning	10,5	77,9	11,6
		Færdigheder	8,1	83,6	8,4
	Gennemsnit			6,2	86,8

Kilde: Styrelsen for It og Læring

For et gennemsnit af de bundne prøvfag har 6,2 % af institutionerne et karaktergennemsnit, der ligger statistisk signifikant under deres socioøkonomiske reference, mens 7,0 % af institutionerne har et karaktergennemsnit, der ligger statistisk signifikant over referencen.

Udover karaktererne for skoleåret 2013/2014, er der også **beregnet socioøkonomiske referencer for skolernes karakterer over en samlet tre års periode 2011/2012 – 2013/2014**. I denne tre års periode gælder, at 12,6 % af institutionerne har et karaktergennemsnit baseret på de bundne prøvfag, der ligger statistisk signifikant under deres socioøkonomiske reference, mens 16,1 % af institutionerne har et karaktergennemsnit, der ligger statistisk signifikant over referencen.

Der er stor **forskel på skoletyperne** med hensyn til hvor mange institutioner, som ligger statistisk signifikant over henholdsvis under de socioøkonomiske referencer (tabel 2). For gennemsnittet af de bundne prøvfag har efterskolerne den største andel (24,0 % af institutionerne), som ligger statistisk signifikant under deres referenceværdi. Den tilsvarende andel for folkeskolerne er på 3,8 %, og for friskolerne og de private grundskoler er den på 1,9 %.

Tabel 2 Andel af institutioner med et karaktergennemsnit, der er statistisk signifikant under (Under ref.), ikke statistisk signifikant forskellig fra (Ingen afvigelse) eller statistisk signifikant over (Over ref.) den socioøkonomiske reference fordelt på skoletyper.

		Under ref. (%)	Ingen afvigelse (%)	Over ref. (%)
Gennemsnit af bundne prøvfag	Folkeskoler	3,8	89,1	7,1
	Frie og private grundskoler	1,9	87,5	10,6
	Efterskoler	24,0	75,5	0,5
	Total	6,2	86,8	7,0

Note: Alle resultater vedrører kun afgangskarakterer fra 9. klasse.

Kilde: Styrelsen for It og Læring

Andelen af efterskoler med et karaktergennemsnit af de bundne prøvfag, der er statistisk signifikant under den socioøkonomiske reference, er steget fra 17,3 % i 2012/2013 til 24 % i 2013/2014¹.

¹ I 2012/2013 blev der oprindeligt lavet en model, som indeholdt en oplysning om, hvorvidt eleven modtog specialundervisning i den almindelige klasse. Dette fik andelen af efterskoler under referencen til at falde til 12,2. Da der nu er behov for at beregne referencerne i efteråret i det aktuelle år, har det ikke været muligt at få fuldt opdaterede oplysninger om specialundervisning i normalklasser. Variablen er derfor taget ud af modellen.

Indledning

De socioøkonomiske referencer for grundskolekaraktererne har været beregnet siden skoleåret 2009/2010. Der foreligger nu en opdatering af disse beregninger med de seneste grundskolekarakterer fra prøverne i 9. klasse.

Den enkelte skoles faktiske karaktergennemsnit i 9. klasse har sammenhæng med mange forskellige forhold. Der er både forhold, som skolen har indflydelse på, og forhold som skolen ikke har indflydelse på. Skolens elevgrundlag i bred forstand ligger uden for skolens indflydelse.

Selv om elevgrundlaget i udgangspunktet ikke ligger inden for skolens indflydelse, er det dog vigtigt at huske på, at skolen også har mulighed for at indrette sin undervisning efter de elever, der går på den.

Ved at foretage statistiske beregninger, i andre sammenhænge ofte refereret til som korrektioner, er det muligt til dels at reducere de forskelle i skolernes karaktergennemsnit, som skyldes forskelle i skolernes elevgrundlag. Herved opnås et mere nuanceret billede af skolernes niveau målt ved karaktergennemsnittet. Beregningerne skal helst tage højde for alle de forhold, som skolen ikke har indflydelse på, fx køn, herkomst, forældrenes uddannelsesniveau mv.

Der er dog forhold, som ikke er direkte målbare og/eller statistisk registrerede, og som derfor ikke kan inddrages. Det gælder fx motivation, familie og venners påvirkning, sygdom, handicap mv. Beregningerne skal som følge heraf betragtes med det forbehold, at der ikke nødvendigvis er taget højde for samtlige forhold uden for skolens indflydelse.

Vurderingen af den enkelte skoles karaktergennemsnit set i forhold til elevernes sociale baggrund tilvejebringes ved, at det *faktisk* opnåede karaktergennemsnit sammenlignes med et statistisk beregnet udtryk for, hvad elever på landsplan med lignende baggrundsforhold forudsiges at opnå. Dette tal defineres som en socioøkonomisk reference.

Udtrykket 'socioøkonomisk reference' anvendes til at beskrive, hvilket karakterniveau man statistisk set ville forvente på skolen ud fra dens elevsammensætning.

Den socioøkonomiske reference er et statistisk udtryk for, hvordan elever på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret afgangsprøverne. *Socioøkonomisk* refererer til elevernes sociale og økonomiske baggrund, mens *reference* fortæller, at tallet kan bruges som et sammenligningsgrundlag for skolens faktisk opnåede afgangskarakterer

Når en skole vurderes i forhold til dens socioøkonomiske reference, er det vigtigt, at der også tages højde for den tilfældige variation, der er mellem elevernes karakterer, såle-

des at der ikke konkluderes på et resultat, som lige så godt kunne være opstået ved en tilfældighed. Skolens størrelse, målt ved antallet af elever med en prøvekarakter, har en væsentlig betydning for hvor sikkert den socioøkonomiske reference er bestemt. Færre elever giver mere usikre resultater. Derfor beregnes et sikkerhedsinterval², således at det er muligt at afgøre, hvorvidt en forskel mellem skolens faktiske karaktergennemsnit og den beregnede socioøkonomiske reference er reel eller om den blot kan være et udtryk for tilfældig variation.

Dette notat beskriver de overordnede resultater på landsplan for alle fag med prøvekarakterer.

For en beskrivelse af det anvendte datagrundlag og den anvendte statistiske model henvises til *Bilag 1: Baggrundsoplysninger* og *Bilag 2: Den statistiske model*.

² Der anvendes et 95 % sikkerhedsinterval. Se nærmere i bilag 2

Resultater

Elevgrundlag

Beregningen af de socioøkonomiske referencer er baseret på følgende elever:

- Elever på alle folkeskoler, frie og private grundskoler samt efterskoler med undtagelse af elever på specialskoler og på efterskoler med samlet særligt tilbud (specialefterskoler)
- Elever i normalklasser, såvel årgangsoopdelte som ikke årgangsoopdelte. Elever i specialklasser indgår ikke
- Elever, der er gået til afgangsprøve som privatister, indgår ikke

Beregningen af de socioøkonomiske referencer er foretaget for såvel de bundne prøvefag som for prøvefag til udtræk³.

Beregningen af de socioøkonomiske referencer er baseret på oplysninger på individniveau. En detaljeret gennemgang af baggrundsoplysningerne og den valgte kodning kan findes i *Bilag 1: Baggrundsoplysninger*. En beskrivelse af den anvendte statistiske model kan findes i *Bilag 2: Den statistiske model*.

Skoleåret 2013/2014

For skoleåret 2013/2014 er der beregnet karaktergennemsnit og socioøkonomiske referencer for 1382 hovedinstitutioner.

Af tabel 3 fremgår, hvor mange af institutionerne der har et karaktergennemsnit, der er statistisk signifikant under henholdsvis over den socioøkonomiske reference. Det er kun hovedinstitutioner med mindst 5 elever med registreret karakter, der er medtaget.

Af tabellen ses, at for dansk læsning ligger karaktergennemsnittet på 78 institutioner, svarende til 6 % af de analyserede institutioner, over den socioøkonomiske reference.

I dansk skriftlig ligger karaktergennemsnittet på 131 institutioner, svarende til 10 % af de analyserede institutioner, over den socioøkonomiske reference. Omvendt er der 115 institutioner (8 %), hvor karaktergennemsnittet er under den socioøkonomiske reference.

For gennemsnittet af de bundne prøvefag har 6 % af institutionerne et karaktergennemsnit, der ligger under den socioøkonomiske reference. 7 % af institutionerne har et karaktergennemsnit, der ligger over den socioøkonomiske reference.

³ Eksklusiv fransk, hvor der er relativt få elever, der har aflagt prøve

Tabel 3 Andel af institutioner med et karaktergennemsnit, der er statistisk signifikant under (Under ref.), ikke statistisk signifikant forskellig fra (Ingen afvigelse) eller statistisk signifikant over (Over ref.) den socioøkonomiske reference. 2013/2014

			Under ref.		Ingen afvigelse		Over ref.		I alt
			N	%	N	%	N	%	N
Bundne prøvefag	Dansk	Læsning	66	4,8	1235	89,6	78	5,7	1379
		Mundtlig	68	4,9	1251	90,8	59	4,3	1378
		Retskrivning	165	12,0	1004	72,8	211	15,3	1380
		Skriftlig	115	8,4	1131	82,1	131	9,5	1377
	Engelsk	Mundtlig	47	3,4	1282	93,1	48	3,5	1377
	Fysik/kemi	Praktisk/mundtlig	119	8,6	1132	82,2	126	9,2	1377
	Matematik	Problemløsning	144	10,5	1073	77,9	160	11,6	1377
		Færdigheder	111	8,1	1151	83,6	115	8,4	1377
Gennemsnit			85	6,2	1200	86,8	97	7,0	1382
Prøvefag til udtræk	Biologi	Skriftlig	57	6,3	786	87,5	55	6,1	898
	Engelsk	Skriftlig	15	3,1	457	93,3	18	3,7	490
	Geografi	Skriftlig	33	3,6	842	92,0	40	4,4	915
	Historie	Mundtlig	22	3,7	558	92,7	22	3,7	602
	Kristendomskundskab	Mundtlig	29	4,9	528	89,8	31	5,3	588
	Matematik	Mundtlig	78	8,9	734	83,8	64	7,3	876
	Samfundsfag	Mundtlig	18	2,8	608	94,9	15	2,3	641
	Tysk	Mundtlig	18	6,0	259	86,6	22	7,4	299
		Skriftlig	27	9,8	221	80,1	28	10,1	276

Note: Der er for få elever med en karakter i fransk til, at det er muligt at beregne socioøkonomiske referencer for dette prøvefag.

Kilde: Styrelsen for It og Læring

I *Bilag 3: Parameterestimer og forklaringsgrader* findes estimerne for de socioøkonomiske baggrundsvariable for gennemsnittet af de bundne prøvefag. For alle fag er forældrenes højeste fuldførte uddannelse den enkeltstående socioøkonomiske baggrundsvariabel, der har den største betydning. I bilaget er ligeledes angivet de statistiske modellers såkaldte forklaringsgrader, dvs. den del af variationen i elevernes karakterer, der kan forklares af de socioøkonomiske baggrundsvariable. Betragtes elevernes karaktergennemsnit af de bundne prøvefag, kan den statistiske model forklare 25 % af variationen i karaktererne. Denne forklaringsgrad er helt sammenlignelig med, hvad der tidligere er fundet i disse modeller.

Betragtes udelukkende variationen mellem institutionerne, kan 68 % af variationen i karaktergennemsnittet af de bundne prøvefag forklares af de socioøkonomiske baggrundsvariable.

De socioøkonomiske baggrundsvariable forklarer således en meget stor del af forskellen i karaktergennemsnittene **mellem** institutionerne. Der er stadig en stor (tilfældig) variation mellem elevernes karakterer **indenfor** institutionerne som ikke kan forklares af de anvendte socioøkonomiske baggrundsvariable.

3-års perioden 2011/2012-2013/2014

Af tabel 4 ses hvor mange af institutionerne, der har et karaktergennemsnit, der er statistisk signifikant under (Under ref.) henholdsvis over (Over ref.) den socioøkonomiske reference, når de 3 skoleår 2011/2012, 2012/2013 og 2013/2014 betragtes under ét.

For 3-års perioden beregnes gennemsnit af karaktererne og den tilhørende socioøkonomiske reference for hvert af de bundne prøvefag samt for gennemsnittet af de bundne prøvefag. Der beregnes ikke 3-års resultater for prøvefag til udtræk, da disse ofte kun vil bestå af resultaterne fra et enkelt år (de udtrækkes med en vis cyklus).

Tabel 4 Andel af institutioner med et karaktergennemsnit, der er statistisk signifikant under (Under ref.), ikke statistisk signifikant forskellig fra (Ingen afvigelse) eller statistisk signifikant over (Over ref.) den socioøkonomiske reference. 2011/2012-2013/2014

			Under ref.		Ingen afvigelse		Over ref.		I alt
			N	%	N	%	N	%	N
Bundne prøvefag	Dansk	Læsning	138	10,1	1020	74,9	203	14,9	1361
		Mundtlig	113	8,3	1116	82,1	130	9,6	1359
		Retskrivning	247	18,1	809	59,4	306	22,5	1362
		Skriftlig	182	13,4	983	72,3	195	14,3	1360
	Engelsk	Mundtlig	125	9,2	1103	81,2	130	9,6	1358
	Fysik/kemi	Praktisk/mundtlig	201	14,8	955	70,3	202	14,9	1358
	Matematik	Problemløsning	242	17,8	821	60,4	296	21,8	1359

	Færdigheder	221	16,3	868	63,9	270	19,9	1359
	Gennemsnit	172	12,6	972	71,3	219	16,1	1363

Kilde: Styrelsen for It og Læring

Resultater vedr. 3-års perioden vises kun for institutioner med mindst 5 elever med en prøvfagskarakter i mindst 2 af årene i perioden. Der bliver beregnet karaktergennemsnit og socioøkonomiske referencer for 1363 institutioner.

Da beregningerne er baseret på 3 skoleår og dermed 3 årgange af elever, er forskellen mellem karakteren og den socioøkonomiske reference for hver institution mere sikkert bestemt i forhold til, når forskellen er bestemt ud fra kun én årgang. Dette betyder, at 95 % sikkerhedsintervallerne omkring forskellen bliver en del snævrere. Hermed øges sandsynligheden for, at karaktergennemsnittet for den enkelte institution enten er statistisk signifikant under eller over den socioøkonomiske reference.

Fx har 203 (15 %) af institutionerne et karaktergennemsnit i dansk læsning, der ligger over den socioøkonomiske reference, når der vurderes over en 3-års periode. Betragtes kun ét enkelt år, da er den tilsvarende andel på 6 % i 2013/2014 (Tabel 3).

For gennemsnittet af de bundne prøvfag har 13 % af institutionerne et karaktergennemsnit, der ligger under den socioøkonomiske reference, mens 16 % af institutionerne har et karaktergennemsnit, der ligger over den socioøkonomiske reference, når de 3 skoleår 2011/2012, 2012/2013 og 2013/2014 betragtes under ét.

I *Bilag 3: Parameterestimer og forklaringsgrader* er angivet de statistiske modellers forklaringsgrader, dvs. den del af variationen i elevernes karakterer, der kan forklares af de socioøkonomiske baggrundsvARIABLE. Betragtes elevernes karaktergennemsnit af de bundne prøvfag, kan den statistiske model forklare 24 % af variationen i karaktererne. Betragtes udelukkende variationen mellem institutionerne, kan 69 % af variationen i karaktergennemsnittet af de bundne prøvfag forklares af de socioøkonomiske baggrundsvARIABLE.

Skoletype

Sammenhængen mellem karakter og socioøkonomisk reference for de enkelte bundne prøvfag fordelt på folkeskoler, friskoler og private grundskoler samt efterskoler ses af tabel 5.

Efterskolerne modtager først eleverne fra og med 9. klassetrin (med enkelte undtagelser), hvilket bør medtænkes i vurderingen af efterskolernes resultater.

Endvidere kan der være en sammenhæng mellem valg af skoletype og forhold som ikke er statistisk registrerede, og derfor ikke med i disse modeller. Her tænkes på forhold som motivation, opbakning fra hjemmet mm. Disse forhold ligger i udgangspunktet ikke inden for skolens indflydelse, men kan naturligvis spille ind på elevernes karakterer.

En større andel af efterskolerne har et karaktergennemsnit, der er statistisk signifikant under den socioøkonomiske reference, mens en større andel af friskoler og private

grundskoler har et karaktergennemsnit, der er statistisk signifikant over den socioøkonomiske reference.

Tabel 5 Andel af institutioner med et karaktergennemsnit, der er statistisk signifikant under (Under ref.), ikke statistisk signifikant forskellig fra (Ingen afvigelse) eller statistisk signifikant over (Over ref.) den socioøkonomiske reference fordelt på skoletyper. 2013/2014

	Skoletype	Under ref.		Ingen afvigelse		Over ref.		I alt N
		N	%	N	%	N	%	
Dansk, læsning	Folkeskoler	37	4,3	775	89,3	56	6,5	868
	Frie og private grundskoler	3	0,9	298	93,4	18	5,6	319
	Efterskoler	26	13,5	162	84,4	4	2,1	192
Dansk, mundtlig	Folkeskoler	40	4,6	786	90,6	42	4,8	868
	Frie og private grundskoler	7	2,2	298	93,7	13	4,1	318
	Efterskoler	21	10,9	167	87,0	4	2,1	192
Dansk, retskrivning	Folkeskoler	85	9,8	633	72,9	150	17,3	868
	Frie og private grundskoler	24	7,5	240	75,0	56	17,5	320
	Efterskoler	56	29,2	131	68,2	5	2,6	192
Dansk, skriftlig	Folkeskoler	62	7,1	704	81,1	102	11,8	868
	Frie og private grundskoler	6	1,9	285	89,9	26	8,2	317
	Efterskoler	47	24,5	142	74,0	3	1,6	192
Engelsk, mundtlig	Folkeskoler	33	3,8	803	92,4	33	3,8	869
	Frie og private grundskoler	2	0,6	302	95,6	12	3,8	316
	Efterskoler	12	6,3	177	92,2	3	1,6	192
Fysik/kemi praktisk/mundtlig	Folkeskoler	74	8,5	712	82,0	82	9,4	868
	Frie og private grundskoler	10	3,2	272	85,8	35	11,0	317
	Efterskoler	35	18,2	148	77,1	9	4,7	192
Matematik, problem-løsning	Folkeskoler	77	8,9	690	79,4	102	11,7	869
	Frie og private grundskoler	14	4,4	249	78,8	53	16,8	316
	Efterskoler	53	27,6	134	69,8	5	2,6	192
Matematik, færdigheds-regning	Folkeskoler	58	6,7	742	85,4	69	7,9	869
	Frie og private grundskoler	17	5,4	258	81,6	41	13,0	316
	Efterskoler	36	18,8	151	78,6	5	2,6	192
Gennemsnit af bundne prøvefag	Folkeskoler	33	3,8	774	89,1	62	7,1	869
	Frie og private grundskoler	6	1,9	281	87,5	34	10,6	321
	Efterskoler	46	24,0	145	75,5	1	0,5	192

Note: Alle resultater vedrører kun karakterer fra de bundne prøver i 9. klasse.

Kilde: Styrelsen for It og Læring

Betragtes gennemsnittet af de bundne prøvfag, da har 7 % af folkeskolerne et karaktergennemsnit, der er statistisk signifikant over den socioøkonomiske reference, mens den tilsvarende andel for friskoler og private grundskoler er på 11 % og for efterskolerne på 1 %.

4 % af folkeskolerne har et karaktergennemsnit af de bundne prøvfag, der er statistisk signifikant under den socioøkonomiske reference, mens den tilsvarende andel for friskoler og private grundskoler er 2 % og for efterskolerne på 24 %.

Betragtes gennemsnittet af de bundne prøvfag i løbet af skoleårene 2009/2010-2012/2013, da er det mest markante (tabel 6), at for efterskolerne er andelen med et karaktergennemsnit af de bundne prøvfag, der er statistisk signifikant under den socioøkonomiske reference, faldet fra 23,8 % i 2009/2010 til 17,3 % i 2012/2013, herefter er det så steget igen til 24 % i 2013/2014. Det skal bemærkes, at specialundervisningsefterskoler, dvs. efterskoler med et samlet særligt undervisningstilbud, indgik i beregningerne i 2009/2010.

Tabel 6 Andel af institutioner med et karaktergennemsnit af de bundne prøvfag, der er statistisk signifikant under (Under ref.), ikke statistisk signifikant forskellig fra (Ingen afvigelse) eller statistisk signifikant over (Over ref.) den socioøkonomiske reference fordelt på skoletyper og årstal

Skoleår	Skoletype	Under ref.		Ingen afvigelse		Over ref.		I alt N
		N	%	N	%	N	%	
2009/2010	Folkeskoler	50	4,9	919	89,6	57	5,6	1026
	Frie og private grundskoler	4	1,3	266	83,4	49	15,4	319
	Efterskoler ¹⁾	53	23,8	164	73,5	6	2,7	223
2010/2011	Folkeskoler	55	5,7	848	88,5	55	5,7	958
	Frie og private grundskoler	1	0,3	276	88,2	36	11,5	313
	Efterskoler	40	19,8	157	77,7	5	2,5	202
2011/2012	Folkeskoler	32	3,6	835	92,9	32	3,6	899
	Frie og private grundskoler	2	0,6	287	90,3	29	9,1	318
	Efterskoler	32	15,8	166	82,2	4	2,0	202
2012/2013	Folkeskoler	34	3,9	795	90,2	52	5,9	881
	Frie og private grundskoler	3	0,9	284	87,9	36	11,1	323
	Efterskoler	34	17,3	159	80,7	4	2,0	197
2013/2014	Folkeskoler	34	3,8	774	89,1	62	7,1	869
	Frie og private grundskoler	6	1,9	281	87,5	34	10,6	321
	Efterskoler	46	24,0	145	75,5	1	0,5	192

¹⁾ Inkl. specialundervisningsefterskoler, dvs. efterskoler godkendt med 'et samlet særligt undervisningstilbud'

Note: Alle resultater vedrører kun afgangskarakterer fra 9. klasse.

Kilde: Styrelsen for It og Læring

I 2012/2013 blev der oprindeligt lavet en model, som indeholdt en oplysning om, hvorvidt eleven modtog specialundervisning i den almindelige klasse. Dette fik andelen af efterskoler under referencen til at falde fra 17,3 til 12,2. Det har ikke været muligt at få fuldt opdaterede oplysninger om specialundervisning i normalklasser for skoleåret 2013/2014 fra Danmarks Statistik. Variablen er derfor taget ud af modellen. Forskellen i de to modeller kan ses nedenfor i tabel 7.

Tabel 7 Andel af institutioner med et karaktergennemsnit af de bundne prøvefag, der er statistisk signifikant under (Under ref.), ikke statistisk signifikant forskellig fra (Ingen afvigelse) eller statistisk signifikant over (Over ref.) den socioøkonomiske reference set i forhold til model med og uden specialundervisning

Skoleår	Skoletype	Under ref.		Ingen afvigelse		Over ref.		I alt N
		N	%	N	%	N	%	
Folkeskoler	2012/2013 uden specialundervisning	34	3,9	795	90,2	52	5,9	881
	2012/2013 med specialundervisning	34	3,9	801	90,9	46	5,2	881
Frie og private grundskoler	2012/2013 uden specialundervisning	3	0,9	284	87,9	36	11,1	323
	2012/2013 med specialundervisning	4	1,2	284	87,9	35	10,8	323
Efterskoler	2012/2013 uden specialundervisning	34	17,3	159	80,7	4	2,0	197
	2012/2013 med specialundervisning	24	12,2	169	85,8	4	2,0	197